**ПРОЕКТ**

**«Бережливое производство**

**для оптимизации образовательного процесса в МАДОУ»**

**Выполнил:** Управляющий совет

МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

# Информационная справка

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

Заведующий МАДОУ: Кузьмина Ю.В.

Автор разработки проекта: Управляющий совет МАДОУ

Ответственные за исполнение: представитель Управляющего совета Слепцова О.Ю., заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВиМР Емельянова С.В.

**Аннотация**

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в МАДОУ. Большинство представителей современных дошколят мечтают создавать пространство под себя, а не играть в готовые игрушки; проявляют индивидуальность и уникальность; они охотно овладевают современными навыками и умениями.

Принципы бережливого производства своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения, совершенствование системы безопасности дошкольного учреждения.

**Вид проекта:** комплексный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации проекта:** 2020 г. – 2024 г.

**Участники проекта:** управляющий совет МАДОУ совместно с коллективом МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

**Актуальность**

Современные дошкольники живут в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Будущее потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Такое качество, как бережливость не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и развивает деловые качества личности, формирует навыки рационального природопользования.

Нынешним дошколятам не интересны готовые ответы на вопросы, стандартные решения и назидания взрослых. К непоседам, которые все сейчас могут найти в интернете, нужен особый подход, чтобы помочь им быстро адаптироваться в изменчивом мире, развивать нестандартное мышление и творческие способности, которые заложены у каждого ребенка при рождении.

Но, прежде чем развивать навыки бережливости у детей, необходимо педагогам и сотрудникам МАДОУ освоить данную инновационную технологию.

Цель проекта - повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ.

Задачи:

1.Обеспечить комплексную безопасность МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;

2. Развить материально-техническую базу учреждения через применение принципов бережливого производства;

3. Повысить эффективность и улучшить качество реализации программы дошкольного образования в МАДОУ через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг

Реализация проекта разделена на этапы:

1. Модель развития персонала МАДОУ

Модель развития педагогического персонала МАДОУ представлена «Лабораторией непрерывных улучшений», деятельность которой направлена на обеспечение процесса непрерывного улучшения качества работы ДОУ. В основу работы «Лаборатории непрерывных улучшений» положен японский подход к повышению качества работы организации - кайдзен (kaizen), который предусматривает, что каждый педагог организации будет вовлечен в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений. (В настоящее время «кайдзен» - это система непрерывного улучшения качества, технологий, процессов, корпоративной культуры, производительности труда, надежности, лидерства и других аспектов деятельности организации).

«Лабораторию» возглавляет старший воспитатель. Участниками «Лаборатории непрерывных улучшений» являются все педагоги, но с разной степенью вовлеченности.

Главная функция «Лаборатории непрерывных улучшений» - генерировать небольшие предложения по улучшению качества образовательной работы детского сада, в том числе предложения по разработке и апробации действенных образцов педагогической деятельности, эффективных приемов, универсальных способов работы и уникальных находок в области повышения эффективности педагогического взаимодействия, что позволит нам выявить действенные педагогические приемы и наполнить педагогические методы работы конкретным содержанием (вплоть до речевых инструкций).

2. Модель развития обучающихся МАДОУ

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в МАДОУ. Большинство представителей современных дошколят мечтают создавать пространство под себя, а не играть в готовые игрушки; проявляют индивидуальность и уникальность; они охотно овладевают современными навыками и умениями. Принципы бережливого производства своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения, совершенствование системы безопасности дошкольного учреждения.

Модель развития обучающихся МАДОУ заключается в реализации проекта «Школа бережливого мышления», где все учат, и все учатся. Разделив воспитанников, на микрогруппы: «Теплоши», «Электроши», «Капитоши», «Берегоши», педагоги формируют представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов.

3. Модель повышения безопасности детей

В рамках программы возможна реализация конкретных мероприятий: применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников; проведение цикла развивающих занятий для детей; повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий; стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников. В групповых блоках используются знаки, которые способствуют повышению безопасности детей, используются указатели направления движения, цветовые кодировки. Для рационального использования времени и материальных средств в ДОУ создан комплекс мероприятий – система

организации 5 «С». В рамках системы 5 «С» детям объясняют принципы организации рабочего пространства, прививают навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты.

**План мероприятий и ожидаемый результат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| цель | Повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ. | | | | |
| Критерии и показатели эффективности реализации | Ожидаемый результат | Показатель эффективности | Методы сбора информации | Периодичность измерения | Способы обработки информации,  интерпретация данных |
| Обеспечение комплексной безопасности МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников». | Обеспечение комплексной безопасности МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников | Доля помещений, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки (удельный вес помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки, в общей численности помещений МАДОУ) 100% | Анализ помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения | 2 раза в год | Информационно- аналитическая справка |
| Доля групповых помещений и рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S (удельный вес рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S, в общей численности рабочих мест педагогов МАДОУ) 100% | Анализ рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S | 2 раза в год | Информационно- аналитическая справка |
| Доля воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты (удельный вес воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты, в общей численности воспитанников МАДОУ) 100% | Мониторинг освоения воспитанниками принципов организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты.  Опрос родителей. | 1 раз в год | Информационно- аналитическая справка.  План организации деятельности по повышению показателей мониторинга |
| Доля ежедневных стандартизированных режимных процессов (удельный вес ежедневных стандартизированных режимных процессов в МАДОУ, в общей численности ежедневных процессов в МАДОУ) 100%. | Административный контроль процессов | В течение года | Аналитическая справка |
| Развитие материально-технической базы учреждения через применение принципов бережливого производства | Проведение инвентаризации обеспечения МАДОУ техническими и программными средствами.  Оснащение материально-технической базы, приведение в соответствие с современными требованиями оснащения организаций дошкольного образования: оснащение предметно-пространственной среды, приобретение развивающего, игрового и интерактивного оборудования; приобретение программного обеспечения. | Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, от общей численности образовательных помещений МАДОУ 100% | Анализ карты соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды | 2 раза в год | Отчет в УО о реализации карты соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды |
| Обеспечение эффективного выполнения программы энергосбережения. | Доля выполненных мероприятий по улучшения ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения, от общего количества мероприятий Программы энергосбережения 90% | Анализ выполнения программы энергосбережения | 1 раз в год | Смета расходов на обеспечение условий для эффективного энергосбережения.  Корректировка ПФХД с учетом средств, полученных от приносящей доход деятельности |
|  | Формирование бережливого мировоззрения сотрудников МАДОУ | Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства, в общей численности сотрудников МАДОУ) 100%. | Административный контроль | В течение года | Аналитическая справка |
| Повышение эффективности и улучшение качества услуг через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг. | Обеспечение процесса непрерывного улучшения качества работы педагогов ДОУ через «Лабораторию непрерывных улучшений» | Доля ежедневных картированных процессов в МАДОУ от общей численности ежедневных процессов в МАДОУ 100% | Административный контроль процессов | В течение года | Аналитическая справка |
| Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, от общей численности педагогов МАДОУ 100% | Анализ участия педагогов в работе «фабрики процессов» | В течение года | Информационно-аналитическая справка.  Корректировка годового плана |
| Доля педагогов, вовлеченных в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений «кайдзен», от общей численности педагогов МАДОУ 100% | Анализ участия педагогов в реализации «кайдзен» технологий бережливого производства | В течение года | Информационно-аналитическая справка.  Корректировка годового плана |
| Качество реализации проекта «Школа бережливого мышления» | Доля педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов, от общей численности педагогов МАДОУ 100% | Административный контроль | В течение года | Аналитическая справка |
| Доля воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления», от общей численности воспитанников МАДОУ 100% | Анализ журналов планирования реализации основной образовательной программы.  Опрос родителей | 1 раз в год | Информационно- аналитическая справка |