



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-79-95

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
Протокол № 4 от 16.04.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
Ю.В. Кузьмина

Отчёт о проведении самообследования за 2024 год

г. Югорск, 2025

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Оценка системы управления МАДОУ	4
3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
5. Оценка кадрового обеспечения	23
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
7. Оценка материально-технической базы	33
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	35
9. Анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об образовательной организации

1.1.	Наименование учреждения	
	Полное	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
	Сокращенное	МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
1.2.	Адрес	
	Юридический	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Чкалова, 1
1.3.	Адреса осуществления образовательной деятельности	
		628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул Менделеева, 63 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Чкалова, 1
1.4.	Действующий статус образовательного учреждения	
	Тип	Дошкольное образовательное учреждение
	Вид	Детский сад общеразвивающего вида
1.5.	Организационно-правовая форма	Учреждение
1.6.	Виды деятельности учреждения	- реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (лицензия на образовательную деятельность: - лицензия серия 86 ЛО1 № 0001621 от 20 ноября 2015г. - приложение к лицензии серии 86П01 №0006591 от 19 августа 2016г.); - присмотр и уход за детьми - дополнительное образование детей и взрослых
1.7.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Югорск
1.8.	Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Управление образования администрации города Югорска
1.9.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Юлия Викторовна Кузьмина - заведующий МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
1.10.	Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.
1.11.	Контактная информация	

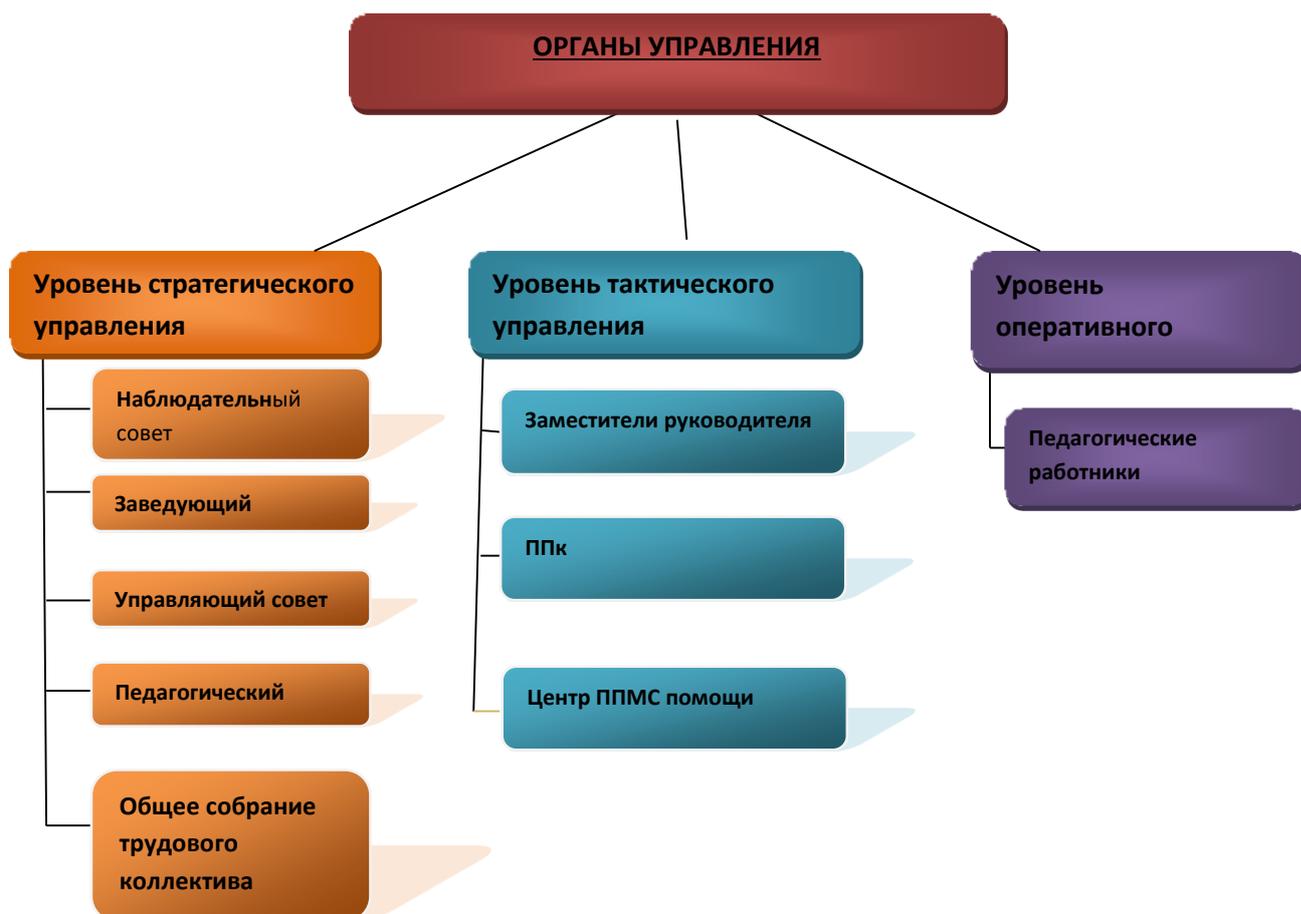
Тел. / факс	8 (34675) 7-79-96, 7-09-05, 7-79-95, 7-79-97 (бухгалтерия)
E-mail	gusli_2011@mail.ru
Адрес официального сайта	86guselki.edusite.ru

2. Оценка системы управления организации МАДОУ

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Схема управления образовательной организацией



Уровень стратегического управления

- Заведующий
- Наблюдательный совет
- Управляющий совет

Уровень тактического управления

- Заместители руководителя
- ППк

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Уровень оперативного управления

- Педагогические работники

Управляющая система состоит из двух структур:

Общественное управление.

Формами управления учреждением являются:

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Наблюдательный совет
4. Управляющий совет

Разграничение полномочий между органами управления закрепляются Уставом и локальными актами детского сада.

Общее собрание трудового коллектива имеет право участвовать в управлении ДОО; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

Наблюдательный совет - это коллегиальный орган учреждения, обеспечивающий государственно – общественный характер управления.

Управляющий совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения.

Административное управление имеет линейную структуру.

В системе управления ДОО три уровня:

На первом уровне управления заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением, главное административное лицо, назначенное учредителем, несущее персональную ответственность за все, что происходит в дошкольном образовательном учреждении всеми субъектами управления, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ, всех его подразделений.

На втором уровне управления заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, главный бухгалтер, шеф-повар.

На третьем уровне управления педагогические работники, специалисты, рабочие ДООУ, родители (законные представители). С их помощью заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МАДОУ организована на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2024 № 72, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета 30.08.2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
Социально-коммуникативное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»	Совместная со взрослыми	- сформировано ценностное отношение к культуре и природе ХМАО-Югры - развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к малой Родине; - сформирована активная жизненная позиция к природоохранной деятельности у всех участников образовательного процесса
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»	Совместная со взрослыми, самостоятельная	-сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других

	«Умные пальчики: конструирование в детском саду»	детская деятельность	<p>профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.);</p> <p>-развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;</p> <p>-развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.</p>
Познавательное развитие	«Дети и денежные отношения»	Совместная со взрослыми	<p>- освоены базовые принципы использования финансов на личном опыте;</p> <p>- привито бережное и экономное отношение обучающихся к деньгам;</p> <p>- сформированы социально-личностные качества и ценностные ориентиры обучающихся, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.</p>

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки» при реализации ФГОС ДО активно использует **современные педагогические технологии**:

Наименование технологий	Доля педагогов, использующих технологию (%)		
	2022	2023	2024
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Проектная деятельность	100	100	100
ИКТ (в том числе дистанционные технологии)	100	100	100
Технология портфолио	60	62	64
ОТСМ-ТРИЗ (элементы)	68	74	80
Функциональная грамотность	20	100	100

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

В 2024 году внедрены новые технологии: «Клубный час», «Музейная педагогика» и «Живой пол».

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД), режим дня не нарушают санитарно– гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательная программа реализуется в полном объеме.

Дополнительные образовательные услуги

Поскольку одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализации образования), в учреждении созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг. Для качественной организации системы дополнительного образования педагогами разработаны авторские (модифицированные, компилятивные) программы по дополнительному образованию.

Оказывались платные услуги по четырем направлениям:

техническое – 64 обучающихся

социально-педагогическое – 215 обучающихся

спортивно-оздоровительное – 79 обучающихся

художественное – 65 обучающихся

Общий охват составил 423 обучающихся (94 %)

Рост охвата обучающихся по сравнению с 2023 годом +10%.

Для реализации программ дополнительного образования создана вариативная и мобильная развивающая предметно-пространственная среда: приспособления для обучения плавания; оборудование для развития инженерного мышления, для нетрадиционного рисования.

В рамках реализации программ дополнительного образования педагоги систематически повышают квалификацию через разные формы, так в 2024 году семь педагогов прослушали вебинары на темы «Реализация программы «Наследие Югры» и «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», три педагогов прошли курсы повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом».

Социальные партнеры

МАДОУ на протяжении всей деятельности активно сотрудничает с семьями обучающихся, учреждениями культуры, образования и спорта. Такое социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства. В учреждении

сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать практически все образовательные области.

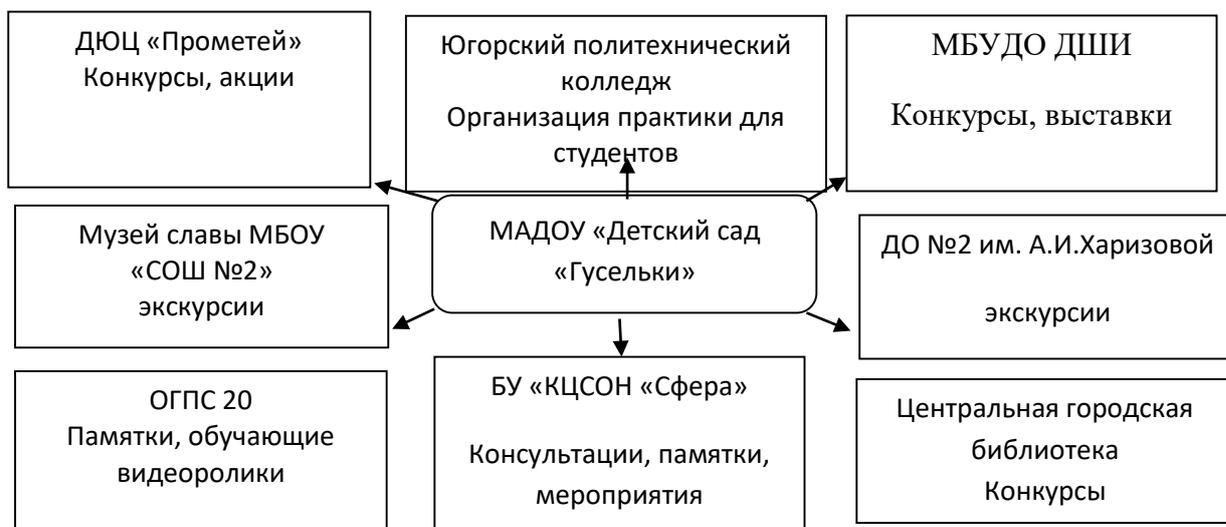
Подписаны соглашения о взаимодействии между учреждением и социальными партнерами по реализации планов совместной работы:

- о совместной деятельности с Местной религиозной организацией православного Прихода Кафедрального собора преподобного Сергия Радонежского;
- о сотрудничестве с МБУ ЦБС Югорска;
- о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮЦ «Прометей»;
- о сотрудничестве с БУ «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- о сотрудничестве с БУ «КЦСОН «Сфера»;
- о сотрудничестве с МБУДО ДШИ;
- о сотрудничестве с БУПО ХМАО –Югры «ЮПК»;
- о сотрудничестве с МАУ «Молодежный центр «Гелиос»;
- о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
- о сотрудничестве с дополнительным отделом №2 ЦГБ имени А.И. Харизовой

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Схема взаимодействия с социальными партнерами:



При проведении различных мероприятий, в том числе профориентационных, осуществлялось взаимодействие с корпоративным музеем ГТЮ, ОГПС 20, ЮУАВР

«ГТЮ», ООО «Веста», ОГИБДД ОМВД России по городу Югорску, БУ «Музей истории и ремесел Советского района».

**Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям,
в том числе детям-инвалидам**

ДОУ организует **работу по коррекции развития** детей в пределах своей компетенции. В 2024 году продолжает реализовываться психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих разные виды затруднений, в том числе имеющих статус «ОВЗ» и «ребенок-инвалид».

**Создание условий для получения образования детьми с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью в МАДОУ**

Условия для детей-инвалидов, созданные в дошкольном учреждении, позволяют им осваивать образовательную программу в полном объеме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В образовательной программе дошкольной образовательной организации раскрыты механизмы адаптации программы для организации работы с детьми-инвалидами. Для оптимального осуществления данной задачи составляются индивидуальные программы сопровождения.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях обеспечения получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в соответствии с Уставом МАДОУ, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью». В 2024 учебном году в корпусе 1 работали 5 групп комбинированной направленности. В корпусе 2- 5 групп комбинированной направленности.

В 2024 году в целях раскрытия талантов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 100% воспитанников с ограниченными возможностями и инвалидностью приняли участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня и стали победителями и призерами.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов для работы в новых образовательных условиях, предъявляемых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью педагоги приняли участие:

форма	тема	Кол-во педагогов
КПК	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ	2
	Организация системы инклюзивного образования в детском саду	2

Семинары, вебинары	"Новые методы работы с сенсорными нарушениями у детей"	3
	«Ранний детский аутизм»	2
	«Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ»	6
	«Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	12

Психолого-педагогическая коррекционная работа

Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ осуществляется в рамках Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (утвержден приказом заведующего 30.08.2017года № 126, 28.08.2020 №188 (в новой редакции)).

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
2. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
3. Осуществлять психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Работа осуществляется по направлениям:

- ✓ Диагностическое (изучение познавательной и эмоциональной сфер, определение уровня готовности к школе, адаптационных возможностей воспитанника)
- ✓ Коррекционно-развивающее (индивидуальная и групповая работа по снижению трудностей в познавательной и эмоциональной сферах)
- ✓ Консультационное
- ✓ Профилактическое (просветительское) для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическая коррекционная работа, проведенная в 2024 учебном году

Направления:

1. *Диагностическое.*

- ✓ Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение) – групповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика готовности к школьному обучению - индивидуальная.

По результатам диагностики на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом было зачислено 32 ребенка. Также на групповые развивающие занятия с

педагогами-психологами были зачислены все обучающиеся подготовительных к школе групп.

2. *Коррекционно-развивающее направление.* Работа велась в двух направлениях:

-подгрупповые занятия на развитие интеллектуальных способностей детей (6 групп по 5-8 человек);

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими следующие проблемные показатели: низкий уровень развития мелкой моторики; низкий уровень коммуникативных навыков; низкий уровень развития мышления.

В МАДОУ разработаны и реализуется АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, амблиопией, задержкой психического развития. Расстройства аутистического спектра в рамках комбинированных групп. Педагогами-психологами и воспитателями организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на помощь в адаптации, формирование продуктивного взаимодействия со сверстниками, формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

С целью коррекции затруднений по реализации ОП ДО и социальной адаптации для 12 воспитанников реализуются Индивидуальные образовательные маршруты, которые включают в себя ежемесячные планы сопровождения воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

Применялись следующие методы коррекционно-развивающей работы:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности

3. *Консультационное направление:* организовано групповое (в формате очном и заочном в виде видеоконсультаций и видеожурналов в сообществе ВКонтакте, в Одноклассниках и на сайтах педагога-психолога, учителя-логопеда). Индивидуальное (очное и посредством телефонного разговора) консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей – 67 консультаций.

Групповое консультирование – 420 родителей (законных представителей).

Основные темы: «Результаты психологического обследования», «Возрастные особенности детей», «Готовим руку к письму», «Режим дня в выходные дни», «Вместе, а не рядом».

Проведено 36 консультаций педагогов. Основные темы: «Как организовать взаимодействие с родителями», «Особенности реализации сопровождения детей участников СВО», «Трудности адаптации обучающихся раннего возраста».

4. *Профилактическое (просветительское) направление* направлено на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного пространства,

позволяет сформировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Работа с детьми проводится в форме упражнений, предпочтение отдается групповым формам работы – играм, с элементами тренинга, интегрированным занятиям.

В 2024 году педагогами-психологами было проведено:

- Неделя психологии и логопедии
- Международный день инвалида
- Игромарафон "Нейроигры"
- Международный день слепых
- Логико-психологические тимбилдинги
- Игропрактики «Учимся дружить»
- Акция «Зажги синим»

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, на профессиональный и личностный рост. В 2024 году проводилась в виде индивидуальных консультаций, семинаров и тренингов.

Совместно с педагогами организованы мероприятия:

- Неделя инклюзивного образования
- Акция «Зажги синим»
- Неделя психологии и логопедии
- Интеллектуальная игра «Мозгобойня: «Такие разные дети»
- Консультация «Развитие эмоционального интеллекта»
- Тренинг «Бежим от стресса»
- Тренинг «Эмоциональный интеллект – с чем его едят»

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.

В рамках родительского всеобуча организованы мероприятия:

- Неделя психологии и логопедии
- Родительские собрания о нормах развития обучающихся от младшей до подготовительной группы
- Акция «Зажги синим»
- Родительское собрание «Эмоциональный интеллект»
- Видеожурнал «Литературная гостиная»
- Семинар-практикум «Миофункциональная гимнастика»
- Ежеквартальное пополнение информации (буклеты, памятки, письменные консультации) в папках «Советы психолога» (для каждой возрастной группы)

- Размещение информации в сообществах ВКонтакте и Одноклассники, на странице личного сайта педагога-психолога

Деятельность ППк

Цель работы ППк: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения, диагностики и коррекционного развития воспитанников.

Деятельность ППк. Проведено 7 заседаний ППк: 3 плановых, 4 внеплановых.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки
1	Заседание №4 Результаты промежуточной диагностики развития обучающихся, состоящих на учете ППк МАДОУ; Динамика реализации АОП для обучающихся, имеющих статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья; Рассмотреть заключения ПМПк на обучающихся Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида	«24» января 2024 г.
2	Заседание № 7 Результат реализации ИОМ обучающихся, состоящих на ППк учете в МАДОУ. Результат реализации АОП для обучающихся имеющих статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья; Результат реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида на обучающуюся	«22» мая 2024 г.
3	Заседание № 1 Зачисление обучающихся на психолого-педагогическое сопровождение	«2» сентября 2024 г.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа в МАДОУ

Цель: оказание коррекционной помощи обучающимся МАДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- выявить детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и оказание им логопедической помощи;
- обеспечить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечить возможность освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимся с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся МАДОУ;
- повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопедического сопровождения:

1. Диагностическое

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:

- Звукопроизношение;
- Обследование состояния общей моторики;
- Звуковой анализ и синтез;
- Связная речь;
- Артикуляционная моторика;
- Фонематические процессы;
- Слоговая структура слова;
- Лексико – грамматический строй речи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедическое сопровождение зачислено 67 детей.

- ФНР - 22 детей - 32 %,
- ФФНР - 24 ребенка - 35%,
- ОНР - 19 ребенка - 31%,
- ЗРР - 2 ребенок - 2%,

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. На каждого ребенка разработан индивидуальный план коррекционной работы.

2. Коррекционно - развивающее:

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающихся, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основными формами коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей по выявленным нарушениям. Коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МАДОУ.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на обеспечение коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводились 2 раза в неделю, 1 раз в неделю с группой детей по 4-6 человек и по 1-2 раза в неделю индивидуально с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальные занятия с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием и расписанием на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

3. Мониторинговое:

Цель: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, у которых выявлены речевые затруднения.

В запланированные сроки (декабрь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребенка, охваченного логопедическим сопровождением.

Промежуточная диагностика в середине учебного года (декабрь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной речи детей. У 96% детей наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений в звуковой стороне речи. Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям. У 4 % обследуемых положительная динамика была очень мала, что связано с сложной структурой речевого дефекта.

4. Профилактическое (просветительское):

Цель: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Работа с детьми проводится в форме упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами и родителями осуществляется в виде консультаций, мастер-классов по вопросам освоения образовательной и коррекционно - развивающей программ дошкольного образования, преодоления речевых нарушений обучающихся, информирование о ходе коррекционной работы, предоставление необходимых рекомендаций: информационный уголок «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста», «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха; индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей; рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики; речевая готовность ребенка к школе; буклеты «Игры для развития дыхания», «Развитие речевого дыхания. С чего начать?»; консультация для родителей «Как закрепить поставленный звук в речи ребёнка»; индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).

Индивидуальное консультирование по вопросам речевого развития обучающихся, получили 115 родителей.

Система охраны здоровья

Охрана здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Гусельки» реализуется через внедрение системы здоровьесберегающей деятельности, включающий в себя комплекс физкультурно – оздоровительной работы, в рамках которого:

- внедрены здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания,
- организована методическая поддержка педагогов,
- организована система эффективных закаливающих процедур, комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий,

В учреждении с 3 лет реализуется образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ЗОЖик», цель которой – формирование у детей установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Инструкторы по физической культуре в течении учебного года проводили спортивные праздники и развлечения «День здоровья», «Зима спортивная», «Поехали!», «В гостях у Нептуна» и др.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Рационально составленное меню представляет собой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста и состояния здоровья, а также климату – географических особенностей питания.

При составлении рациона питания детей предусматриваем правильное распределение продуктов (белки, жиры, углеводы) в течение суток. В ДОУ имеется примерное 20-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. Медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки. В целях профилактики гиповитаминоза 2-3 раза в неделю детям дается напиток из шиповника, а также проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. Летом, у детей повышается потребность в жидкости, для питья используется свежая кипяченая вода, а также настой шиповника.

С целью соблюдения преемственности в питании детей в учреждении и дома осуществляется информирование родителей об ассортименте питания ребенка, в группах вывешивается ежедневное меню. Кроме того, с целью создания условий, способствующих формированию у воспитанников основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни, в учреждении разработана и реализуется программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся», утвержденная приказом заведующего МАДОУ «Детский сад «Гусельки» от 29.12.2020 № 155 «О внедрении и реализации программы «Формирование культуры здорового питания».

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

В дошкольном учреждении разработан режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- увеличение времени сна,
- витаминизация и калорийность питания,

- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима,
- ежедневная обработка песка в песочницах.

На основании приказа заведующего от 20.05.2024 № 154 «Об утверждении плана на летний оздоровительный период 2024 года» проведены инструктажи работников учреждения по охране жизни и здоровья детей, по организации питьевого режима, обработки песка в песочницах, оказанию первой медицинской помощи, соблюдению санитарного эпидемиологического режима.

Для эффективной работы всего коллектива составлен план организации летней работы с детьми. В плане предусматривается организация работы с кадрами, административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, медицинская, профилактическая, оздоровительная работа, смотры-конкурсы и взаимодействие с родителями. Для создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости, проведены консультации по организации закаливающих процедур.

Исходя из выявленных проблем определены перспективы развития и одной из приоритетных задач на следующий 2025 год - продолжить работу по формированию основ ценностей здоровья обучающихся через использование инновационных форм совместных мероприятий обучающихся с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Взаимодействие по обеспечению медицинских услуг осуществляется на основании соглашениями о сотрудничестве с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница».

Медицинское обслуживание детей, посещающих детский сад, осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница». Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за реализацию плана стандартных оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий, согласованного с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница»; соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребенку в случае необходимости. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются на бесплатной основе.

В Медицинский блок входят:

Корпус 2 кабинет медсестры, процедурный кабинет.

Корпус 1 кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, отдельный санузел. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и медикаментами для ведения профилактической работы и оздоровления детей. Через родительские уголки, стенды, визуальные экраны и социальные сети систематически проводится санпросвет работа.

4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», в учреждении при реализации программы проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий

и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Полученные результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы при помощи диагностики системы «Цифровой детский сад». Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**

- высокий уровень (3 балла)
- средний уровень (2 балла) – соответствует возрасту
- низкий уровень (1 балл) большинство компонентов недостаточно развиты.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития.

Всего обследовано на конец 2023-2024 учебного года 22 группы – 452 обучающихся МАДОУ.

По итогам диагностики за 2023 - 2024 учебный год выявлены следующие результаты:

уровень	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями							
	Социальное коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Игровые действия	Развитие личности, готовность к школе	Итоговый результат
в	247 чел. – 81 %	222чел. – 49 %	245 чел. – 56 %	236 чел. – 54 %	382 чел. – 84 %	349 чел. – 73 %	63 чел. – 76 %	322 чел. – 71 %
с	79 чел. – 17 %	230 чел. – 51%	201 чел. – 44 %	210 чел. – 46 %	70 чел. – 15 %	103 чел. – 23 %	20 чел. – 24 %	130 чел. – 29 %
н	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: результаты мониторинга по образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. В 2023-2024 учебном году 100% обучающихся от общего количества обучающихся освоили образовательную программу.

Достижения обучающихся в муниципальных, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Название конкурса/уровень	Форма участия	Категория участника (обучающиеся)	Дата проведения	Место, результат
Международный, всероссийский уровень				

Всероссийские детские конкурсы рисунков и поделок от «Высшая школа делового администрирования»	(заочный)	41 чел.	2024	39 дипломов – 1 место 2 диплома – 2 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства и рисунков по ПДД	(заочный)	18 чел.	2024	17 дипломов – 1 место 1 диплом – 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей»	(заочный)	17 чел. – обучающийся	Февраль 2024	17 дипломов -1 место
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебство любимых сказок»	(заочный)	1 чел. – обучающийся	Январь 2024	1 диплом -1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Федеральный (заочный)	15 чел.	2024	15 дипломов -1 место
Районная акция «Покормите птиц зимой» - 2024	(заочный)	5 чел. – обучающийся	Март 2024	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место 3 диплом – 3 место
Всероссийский конкурс «Гордость России»	(заочный)	6 чел.	Ноябрь 2024	3 диплома – 1 место 3 диплома – 2 место
Всероссийский открытый конкурс декоративно-прикладного творчества с международным участием «Фестиваль новогодних поделок»	(заочный)	3 чел.	Январь 2024	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место 1 диплом – 3 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц»	(заочный)	7 чел.	Ноябрь 2024	5 дипломов – 1 место 2 диплома – 2 место
Всероссийский конкурс «Родина»	(заочный)	6 чел.	Октябрь 2024	5 диплома – 1 место 1 диплом – 2 место
Всероссийский патриотический конкурс художественного слова «Россию любим, славим, бережем!»	(заочный)	1 чел.	Ноябрь 2024	1 диплом – 1 место

Региональный уровень				
Первый региональный конкурс «Моя Югра»	(заочный)	28 чел.	Сентябрь 2024	28 дипломов – 1 место 2 диплома – 2 место
Окружной конкурс рисунков «Главные выборы страны», посвященный выборам Президента Российской Федерации	(очный)	10 чел.	Февраль	1 диплом 1 место
Конкурс рисунков «Охрана труд глазами детей»	Региональный (очный)	6 чел.	Декабрь	Участники
Региональный конкурс «Северное сияние»	(заочный)	2 чел.	Сентябрь	2 диплома -1 место
Региональная акция «Экологическая фотоохота»	(заочный)	15 чел. (ЭКОлята)	Февраль	1 место
Муниципальный уровень				
«Детская легкая атлетика»	Муниципальный (очный)	14 чел. (команда) - обучающиеся	Март	5 место – команда 10 грамот – 1 место 2 грамоты – 3 место
«Веселые старты»	Муниципальный (очный)	10 чел. (команда)	Январь	5 место
Военно-спортивные игры «И мы за Родину сразимся!»	Муниципальный (очный)	5 чел. (команда)	февраль	1 место
«Губернаторские состязания»	Муниципальный (очный)	14 чел. - обучающиеся	Апрель	1 грамота - 1 место
Городской фестиваль художественного чтения «Живое слово»	Муниципальный (очный-онлайн)	5 чел.	октябрь	1 диплом – 3 место
Муниципальный конкурс детских рисунков «Терроризм! Угроза обществу» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	Муниципальный (очный)	22 чел.	Октябрь	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место 5 дипломов – 3 место
Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	Муниципальный (очный)	26 чел.	Декабрь	2 диплома – 1 место 2 диплома – 2 место 4 диплома – 3 место

Городской конкурс рисунков «Кванто Династия» в рамках кванторианского движения	Муниципальный (очный)	5 чел. (команда)	Сентябрь	1 место
Городской фотоконкурс «Лего-сюрприз» в рамках кванторианского движения	Муниципальный (очный)	15 чел.	Декабрь	1 диплом – 1 место 2 диплома – 2 место 1 диплом – 3 место
Муниципальная олимпиада технического творчества «Юный инженер» в рамках кванторианского движения	Муниципальный (очный)	5 чел. – (команда)	Ноябрь	1 место
Городской конкурс «Культурное наследие народов России и мира» для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города Югорска	Муниципальный (очный)	22 чел.	Октябрь	1 диплом – 2 место
Институциональный этап конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	МАДОУ (очный)	4 чел. – обучающихся	Март	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место 2 диплома – 3 место
Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» в 2023-2024 учебном году	Муниципальный (очный)	2 чел. - обучающихся	Апрель	1 диплом – 2 место 1 диплом – 3 место
Муниципальный конкурс «Турнир знатоков» для воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования	Муниципальный (очный)	2 чел. - обучающихся	Март	2 место
Турнир по шахматам среди дошкольников в 2024 году	(очный)	3 чел.	Октябрь	1 место 2 место 3 место

Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ОВЗ в рамках кванторианского движения	Муниципальный (очный)	5 чел.	Октябрь	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место 1 диплом – 3 место
Городской профориентационный конкурс «Радуга профессий»	(очный)	13 чел.	Декабрь	3 диплома – 1 место
Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»	(очный)	8 чел.	Декабрь	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место
Муниципальный конкурс на лучшее авторское произведение «Добрая сказка Югры»	Муниципальный (очный)	4 чел.	Февраль	1 место

5.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2024 года был проведен анализ кадрового состава, который показал следующие данные: в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» штатный состав педагогов – 51 человек, из них 20 имеют педагогический стаж менее 10 лет, 39 имеют высшее педагогическое образование, 29 имеют высшую и первую категории.

Образование

Образование	Высшее		Среднее специальное		Студенты ВУЗа	
	чел	%	чел	%	чел	%
2024	39	76	12	24	5	10

Стаж педагогической деятельности:

Учебный год	0 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2024	12	24	8	16	3	5	9	18	19	37

Возрастной ценз

Учебный год	До 25		25-35 лет		35-55 лет		Свыше 55лет	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2024	6	12	8	16	31	60	6	12

Квалификационная категория педагогических работников

Год	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2024	13	25	16	31	11	22	11	22

В 2024 учебном году приняты на работу 7 педагогов. Выход из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет - 2 педагога.

Количество уволенных педагогических работников – 7 педагогов.

Исходя из полученных данных, была поставлены следующие задачи:

- оказать консультативную помощь педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;

- повысить уровень профессионального мастерства педагогического коллектива МАДОУ;

- оказать методическую поддержку участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

Для достижения поставленных задач в МАДОУ проводилась планомерная систематическая работа:

В МАДОУ созданы условия, позволяющие быстро адаптироваться начинающим педагогам. Реализуется программа наставничества «Школа молодого профессионала» для семи молодых педагогов. Создано сообщество ВКонтакте «Партнерство и развитие».

С целью повышения педагогической компетентности педагогов МАДОУ применяются разные формы методической работы: мастер-классы, «дискуссионные качели», «решение проблемных ситуаций», конструктивная деловая игра, консультации, инсерт-лекция, семинары-практикумы, мозговой штурм, фестивали, ярмарки.

Развитие кадрового потенциала

В течение 2024 года педагоги проявляли методическую активность:

Педагогическое сообщество	Количество участников
Педагогическая мастерская «Цифровая образовательная среда»	5
Городское методическое объединение музыкальных руководителей	3
Городское методическое объединение специалистов ППС-помощи	4
Городская опорная площадка «Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»	6
Городское методическое объединение педагогов ДОУ	6
Клуб наставников	9
Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования	4
Школа эмоционального здоровья	6

Достижения педагогов образовательной организации в конкурсах

Название конкурса	Уровень участия (региональный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Дата проведения	Результат
Конкурс методических разработок по ПДД	муниципальный	3	25.10.2024	Победитель - 1
Конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство»	международный	1		Диплом 1 степени
Конкурс литературно-музыкальных композиций работа «И этот день мы помнить будем»	всероссийский	1	18.10.2024	Диплом 1 степени
«Оздоровительные игры для детей» «Роль подвижных игр в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»	международный	1	18.11.2024	Диплом 1 степени
«Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» работа « Особенности проявления творческих способностей в дошкольном возрасте»	всероссийский	1	07.11.2024	Диплом 1 степени
«Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы»	региональный	1	14.10.2024	2 место
конкурс методических разработок	всероссийский	3	06.11.2024	1 место - 3
конкурс «Фонд 21 века»	всероссийский	5	Октябрь-декабрь	1 место - 4 2 место - 1
конкурс «Мой мастер- класс»	всероссийский	1	30.11.2024	1 место
Инновационные педагогические идеи»	всероссийский	1	02.12.2024	3 место
Национальный конкурс	всероссийский	1	10.12.2024	Призер

педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига				
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все»	муниципальный	2	10.12.2024	2 место 3 место
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	3	01.11.24 г	1 место - 3
«Педагог РФ», Нравственно-патриотическое воспитание	всероссийский	1	29.11.2024	1 место
Муниципальный этап конкурса «Признание»	муниципальный	1	сентябрь	участник
IV окружной конкурс по изготовлению тактильной книги для слабовидящих	окружной	10	декабрь	3 место
1 этап смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций дошкольного образования города Югорска	муниципальный	1	декабрь	1 место

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая и библиотечно-информационная база МАДОУ соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой - 100%

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 100% обеспечено учебно-методическими материалами. В МАДОУ имеется:

- картотека методического, дидактического материала,
- комплект сезонных прогулочных тематических карт для разных возрастных групп,
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений.

Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- электронной почтой;
- выходом в интернет

В МАДОУ разработаны и действуют: официальный сайт <https://ds-guselki-yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru> , официальные сообщества ВКонтакте и Одноклассники.

Имеющийся фонд методической литературы составляет более 200 экземпляров, детской – более 250 экземпляров. В 2024 году обновлен фонд в части реализации образовательной программы дошкольного образования и реализации парциальных программ на 26 экземпляров

**Перечень
учебных изданий, используемых при реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»**

№	Наименование
1	Детство-Пресс/МетПособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности/ с 3 до 4 и с 4 до 5/2024
2	Детство-Пресс/МетПособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности/ с 5 до 6 и с 6 до 7/2024
3	Детство-Пресс/Пособ//Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/2-3 года/ 1 мл.гр/2022
4	Детство-Пресс/Пособ//Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/3-4 года/ 2 мл.гр/2022
5	Детство-Пресс/Пособ//Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/4-5 лет/ ср.гр/2022
6	Детство-Пресс/Пособ//Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/5-6 лет/ ст.гр/2022
7	Детство-Пресс/Пособ//Верещагина Н.В./ФГОС ДО. Диагностика педагогического процесса/6-7 лет/ подг.гр/2022
8	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Прищеп С.С./ФГОС ДО. Партнерство дошкольной организации и семьи/2023
9	Детство-Пресс/Мет//Шошина Н.А./Сценарии педагогических советов.Из опыта работы старшего воспитателя/2020
10	Детство-Пресс/Пособ/ДошкПед/Нищева Н.В./ФГОС ДО. Специальное и инклюзивное образование в современном дет.саду/вып.1/2020
11	Детство-Пресс/Сборник/МетКабинет//Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида/
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1	Мозаика/Пособ//Куцакова Л.В./ФГОС. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми/4-5 лет/2019

2	Мозаика/Комарова Т.С./ФГОС ДО. Детское художественное творчество/2-7 лет/2022
3	Мозаика/МетПособ/Комарова Т.С./ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду/2-я мл.гр/2022
4	Мозаика/Комарова Т.С./ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду/4-5 лет ср.гр/2022
5	Мозаика/МетПособ/Комарова Т.С./ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду/5-6 лет ст.гр/2022
6	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Комарова Т.С./ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду/6-7 лет подг.гр/2019
7	Мозаика/МетПособ/Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/4-5 лет ср.гр/2020
8	Мозаика/МетПособ/Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/5-6 лет ст.гр/2019
9	Мозаика/МетПособ/Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/6-7 лет подг.гр/2019
10	Мозаика/Пособ//Куцакова Л.В./ФГОС. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми/3-4 года/2019
11	Детство-Пресс/УчМетПособ/СлужРП/ДОУ/Литвинова О.Э./ФГОС ДО. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты сов.деят.с детьми/4-5 лет/2024
12	Мозаика/Пособ//Куцакова Л.В./ФГОС. Художественное творчество и конструирование.Сценарии занятий с детьми/4-5 лет/2020
13	Детство-Пресс/Пособ//Леонова Н.Н./ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие детей ДОУ.Перспективное планирование,конспекты/под.гр/2022
14	Детство-Пресс/УчМетПособ/Леонова Н.Н./ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие детей ДОУ.Перспективное планирование,конспекты/мл.и ср.гр/2019
15	Детство-Пресс/УчМетПособ/СлужРП/ДОУ/Литвинова О.Э./ФГОС ДО.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.Конспекты сов. деят.с детьми/3-4 лет/2019
Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд//Хрестоматия для чтения детям/5-6 лет/2021
2	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд//Хрестоматия для чтения детям/6-7 лет/2020
3	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд//Хрестоматия для чтения детям/1-3 года/2018
4	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд//Хрестоматия для чтения детям/3-4 года/2018
5	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд//Хрестоматия для чтения детям/4-5 лет/2019
6	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/2-3 лет 2-я гр.ран.возр/2019
7	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/3-4 лет мл.гр/2019

8	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/4-5 лет ср.гр/2024
9	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/5-6 лет ст.гр/2024
10	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Гербова В.В./ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/6-7 лет подг.гр/2024
11	Детство-Пресс/Тетр/ПодгОбГрам/Дорошенко О.Ю./ФГОС. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры/5-7 лет Выпуск 1/2024
12	Детство-Пресс/Тетр/ПодгОбГрам/Дорошенко О.Ю./ФГОС. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры/5-7 лет Выпуск 2/2022
13	Детство-Пресс/МетПособ//Вакуленко Л.С./Коррекция нарушений звукопризнания у детей/2014
14	Детство-Пресс/МетПособ//Сакулина Т.И./ФГОС ДО. Практический материал для логоритмических занятий/2024
15	Детство-Пресс/МетПособ//Сертакова Н.М./Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста/2024
16	Детство-Пресс/Мет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию/ Выпуск 1/2014
17	Детство-Пресс/Мет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию/ Выпуск 2/2019
18	Детство-Пресс/МетПособ//Агранович З.Е./ФГОС. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грам.недор.речи/
19	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Конспекты подгрупповых логопедических занятий/мл.гр.с ОНР/2024
20	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.1/2019
21	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.2/2022
22	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.3/2023
23	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.4/2020
24	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Современная система коррек. работы в группе компенсирующ.направ. для детей с наруш.речи/3-7 лет/2020
25	Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/Лященко М.Ю./ФГОС ДО. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста/2022
26	Детство-Пресс/Пособ//Животенко Н.П./Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов правильного звукопроизношения/ч.1/2022
27	Детство-Пресс/Пособ//Зайцева Л.И./Речевые,ритмические и релаксационные игры для дошкольников+CD/2019
28	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду+CD/2019
29	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.Сентябрь-Январь+DVD/6-7 лет с ОНР
30	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.Февраль-май/6-7 лет с ОНР/2019
31	Детство-Пресс/Пособ//Смирнова И.А./Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму/ №5/2019
32	Детство-Пресс/Пособ//Бушлякова Р.Г./Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой/2022
33	Детство-Пресс/МетПособ//Писарева Л.Ю./ФГОС ДО. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей/5-7 лет/2022
34	Детство-Пресс/Пособ///Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематич.стороны речи у ст.дошкольн/ч.2/2022

35	Детство-Пресс/Пособ//Агранович З.Е./Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст.дошкольников/2022
36	Детство-Пресс/Пособ//Смирнова И.А./ФГОС ДО. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи/ №4/2022
37	Детство-Пресс/Пособ//Смирнова И.А./ФГОС ДО. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи/ №2/2024
38	Детство-Пресс/Пособ//Теремкова Н.Э./ФГОС ДО. Я учусь пересказывать/ ч.1/2019
39	Детство-Пресс/Пособ//Теремкова Н.Э./ФГОС ДО. Я учусь пересказывать/ ч.2/2015
40	Детство-Пресс/Пособ//Теремкова Н.Э./ФГОС ДО. Я учусь пересказывать/ ч.3/2020
41	Детство-Пресс/Пособ//Теремкова Н.Э./ФГОС ДО. Я учусь пересказывать/ ч.4/2022
42	Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/Бухарина К.Е./ФГОС ДО. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифферен.звуков П-П',Н-Н'/2015
43	Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/Бухарина К.Е./ФГОС ДО. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифферен.звуков Т-Т',Х-Х'/2015
44	Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/Нищева Н.В./Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифферен.звуков разных групп/2015
45	Детство-Пресс/Р/тет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза/ст.дош/2020
46	Детство-Пресс/Р/тет//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза/ст.дош/2024
47	Детство-Пресс/ТетрТренажер//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Автоматизация произношения и дифференциация звуков Л,Л';сонорных звуков/2024
48	Детство-Пресс/ТетрТренажер//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Автоматизация произношения и дифференциация звуков М,М'-Ф,Ф'/2024
49	Детство-Пресс/ТетрТренажер//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Автоматизация произношения и дифференциация звуков Р и Р'/2024
50	Детство-Пресс/ТетрТренажер//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Автоматизация произношения и дифференциация звуков С-З,С'-З'/2024
51	Детство-Пресс/ТетрТренажер//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Автоматизация произношения и дифференциация звуков Ц,Ч,Щ/2024
52	Детство-Пресс/ТетрТренажер//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Автоматизация произношения и дифференциация звуков Ш,Ж и С-Ш-З-Ж/2024
53	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.1/2024
54	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.2/2024
55	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.3/2024
56	Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Обучение детей пересказу по опорным картинкам/5-7 лет вып.4/2020
57	Детство-Пресс/Пособ/БПрДетство/Ельцова О.М./ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых ситуаций/мл. и ср.возр./2020
58	Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/Микхиева Н.Ю./ФГОС ДО. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников/2022
59	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд//Хрестоматия для чтения детям/5-6 лет/2019
60	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд//Хрестоматия для чтения детям/6-7 лет/2019
61	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд//Хрестоматия для чтения детям/1-3 года/2019

62	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд/Хрестоматия для чтения детям/3-4 года/2019
63	Мозаика/Хрестоматия/БПрогрРожд/Хрестоматия для чтения детям/4-5 лет/2019
64	ШкПресса/УчМетКомп/Я-человек/Дурова Н.В/Ступеньки грамоты/дем.мат+раб.тетр+прогрмма+мет.рек+игры/2018
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Белая К.Ю./ФГОС ДО. Формирование основ безопасности у дошкольников/ 2-7 лет/2018
1	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Саулина Т.Ф./ФГОС ДО. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/3-7 лет/2022
2	Мозаика/УчебПособ/ВысПрофОбр/Стребелева Е.А./Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста/2019
3	Детство-Пресс/МетПособ//Сидорова И.В./Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей/ст.гр/2019
4	Детство-Пресс/Пособ//Ананьева Т.В./Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста.Конспекты занятий/2022
5	Детство-Пресс/КонспЗанятий//Хабибуллина Е.Я./ФГОС ДО. Дорожная азбука в детском саду/2022
6	Детство-Пресс/Мет//Мосалова Л.Л./ФГОС ДО. Я и мир.Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей/дошк.возраст/2019
7	Детство-Пресс/МетПособ//Николаева Е.П./Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий/2022
8	Детство-Пресс/Пособ//Савельева О.В./ФГОС ДО. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/2022
9	Детство-Пресс/Пособ//Саво И.Л./Пожарная безопасность в детском саду/2023
10	Детство-Пресс/Пособ//Тимофеева Л.Л./ФГОС ДО. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности/ст.гр/2019
11	Детство-Пресс/Пособ//Ушакова Л.П./ФГОС ДО. Патриотическое воспитание детей.Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 гг/дошк.возраст/2019
12	Детство-Пресс/УчМетПособ//Авдеева Н.Н./ФГОС ДО. Безопасность.По основам безопасности жизнедеятельности детей/ст.дошк.возраст/2023
13	Детство-Пресс/УчМетПособ/ПрогДетство/Бабаева.Т.И./Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду.Игровые ситуации,игры,этюды/2018
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Веракса Н.Е./ФГОС ДО. Проектная деятельность дошкольников/5-7 лет/2015
2	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/3-4 лет мл.гр/2018
3	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/4-5 лет ср.гр/2018
4	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/5-6 лет ст.гр/2018
5	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Дыбина О.В./ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением/6-7 лет подг.гр/2018
6	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Трудовое воспитание в детском саду/ 3-7 лет/2018
7	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/2-3 лет 2-я гр.ранн.возр/2019
8	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/3-4 лет мл.гр/2020

9	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/4-5 лет ср.гр/2015
10	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/5-6 лет ст.гр/2016
11	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений/подг.гр/2016
12	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Соломенникова О.А./ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду/2-3 лет 2-я гр.ран.возр/2015
13	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Соломенникова О.А./ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду/3-4 г мл.гр./ 2015
14	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Соломенникова О.А./ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду/4-5 лет ср.гр/2015
15	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Соломенникова О.А./ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду/5-6 лет ст.гр/2015
16	Детство-Пресс/МетПособ/КабЛогопед/Рындина Е.В./ФГОС ДО. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР/2015
17	Детство-Пресс/Пособ/БПрДетство/Михайлова З.А./ФГОС ДО. Познавательное развитие/3-7 лет/2018
18	Детство-Пресс/Пособ//Литвинова О.Э./ФГОС ДО.Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.Планирование образ.деятельности/2015
19	Детство-Пресс/Пособ/КабЛогопед/Зажигина О.А./ФГОС ДО. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования/2015
20	Детство-Пресс/Сборник/ДошкПед/Нищева Н.В./ФГОС ДО. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ/вып.1/2015
21	Детство-Пресс/Сборник/ДошкПед/Нищева Н.В./ФГОС ДО. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ/вып.2/2015
22	Учитель/МетПособ/ИннДеят/Костюченко М.П./ФГОС ДО. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории/ Уч-4447/2015
23	Учитель/Пособ/КарПланДОО//ФГОС ДО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.Осень/16 карт/мл.гр/3-4 года Н-142/2019
	Образовательная область «Физическое развитие»
1	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/мл.гр/2020
2	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/подг.гр/2019
3	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/ср.гр/2019
4	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/ст.гр/2018
5	Мозаика/МетПособ/ЗдорФизичРазв/Харченко Т.Е./Утренняя гимнастика в детском саду/2-3 лет/2018
6	Мозаика/МетПособ/ЗдорФизичРазв/Харченко Т.Е./Утренняя гимнастика в детском саду/3-5 лет/2015
7	Мозаика/МетПособ/ЗдорФизичРазв/Харченко Т.Е./Утренняя гимнастика в детском саду/5-7 лет/2018
8	Детство-Пресс/МетПособ//Гуменюк Е.И./Недели здоровья в детском саду/2019
9	Детство-Пресс/МетПособ//Николаева Е.И./ФГОС ДО. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада/2020
10	Детство-Пресс/Пособ//Соколова Л.А./ФГОС ДО. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников/2020

11	Детство-Пресс/Пособ//Чеменева А.А./Система обучению плаванию детей дошкольного возраста/3-7 лет/2021
12	Детство-Пресс/Пособ/МетКабинет/Нищева Н.В./ФГОС ДО. Подвижные и дидактические игры на прогулке/тв/2022
13	Детство-Пресс/Пособ/УправДОУ/Уланова Л.А./ФГОС ДО. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей/3-7 лет/2019
14	Детство-Пресс/Р/тет/ПрогДетство/Гуменюк Е.И./ФГОС ДО. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни/2019
15	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Теплюк С.Н./ФГОС ДО. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет/2015
16	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Степаненкова Э.Я./ФГОС ДО. Сборник подвижных игр/2-7 лет/2015
17	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей /3-7 лет/2018
18	Мозаика/МетПособ/БПрогрРожд/Борисова М.М./ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения/3-7 лет/2020

7. Оценка материально-технической базы

Обеспечение материально – техническими ресурсами в МАДОУ осуществляется в соответствии с картой оснащённости учебно-воспитательного процесса и на основании анализа и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и предметно – развивающей среды.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС ДО. На основании приказа Управления образования города Югорска №755 от 08.12.2016 года ежегодно проводится изучение уровня оснащённости учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды. По данным мониторинга 2024 года развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ в соответствии с картой оснащённости и ФГОС ДО обеспечена на 100%.

Результаты оснащённости образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

Сведения об уровне оснащённости дошкольных групп, с указанием общего процента оснащения

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество помещений	Уровень оснащения			Динамика в сравнении с 2023 годом	Причины отклонения
			Инновационными средствами	Традиционными средствами	Общей		

1	Группа раннего развития	3	100%	100%	100%	-	
2	Младшая группа	5	100%	100%	100%	-	
3	Средняя группа	4	100 %	100 %	100%	-	
4	Старшая группа	5	100%	100%	100%	-	
5	Подготовительная группа	5	100%	100%	100%	-	
6	Физкультурный зал	2	100%	100%	100%	-	
7	Музыкальный зал	2	100%	100%	100%	-	
8	Кабинет ИЗО, конструирования	1	100%	100%	100%	-	
9	Кабинет логопеда	2	100%	100%	100%	-	
10	Кабинет педагога-психолога	2	100%	100%	100%	-	
11	Бассейн	1	100%	100%	100%	-	
12	Спортивная уличная площадка	2	100%	100%	100%	-	
	ИТОГО	34	100%	100%	100%	-	

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»:

Физкультурный зал – 2 шт.

Музыкальный зал – 2 шт.

Кабинет логопеда -2 шт.

Кабинет педагога – психолога – 2 шт.

Бассейн – 1 шт.

Спортивная уличная площадка – 2 шт.

Для удобства осуществления образовательного процесса педагогами имеется все необходимое компьютерное оборудование (ноутбук, многофункциональное устройство, документ-камера). Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие возрастной группе и реализуемой программе. Размещение материала по развивающим центрам отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования и организовано в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ №03-211- от 19.12.2022г. В каждой группе имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных, творческих,

двигательных способностей, которые располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название центров.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В МАДОУ оборудованы и действуют:

- музыкальные залы;
- физкультурные залы;
- тренажерный зал;
- методические кабинеты;
- зимний сад;
- логопедические кабинеты;
- кабинеты психологической помощи;
- музей «Воинской славы»;
- легко трансформируемые центры
- 22 прогулочных участка, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН. Покрытие игровых уличных зон изготовлено из сертифицированного ударопоглощающего материала.

Логопедические кабинеты постоянно пополняются методической литературой и дидактическим материалом по разделам:

1. фонетико-фонематическое восприятие,
2. звукопроизношение,
3. связная речь,
4. формирование лексико-грамматического строя речи,
5. обучение грамоте,
6. сенсорное развитие,
7. развитие мелкой моторики руки.

В Психологических кабинетах размещен коррекционно-развивающий и дидактический материал по развитию и коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

На основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Гусельки», утвержденного приказом заведующего от 13.10.2017г. № 157 в МАДОУ функционирует система внутреннего мониторинга качества образования. Объектами мониторинга выступают основные аспекты качества образования:

- качество условий;
- качество процесса;
- качество результата.

Результаты мониторинга доводятся до сведения педагогов на итоговом педагогическом совете. По итогам мониторинга определяется эффективность проведённой

работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути решения, приоритетные задачи.

Эффективность функционирования внутренней системы качества образования в МАДОУ нашли свое отражение в результатах оценки эффективности муниципальных образовательных организаций. По данным аналитического отчета (Приказ начальника Управления образования города Югорска от 27.12.2024 № 880 «О результатах мониторинга качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году») в 2024 году в МАДОУ созданы условия для получения детьми качественного образования. Организацию характеризует высокий уровень развития инфраструктуры, доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и системная работа с одаренными детьми.

Контроль состояния образовательного процесса

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Положением «О внутриучрежденческом мониторинге оценки качества дошкольного образования» (утвержден приказом заведующего от 13.10.2017 №157). Мониторинг развития ребенка проводится два раза в год на основании приказов заведующего МАДОУ. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи, инструкторы по физической культуре и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Анализ результатов мониторинга позволяет оценить эффективность образовательной программы, педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В МАДОУ разработано положение «О внутриучрежденческом контроле», ежегодно составляется план – график проведения **планового, тематического, итогового, оперативного** контролей в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ДОУ, который утверждается приказом заведующего.

По итогам внутриучрежденческого контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся индивидуальные собеседования с педагогами, заседания педагогических советов, производственных совещаний, педагогических часов, выносятся замечания и предложения инспектирующих лиц фиксируются в документах, согласно номенклатуре дел МАДОУ, результаты внутриучрежденческого контроля учитываются при аттестации педагогических работников, издаются приказы о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, о поощрении сотрудников.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.

Контроль за состоянием работы по охране труда ведется в системе; имеются документы, позволяющие отследить результативность контроля (отчеты, информация, акты).

Контроль осуществляется непосредственно администрацией учреждения в рамках должностных обязанностей по следующим направлениям:

- анализ состояния документации по технике безопасности в учреждении,

- контроль за соблюдением требований безопасности при организации образовательного процесса.

Заведующий МАДОУ совместно со специалистом по охране труда и комиссией по охране труда контролирует соблюдение законодательства и нормативных правовых актов в области охраны труда. Осуществляется оперативный контроль состояния охраны труда, безопасности жизнедеятельности в целом. Проводятся проверки оборудования на соответствие их требованиям, правилам и нормам по охране труда, обследование технического состояния здания с привлечением специалистов, наличие средств коллективной и индивидуальной защиты; выполнение соглашения по охране труда. Проверяется эффективность работы вентиляционной системы, санитарно-технических устройств.

9. Анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	452 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	452 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	94 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	358 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	452 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	452 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/4,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	22/4,9%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	39 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек/ 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 56%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 25%
1.8.2	Первая	16 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 8,6 воспитанни

		КОВ
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16,2 (7307 кв.м/452 воспитанников)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	656 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да