



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»**

ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

Тюменская область,

Телефон / факс (834675) 7-79-95

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группа раннего возраста**

**(2-3года)**

<b>Раздел I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы	3
1.1.4.	Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	4
1.1.5.	Современные образовательные технологии	5
1.1.6.	Срок реализации рабочей программы	5
1.1.7.	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>Раздел II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание работы	6
2.1.1.	Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом	6
2.1.2.	Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.2.	Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ	8
2.3.	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	9
<b>Раздел III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Условия реализации программы	10
3.1.1.	Учебный план группы	10
3.1.2.	Режим дня группы	10
3.1.3.	Режим занятий, обучающихся (организованной образовательной деятельности группы)	11
3.1.4.	Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка	12
3.1.5.	Комплексно-тематическое планирование	15
3.1.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	45
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.2.	Описание материально-технического и методического обеспечения	47
3.3.	Список литературы	48

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

**1.1.1. Цель реализации Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **1.1.2. Задачи реализации Программы:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 6) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы (2-3года)**

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

#### **1.1.4. Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы**

##### ***Режим пребывания воспитанников в группе.***

В соответствии с режимом функционирования МАДОУ «Детский сад «Гусельки» режим пребывания детей в группе составляет 12- часов (с 7:00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

##### **Контингент воспитанников раннего возраста**

Списочный состав группы – \_\_\_\_ человек.

По группам здоровья:

I группа здоровья –

II группа здоровья –

III группа здоровья –

IV группа здоровья –

##### ***Формы реализации рабочей образовательной программы.***

При организации форм реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Список детей группы**

### **1.1.5. Современные образовательные технологии**

#### **1. Здоровьесберегающие технологии;**

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

#### **2. Информационно-коммуникационные технологии;**

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

#### **3. Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

#### **1.1.6. Срок реализации программы**

Программа рассчитана на период 20\_\_-20\_\_ учебный год

#### **1.1.7. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями**

**Целевые ориентиры образования в младшем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.2. Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Парциальная программа</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
«Конструирование»	Совместная с взрослыми, самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, строители и т.д.);</li> <li>- развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;</li> <li>- развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.</li> </ul>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание работы.**

#### **2.1.1. Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям.**

##### **1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

#### **2.1.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы**

<b>Сентябрь</b>	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду». 3. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».
<b>Октябрь</b>	1. Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков – основа здорового образа жизни ребенка» 2. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота». 3. Папка-передвижка «Ко Дню матери».
<b>Ноябрь</b>	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОО». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем

	кругу. 3. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».
<b>Декабрь</b>	1.Родительские чтения «Вопросы воспитания детей раннего возраста». Первые успехи. 2.День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) 4. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.
<b>Январь</b>	1. Беседа «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей». 2. Консультация «Для чего нужна пальчиковые игры»
<b>Февраль</b>	1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДООУ». Тренинг для родителей. 2. Выставка «Наши первые успехи». 3. Фотоколлаж «Жизнь детей нашей группы один день» 4. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.
<b>Март</b>	1.Фотоколлаж «Мамочка и я – лучшие друзья» 2.«Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев. 3. Ролевые игры «Проблемные ситуации воспитания детей?»
<b>Апрель</b>	1. Родительское собрание «Сотрудничество ДООУ и семьи. Результаты». 2. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»
<b>Май</b>	1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы». 2. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.2. Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ**

№ п/п	Наименование программы	Цель	Задачи	Направленность	Краткое содержание программы
1.	«Конструирование» (2-3 лет)	Развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования	-развить у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; -обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.	Художественно-эстетическое развитие	Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

#### **Реализация парциальных образовательных программ**

№ п/п	Наименование программы	Младший дошкольный возраст
1.	«Конструирование»	1 раз в неделю



### **2.3. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### ***Национально-культурный состав воспитанников учреждения***

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями

#### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### ***Климатические особенности региона***

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в группе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МАДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, «Тропа здоровья», физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини - тренировка, музыкально-ритмические движения,
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, недели здоровья, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.

- создана предметно-развивающая среда группы, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации программы.

##### 3.1.1. Учебный план группы.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Вторая гр. ран. возраста количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	Развитие речи	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	0,5
	Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	0,5
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5
	<i>Конструирование*</i>	<b>1</b>
	Музыка	2
«Физическое развитие»	Физическая культура	3
Количество занятий		8
Обязательная часть/часть, формируемая участниками образовательных отношений		8/1
<b>Время для реализации Программы</b>		7ч 20мин
из них:		100%
объем обязательной части Программы		89%
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, под знаком *		11%

##### 3.1.2. Режим дня группы

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием обучающихся. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися.	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.10-08.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50

5.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
6.	Организованная образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность	09.00-09.10 (1 подгр) 09.20-09.30 (2 подгр) перерыв 10 мин.
7.	Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся	09.30-09.35
8.	Второй завтрак	09.35-09.40
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40-11.20
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
11.	Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну.	11.30-12.05
12.	Дневной сон	12.05-15.05
13.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.05-15.20
14.	Полдник	15.20-15.40
15.	Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся	15.40-15.50
16.	Организованная образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность	15.50-16.00 (1 подгр) 16.10-16.20 (2 подгр) перерыв 10 мин.
17.	Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся	16.20 – 17.00
18.	Подготовка к прогулке Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Индивидуальная работа с обучающимися	17.00 – 18.30
19.	Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.50
20.	Самостоятельная деятельность. Уход обучающихся домой	18.50-19.00

### 3.1.3 Режим занятий обучающихся (организованная образовательная деятельность и часть, формируемая участниками образовательных отношений группы).

Группа раннего возраста	
Понедельник	<b>09.00-09.10 (1 подгр)</b> <b>09.20-09.30 (2 подгр)</b> <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (группа)
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <b>15.50-16.00</b> <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Конструирование

<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.10 (1 подгр)</b> <b>09.20-09.30 (2 подгр)</b> <u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП/Ознакомление с миром природы <b>15.50-16.00</b> <u>Худ-но-эстетическое развитие</u> Музыка (муз. зал)
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.10 (1 подгр)</b> <b>09.20-09.30 (2 подгр)</b> <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи/Чтение худ. лит. <b>15.50-16.00 (1 подгр)</b> <b>16.10-16.20 (2 подгр)</b> <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (группа)
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.10 (1 подгр)</b> <b>09.20-09.30 (2 подгр)</b> <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Лепка/Рисование <b>15.50-16.00</b> <u>Худ-но-эстетическое развитие</u> Музыка (муз. зал)
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.10 (1 подгр)</b> <b>09.20-09.30 (2 подгр)</b> <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (группа)

### 3.1.4. Материально-техническое оснащение.

#### Материально-техническое оснащение группы:

- Кровать детская – 23 шт.
- Шкаф двухстворчатый с полками – 2 шт.
- Стол воспитателя - 1 шт.
- Стул воспитателя – 1шт.
- Тумба с полками - 2 шт.
- Лавка большая синяя - 1 шт.
- Столик детский желтый – 5 шт.

#### Материально-техническое оснащение прогулочного участка:

- песочница – 1шт.
- веранда – 1 шт.
- карусель-1 шт.
- качели «Лошадка»- 1 шт.
- качели «Весы» - 1 шт.
- столик с лавочками – 1шт.
- скамейка - 1 шт.

- Стульчик детский- 22 шт.
- Уголок ряженя - 1 шт.
- Спортивный уголок - 1 шт.
- Мебель «Кухня» – 1 шт.
- Мебель «Библиотека» - 1шт.
- Мебель «Магазин» -1 шт.
- Мебель «Угольный уголок» - 1шт.
- Мебель «Театральная ширма» – 1 шт.
- Стол с корзинами и выдвижными ящиками – 1 шт.
- Стенка с полками синяя – 1 шт.
- Ковер – 2 шт.
- Шкаф для детской одежды – 23 шт.
- Лавки под шкафчики-6 шт.
- Лавки по шкафчики- 2 шт.
- сушильный шкаф – 1 шт.
- полка для обуви – 1 шт.
- вешалка стоячая для верхней одежды – 1 шт.
- зеркало – 1шт.
- доска магнитная-1 шт.
- шкаф «Уголок природы»- 1 шт.
- магнитная доска «Наше творчество»-1 шт.
- стенд для родителей- 1 шт.
- стойка для лепки-1 шт.

#### **Литература:**

- «Репка» - 1 шт.
- «Сказка про цыпленка» - 1 шт.
- «Муха-цокотуха» - 1 шт.
- «Тараканище» - 1шт.
- «Храбрый утенок» - 1 шт.
- «Телефон» - 1 шт.
- «Мойдодыр - 1 шт.
- «Теремок» - 1 шт.
- «Красная Шапочка» - 1 шт.
- «Сказка о глупом мышонке» - 1 шт.
- «Морозко» - 1 шт.
- «Три медведя» - 1 шт.
- «Любимая книга малышей» - 1 шт.
- «Котенька, коток» - 1 шт.
- «Русские сказки» - 1 шт.
- «Золушка и другие сказки» - 1 шт.
- «А.Барто» - 1 шт.

#### **Игрушки:**

- Ксилофон 8 тнов- 1 шт.
- Автобус-1 шт.
- Машина «Скорая помощь»-1 шт.
- Пожарная машина- 2 шт.
- Дорожный коврик – 1 шт
- Детская коляска – 3 шт.
- Качалка – 2 шт.
- Игра «Городки»- 1 шт.
- Деревянный конструктор «Малыш»- 1 шт.
- Деревянный конструктор «Я-строитель» -1 шт.
- Набор бусин на спице – 1 штю
- Деревянный конструктор «Паравозик»- 1 шт.
- Коврик напольный- 1 шт.
- Чайный набор «Каприз» - 1 шт.
- Кукольный театр «Снежная королева» - 1 шт.
- Доска гладильная -1 шт.
- Утюг – 2 шт.
- Касса – 1 шт.
- Набор кукол из дерева(6 шт)- 1 шт.
- Набор машинки (11 шт)- 1 шт.
- Набор «Овощи» ( 8 предметов)- 1 шт.
- Набор «Фрукты» (8 предметов)-1 шт.
- Белка- качалка деревянная- 1 шт.
- Набор «Курочка-ряба»- 1 шт.
- Автомобиль буксир+ корабль- 2 шт.
- Жезл регулировщика – 1 шт.
- Набор инструментов – 2 шт.
- Автомобиль «Кран»- 1 шт.
- Набор «Фрукты резиновые» ( 4 предмета)- 1 шт.
- Корзинка с фруктами ( 7 предметов)- 1 шт.
- Набор «Дорожные знаки»- 1 шт.
- Каска – 1 шт.
- Юла – 2 шт.
- Котомка собачка-1 шт.
- Пупс – 2 шт
- Кукла – 2 шт.
- Аптечка – 1 шт.
- Кубики пластмассовые- 1 шт.

- «Книжки-малышки» - 5 шт.

**Техника:**

- Бактериальная лампа – 1 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.
- Пылесос – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.

**Выносной материал:**

- Песочный набор – 8 шт.
- Транспорт – 1 шт.
- Лопатки – 2 шт.
- Грабли – 3 шт.
- Лопатки для снега – 10 шт.
- Ветерок – 3 шт.
- Ведро (красное) – 5 шт.
- Лопатка (голубая) – 5 шт.
- Грабли (зеленые) – 5 шт.
- Лопатки (зелен., сирен.) – 8 шт.
- Набор пасок – 5 шт.

**Настольные игры:**

- «Цвета ассоциации» - 1 шт.
- Мозаика пазлы «Ферма» - 1 шт.
- Развивающая игра «Найди похожие фигуры» - 1 шт.
- Мозаика «Курочка» - 1 шт.
- Цветные цилиндры - 2 шт.
- Лабиринт «Змейка» - 1 шт.
- Набор пирамидок «Городок» - 1 шт.
- Часы «Времена года» - 1 шт.
- Детское лото «Зоопарк» - 1 шт.
- Развив. деревянная игра «Готовим завтрак» - 1 шт.
- Домино «противоположности» - 1 шт.
- Матрешка «Репка» - 1 шт.
- Матрешка - 1 шт.
- Макси –пазлы «Жар птица» - 1 шт.
- Мягкие пазлы «кубик с цифрами» - 1 шт.
- Мягкие пазлы - 5 шт.
- Конструктор «Махотка» - 1 шт.
- Игра «Магнитные истории» - 1 шт.
- Развивающая игра «Сказочный домик» - 1 шт.

- Машина « Мусорка»- 1 шт.
- Набор «Животные»- 1 шт
- Набор «Доктор»- 1 шт.
- Барабан с палочками- 1 шт.
- Камаз – 1 шт.
- Трактор с прицепом- 1 шт
- Автомобиль эвакуатор- 1 шт.
- Набор «Хозяюшка»- 1 шт.
- Кубики строительные большие – 1 набор
- Маракасы – 22 шт.
- Мяч футбольный – 1 шт.
- Мяч – 3 шт.
- Набор кегли – 1 шт.
- Гимнастические палки – 4 шт.
- Бадминтон – 1 шт.
- Кольцеброс -1 шт.
- Обруч – 12 шт.
- Спортивные фишки на палке – 10 шт.
- Ходули – 2 пары.
- Спортивные конусы – 6 шт.
- Скакалка – 1 шт.
- Дорожка здоровья- 1 шт.

**Выносной материал:**

- Набор песочный – 7 шт.
- Набор формочек- 5 шт
- Набор формочек «Животные»- 5 шт.
- Лопатки большие- 8 шт.
- Лопатки маленькие- 5 шт.
- Грабли-5 шт.
- Игрушка «Ветерок»- 3 шт.

### 3.1.5. Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие Раздел: Лепка/рисование

Месяц	Неделя	№ ОО Д	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь	1	0	<b>Адаптация</b>				
	2	1	Пряники для мишки	Привитие интереса к лепке.	развивать мелкую моторику рук. Скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка пряников для мишки)	Комплексные занятия Стр. 33
	3	2	Лучики для солнышка	Воспитание интерес к изобразительной деятельности	различать и называть желтый цвет; учить замечать, что карандаш оставляет след, держать карандаш правильно, правой рукой; рисовать штрихи и короткое линии формировать правильную позу при рисовании	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование лучиков для солнышка)	Комплексные занятия Стр. 34
	4	3	Бублики для кота	Привитие интереса к лепке.	развивать мелкую моторику рук. раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка бубликов для кота)	Комплексные занятия Стр. 63
Октябрь	5	4	Дождик	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	развивать моторику рук; учить оставлять точки от краски, стараясь равномерно расположить рисунок (дождевики) внутри контура	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование капелек).	Рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина Стр 19
	6	5	Заборчик для козлят	Привитие интереса к лепке.	продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно,	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка заборчика для козлят)	Комплексные занятия Стр. 78
	7	6	Зернышки для петушка	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование колес для грузовика).	Комплексные занятия Стр. 86
	8	7	Пирожки для зверят	Привитие интереса к лепке.	совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка пирожков).	Комплексные занятия Стр. 90

	9	8	Красивая чашка (в горошек)	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование чашки с узором).	Комплексные занятия Стр. 80
Ноябрь	10	9	Морковка для зайчика	Привитие интереса к лепке.	совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка морковки).	Комплексные занятия Стр. 102
	11	10	Яблоки для куклы	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	учить рисовать предмет круглой формы совершенствовать умение работать с карандашом.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование яблок для куклы).	Комплексные занятия Стр. 93
	12	11	Скатывание шара для снеговика	Привитие интереса к лепке.	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка шариков для снеговика)	Комплексные занятия Стр. 115
	13	12	Большие и маленькие следы	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности,	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование следов).	Комплексные занятия Стр. 99
Декабрь	14	13	Разноцветные шары	Привитие интереса к лепке.	учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка разноцветных шаров).	Комплексные занятия Стр. 131
	15	14	Разноцветные шары	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование елочный игрушек).	Комплексные занятия Стр. 131
	16	15	Дудочки для ребят	Привитие интереса к лепке.	закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка дудочек).	Комплексные занятия Стр. 145



	17	16	Раскрасим хвост коню	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (раскрашивание).	Комплексные занятия Стр. 112
	18	17	Снеговик	Привитие интереса к лепке.	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка снежных комков).	Комплексные занятия Стр. 153
Январь	19	18	Снежная улица	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование снега).	Комплексные занятия Стр. 170
	20	19	Миски для медведей	Привитие интереса к лепке.	упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка мисок для медведей)	Комплексные занятия Стр. 174
	21	20	Штанишки для мишки	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование одежды).	Комплексные занятия Стр. 164
	22	21	Печенье для щенка	Привитие интереса к лепке.	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку большим и указательным пальцем руки, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка печенья)	Комплексные занятия Стр. 195
Февраль	23	22	Самолет	Привитие интереса к лепке.	продолжать учить детей раскатывать движениями вперед - назад пластилиновые столбики и соединять их.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка самолета)	Лепка с детьми Д.Н. Колдина Стр 34
	24	23	Украсим тарелочку	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование узоров).	Комплексные занятия Стр. 177

	25	24	Пирог для мамы	Привитие интереса к лепке.	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая им форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту к своим близким.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка пирога для мамы)	Лепка с детьми Д.Н. Колдина Стр 22
Март	26	25	Цветные мячики	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов,	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование мячей).	Комплексные занятия Стр. 184
	27	26	Лучики для солнышка	Привитие интереса к лепке.	закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка лучиков для солнышка).	Комплексные занятия Стр. 217
	28	27	Бублики для бабушки	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца,	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование бублика).	Комплексные занятия Стр. 199
	29	28	Погремушка	Привитие интереса к лепке.	продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, – столбик, присоединять к шарiku столбик, получая игрушку- погремушку аккуратно укладывать их на дощечке.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка игрушки-погремушки)	Лепка с детьми Д.Н. Колдина Стр 39
Апрель	30	29	Красивый зонтик	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование зонтика).	Комплексные занятия Стр. 212
	31	30	Разноцветные колеса	Привитие интереса к лепке.	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка разноцветных колес)	Комплексные занятия Стр. 245
	32	31	Разноцветные колечки	Воспитать интерес к изобразительной деятельности	учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук;	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование	Комплексные занятия Стр. 241

					использовать карандаши разных цветов; колечки).		
	33	32	Неваляшка	Привитие интереса к лепке.	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, прикрепляя маленький сверху, большой - снизу учить собирать целое из нескольких частей, развивать у детей образное мышление	принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка неваляшки)	Лепка с детьми Д.Н. Колдина Стр 39

**Количество ООД: 32**

**Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель, 2015
2. Лепка с детьми 2-3 лет. «Детское творчество» под редакцией Д.Н.Колдиной Мозаика-Синтез, 2016.

**Образовательная область: Познавательное развитие**  
**Раздел: Ознакомление с миром природы/ФЭМП**

Месяц	Неделя	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Адаптация</b>				
<b>Сентябрь</b>	2	<b>1</b>	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка-мишка учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить его изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.	знать названия окружающих игрушек. принимать активное участие в игре «Найди мишку», способствовать составлению рассказа о мишке по картинке.	может по просьбе и помощи наводящих вопросов взрослого рассказывать об игрушках (мишка и изображение на картинке), сравнивая их по величине.	Комплексные занятия Стр.31
	3	<b>2</b>	Медвежья семья	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Медвежья семья», об игрушках (большой и маленький мишка)	Комплексные занятия Зан. 3 стр. 91

	4	3	Фрукты (яблоки, груши)	Закреплять знания детей о фруктах.	Расширять представления детей о том, что осенью собирают фрукты; сравнивать и различать по вкусу, внешнему виду, форме и на ощупь;	может сравнивать фрукты, узнает по форме и вкусу, запоминает названия фруктов.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Стр 38
	5	4	Коза и козленок (сравнение)	продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет по словесному описанию угадать животное, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Коза с козлятами», об игрушках «коза» и «козленок»	Комплексные занятия Зан. 3 стр. 98
Октябрь	6	5	Петушок с семьей	знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»;	знать названия окружающих предметов, проявлять интерес к окр. миру	с интересом слушает рассказ воспитателя о цыпленке, петушке и курочке	Комплексные занятия Стр.62
	7	6	Большой шарик, маленький шарик	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет различать контрастные по величине шарики и называть их	И.А. Помораева Зан. 1 стр. 17
	8	7	Лошадь с жеребенком	познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания	знать названия окружающих предметов и игрушек. проявлять интерес к окружающему миру	умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, находить лошадку и жеребенка на картинках;	Комплексные занятия Стр.89
	9	8	Много - один	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один, много	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет формировать группы однородных предметов	И.А. Помораева Зан. 3 стр. 19
Ноябрь	10	9	Покормим птиц	дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память	проявлять интерес к окружающему миру	проявляет интерес к окружающему миру природы	Комплексные занятия Стр.187

	11	<b>10</b>	Много - много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет формировать группы однородных предметов	И.А. Помораева Зан. 1 стр. 20
	12	<b>11</b>	Зима	уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия	проявлять интерес к окружающему миру	проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в наблюдениях за погодными изменениями	Комплексные занятия Стр.114
	13	<b>12</b>	Найди каждому снеговика елочку	учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький» Развитие умения формировать группы, различать количество предметов: много – один	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами	Комплексные занятия Зан. 3 стр. 139
<b>Декабрь</b>	14	<b>13</b>	Зимние забавы родителей и малышей	уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия	знать названия окружающих предметов проявлять интерес к окружающему миру	с интересом слушает рассказ воспитателя о зиме	Комплексные занятия Стр.122
	15	<b>14</b>	Кубик, шарик Один – много	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие умения различать количество предметов: один – много	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет формировать группы однородных предметов	И.А. Помораева Зан. 1 стр. 23
	16	<b>15</b>	Скоро новогодний праздник	уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе беседы	знать названия окружающих предметов и игрушек. проявлять интерес к окружающему миру	с интересом рассматривает елку, елочные игрушки, отвечает на простые вопросы	Комплексные занятия Стр.137
	17	<b>16</b>	Такие разные предметы	учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию (детали строительного материала)	Комплексные занятия Зан. 3 стр. 175

			предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету				
	18	17	Знакомство с волком	знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию	знать названия окружающих предметов и игрушек. проявлять интерес к окружающему миру	может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Волк в лесу», отвечает на простые вопросы	Комплексные занятия Стр. 144
Январь	19	18	Большой, маленький Кубик, шарик Много - много	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет производить простейшие группировки предметов по форме и величине	Комплексные занятия Зан. 5 стр. 172
	20	19	Комнатные растения	познакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать листья, цветы	знать названия окружающих предметов, проявлять интерес к окр. миру	с интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними, может по просьбе взрослого рассказать о растении	Комплексные занятия Стр. 96
	21	20	Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий – узкий»	учить внимательно слушать и наблюдать; учить использовать в речи прилагательные: широкий – узкий	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	принимает участие в рассматривании и сравнении комнатных растений, в игре «Широкий и узкий», отвечает на простые вопросы	Комплексные занятия Зан. 3 стр. 204
Февраль	22	21	Домашние животные и их детеныши	знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	знать названия окружающих предметов, проявлять интерес к окр. миру	умеет по словесному описанию отгадать животное, с интересом рассматривает сюжетные картинки, может рассказать об изображенном на картинках, отвечает на вопросы	Комплексные занятия Стр. 194
	23	22	В, на, под, здесь, тут, там	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета	развитие внимания	Умеет слышать и называть пространственные предлоги	И.А. Помораева Зан. 2 стр. 31

	24	<b>23</b>	Наблюдение за рыбкой	дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе	проявлять интерес к окружающему миру	участвует в наблюдении за аквариумными рыбками, в составлении рассказа про рыбку, отвечает на вопросы	Комплексные занятия Стр.201
	25	<b>24</b>	Дома для животных (сравнение)	Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал (формы), сравнивать постройки для животных по размеру, распределять животных;	воспитание интереса к конструктивной деятельности, игре	с интересом отвечает на вопросы о том, где живут домашние животные, принимает активное участие в продуктивной деятельности (конструирование домика)	Комплексные занятия Зан. 5 стр. 257
Март	26	<b>25</b>	Кто трудится в огороде	учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения	знать названия окружающих предметов, проявлять интерес к окр. миру	отвечает на вопросы об овощах	Комплексные занятия Стр.215
	27	<b>26</b>	Один- много	Развитие умения формировать группы однородных предметов.	Обучение различать группы предметов по количеству, Обозначать соответствующими словами: один-много, много-один, много-мало, много-много.	с интересом отвечает на вопросы педагога, старается повторить словами количество однородных предметов в группе.	И.А. Помораева Зан. 3 стр. 32
	28	<b>27</b>	Признаки весны	учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание	проявлять интерес к окружающему миру	умеет по словесному описанию отгадать время года, отвечает на вопросы	Комплексные занятия Стр.230
	29	<b>28</b>	Большой шарик, маленький шарик	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет различать контрастные по величине шарики и называть их	И.А. Помораева Зан. 1 стр. 17

				шарик Совершенствование предметных действий			
Апрель	30	29	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах.	Расширять словарный запас; слуховое внимание, кругозор, Способствовать развитию речи, как средству общения.	может по словесному описанию отгадать домашних птиц, проявляет активность имитирует голоса домашних птиц.	Комплексные занятия Стр.259
	31	30	Много - много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет формировать группы однородных предметов	И.А. Помораева Зан. 1 стр. 20
	32	31	Игра «Что куда положить?»	совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы	проявлять интерес к окружающему миру	принимает участие в играх «Куда что положить?», «Угадай по описанию», «Овощной магазин», отвечает на вопросы	Комплексные занятия Стр.208
	33	32	Такие разные предметы	учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету	развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей	умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию (детали строительного материала)	Комплексные занятия Зан. 3 стр. 175

**Количество ООД: 32**

**Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до лет)/ автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель,
2. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Под редакцией о.А. Соломенниковой. Мозаика- Синтез М. .2016
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: *Вторая группа раннего возраста*». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

**Образовательная область Речевое развитие**  
**Раздел Развитие речи/ Чтение художественной литературы**

Месяц	Неделя	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
	1	0	<b>Адаптация</b>				



Сентябрь	2	1	Путешествие по территории участка детского сада	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии	Понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Развивать эмоциональную отзывчивость на увиденное.	Понимает предложения воспитателя, охотно выполнит их. Эмоционально отзывчив на увиденное,	В.В. Гербова Стр 31
	3	2	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам.	Помочь запоминать имена товарищей, сверстников, откликаться на предложенные игры, преодолеть застенчивость.	Запоминает имена товарищей, сверстников, откликается на предложенные игры.	В.В. Гербова Стр 33
	4	3	Игра-инсценировка»про девочку Машу и зайку-длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	Упражнение в проговаривании фраз, которые можно произносить при прощании с мамой(папой, бабушкой)	При расставании с родственниками старается прощаться спокойно, без капризов.	В.В. Гербова Стр 34
Октябрь	5	4	Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто что ест?», «Скажи а»	Напомнить детям сказку «Репка»; Вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Уточнить представления детей о том, какое животное что ест; Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; Отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы	проявляет эмоциональную отзывчивость на литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 38
	6	5	Д/ игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнять соответствующие действия	Выполнять действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); Отчетливо произносить звук <i>и</i>	умеет выполнять действия соответствующие тексту	В.В. Гербова Стр 40
	7	6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Отчетливо произносить гласные звуки <i>и, а</i> и звукосочетание <i>иа</i>	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 41
	8	7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Чтение песенки «Разговоры»	Формирование умений в четком произношении звуков Совершенствовать память и внимание	Закреплять правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях)	умеет произносить звуку изолированно и в звукосочетаниях.	В.В. Гербова Стр 42

	9	8	Д/игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	Называть птиц по тексту потешки	проявляет эмоциональную отзывчивость на литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 46
Ноябрь	10	9	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята)	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 49
	11	10	Д/игра «Выше – ниже, дальше - ближе»	Формирование умений ориентироваться в пространстве. Развивать память	Определять местоположение объекта и правильное его обозначение;	умеет согласовывать слова в предложении	В.В. Гербова Стр 53
	12	11	Рассматривание сюжетных картинок	Помочь детям понять содержание картины	В процессе рассматривания активизировать речь детей; Договаривать слова, небольшие фразы.	умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке	В.В. Гербова Стр 51
	13	12	Д/игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . Д/игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формирование умений в четком произношении звуков Совершенствовать память и внимание	Четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях;	умеет произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях;	В.В. Гербова Стр 56
Декабрь	14	13	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением; Доставить удовольствие от восприятия сказки	учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 58
	15	14	Д/Игра на произношение звука <i>ф</i> . Д/игра «Далеко – близко»	Формирование умений в четком произношении звуков Совершенствовать память и внимание	Укрепить артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на уточнение и закрепление звука <i>ф</i> ; Произносить звукосочетания с различной громкостью; использовать в речи соответствующие слова.	умеет определять расстояние до наблюдаемого объекта;	В.В. Гербова Стр 58
	16	15	Рассматривание сюжетных картинок	Помочь детям понять содержание картины	Активизировать речь детей, в процессе рассматривания; Договаривать слова, небольшие фразы. Делать простейшие выводы	умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке	В.В. Гербова Стр 60

	17	<b>16</b>	Д/игры и упражнения на произношение звука <i>к</i> . Чтение стих-я К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Формирование умений в четком произношении звуков Активизировать словарь	Правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 64
	18	<b>17</b>	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой;	Внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 65
Январь	19	<b>18</b>	Д/игра «Устроим кукле комнату» Д/упр на произношение звуков <i>д, дь</i>	Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Правильно называть предметы мебели; Четко и правильно произносить звукоподражательные слова	умеет согласовывать слова в предложении	В.В. Гербова Стр 66
	20	<b>19</b>	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Отчетливо произносить звуки <i>т, ть</i>	умеет согласовывать слова в предложении	В.В. Гербова Стр 67
	21	<b>20</b>	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной потешки «Ай, ду-ду-ду-ду».	Познакомить детей со сказкой.	упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 70
Февраль	22	<b>21</b>	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Формирование умений в четком произношении звуков Совершенствовать память и внимание Активизировать словарь;	Следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы; Отчетливо произносить звук <i>х</i>	умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке	Комплексные занятия Гр раннего возраста Стр 187
	23	<b>22</b>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упр «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	Рассказывать сюжет сказки; Правильно называть действия, противоположные по значению.	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 74

	24	<b>23</b>	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку; Приобщение к театрализованной игре	Воспроизводить диалоги между сказочными персонажами	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова стр 74
	25	<b>24</b>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картинка?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	Рассказывать сюжет сказки; Правильно называть действия, противоположные по значению.	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 77
Март	26	<b>25</b>	Чтение произведение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского,	активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; угадывать животных по описанию	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 80
	27	<b>26</b>	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	упражнять в произношении звукоподражаний	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 80
	28	<b>27</b>	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать участвовать в инсценировках	Проговаривать простые и более сложные фразы, Отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i>	следит за развитием действий в театрализованном показе	В.В. Гербова Стр 81
	29	<b>28</b>	Д/упр «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней	Повторять за воспитателем; Придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 82
Апрель	30	<b>29</b>	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с новой сказкой	учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки	проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-худож. произведение	В.В. Гербова Стр 84
	31	<b>30</b>	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Видеть различия между взрослыми животными и их детенышами	умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке	В.В. Гербова Стр 86
	32	<b>31</b>	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Заучить стихотворение А. Барто, развивать память. Понимать смысл новых слов и четко их произносить.		В.В. Гербова Стр 91

33	32	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	Помочь детям понять содержание картины,	Выделять объекты, называть время года, место, действие героев, приучать оценивать поступки героев картины, активизировать словарь детей.	умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке	В.В. Гербова Стр 90
----	----	---	---	--	--	------------------------

**Количество ООД: 32**

**Литература:**

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: *Вторая группа раннего возраста*». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель, 2015

**Образовательная область Физическое развитие**

**Раздел Физическая культура**

Месяц	Неделя	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь	1	0	<b>Адаптация</b>				
	2	1	Тема: «Адаптация»	Привитие интереса к физ.культуре	1. Учить ходьбе и бегу небольшими группами. 2. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Учить прыгать на двух ногах на месте. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Ходит и бегает небольшими группами, прыгает на двух ногах	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.23
		2	Тема: «Адаптация» самостоятельность.	Закрепление пройденного материала	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность	Развита ориентировка в пространстве	
		3	Тема: «Адаптация» самостоятельность.	Закрепление пройденного материала	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность	Развита ориентировка в пространстве	
	3	4	Тема занятия: «Адаптация»	Воспитание интереса к физкультуре.	1. Учить ходьбе и бегу всей группой в прямом направлении. 2. Учить строится в круг. 3. Учить прыжкам на двух ногах на месте. 4. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве.	Строится в круг	Л.И. Пензулаева стр.24

		<b>5</b>	Тема занятия: «Адаптация»	Воспитание интереса к физкультуре.	1. Учить ходьбе и бегу всей группой в прямом направлении. 2. Учить строится в круг. 3. Учить прыжкам на двух ногах на месте. 4. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве.	Строится в круг	Л.И. Пензулаева стр.24
		<b>6</b>	Тема: «Адаптация»	Развитие умений ходить и бегать в прямом направлении	1. Закрепить умение ходить и бегать всей группой в прямом направлении. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность	Ходят и бегают всей группой в прямом направлении	
	4	<b>7</b>	Тема: «В здоровом теле здоровый дух»	Развитие ловкости	1. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 2. Развивать умение действовать по сигналу. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес физическим упражнениям.	Энергично отталкивает мяч, действует по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физ зан в д. с» стр.25
		<b>8</b>	Тема: «Адаптация»	Развитие умений проталкивать мяч руками	1. Продолжить учить прокатывать мяч энергично, отталкивая его руками. 2. Развивать умение действовать по сигналу. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес физическим упражнениям.	Развита ловкость, умение действовать по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.25
		<b>9</b>	Тема: «Адаптация»	Развитие умений проталкивать мяч руками	1. Продолжить учить прокатывать мяч энергично, отталкивая его руками. 2. Развивать умение действовать по сигналу. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес физическим упражнениям.	Развита ловкость, умение действовать по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.25
Октябрь	5	<b>10</b>	Тема: «Адаптация»	Развитие ловкости	1. Закрепить умение действовать по сигналу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать самостоятельность и интерес к физкультуре	Действует по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.25
		<b>11</b>	Тема: «Адаптация»	Обучение ходить парами	1. Учить группироваться при лазании под шнур. 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. 3. Развивать внимание. 4. Учить ходить парами	Группируется при лазании под шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.26

				5. Воспитывать самостоятельность.		
	<b>12</b>	Тема: «Адаптация»	Обучение ходить парами	1. Учить группироваться при лазании под шнур. 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. 3. Развивать внимание. 4. Учить ходить парами 5. Воспитывать самостоятельность.	Группируется при лазании под шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.26
6	<b>13</b>	Тема: «Адаптация»	Закрепление пройденного материала	1. Закрепить умение чередовать ходьбу с бегом. 2. Закрепить лазание под шнур в группировке. 3. Развивать ловкость и внимание. 4. Воспитывать интерес к игровым упражнениям, самостоятельность.	Чередует ходьбу с бегом	
	<b>14</b>	Тема: «Адаптация»	Закрепление пройденного материала	1. Закрепить умение чередовать ходьбу с бегом. 2. Закрепить лазание под шнур в группировке. 3. Развивать ловкость и внимание. 4. Воспитывать интерес к игровым упражнениям, самостоятельность.	Чередует ходьбу с бегом	
	<b>15</b>	Тема: «Разноцветная осень»	Развитие равновесия и скорости	1. Упражнять в ходьбе на ограниченной площади опоры. 2. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 3. Развивать равновесие и ловкость. 4. Воспитывать решимость.	Приземляется на полусогнутые ноги в прыжке	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.28
7	<b>16</b>	Тема: «Разноцветная осень»	Закрепление умений ходить и бегать небольшими группами	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	Развита ориентировка в пространстве	
	<b>17</b>	Тема: «Разноцветная осень»	Закрепление умений ходить и бегать небольшими группами	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	Развита ориентировка в пространстве	
	<b>18</b>	Тема: «Осень яркая пора»	Повторение пройденного материала	1. Повторить ходьбу и бег по кругу. 2. Повторить прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. 3. Учить энергично отталкивать мяч 4. Учить ползать по прямой 5. Развивать ловкость.	Энергично отталкивает мяч	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.29

					6. Воспитывать интерес к упражнениям.		
	8	19	Тема: «Осень яркая пора»	Закрепление пройденного материала	1. Закрепить умение ходить и бегать по кругу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать самостоятельность	Развита ловкость, прыгучесть	
		20	Тема: «Осень яркая пора»	Закрепление пройденного материала	1. Закрепить умение ходить и бегать по кругу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать самостоятельность	Развита ловкость, прыгучесть	
		21	Тема : «Смелчаки»	Развитие умений чередовать ходьбу, бег и прыжки	1. Повторить прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Учить чередовать ходьбу, бег и прыжки по сигналу. 3. Учить ползать между предметами. 4. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание. 5. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	Прокатывает мяч в прямом направлении	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.30
	9	22	Тема : «Смелчаки»	Закрепление катания в прямом направлении, бросании мяча	1. Повторить ходьбу в чередовании с бегом и прыжками по сигналу. 2. Закрепить катание в прямом направлении, бросание мяча. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать и интерес к физкультуре.	Чередует ходьбу с бегом и прыжками по сигналу	
		23	Тема: «Смелчаки»	Закрепление катания в прямом направлении, бросании мяча	1. Повторить ходьбу в чередовании с бегом и прыжками по сигналу. 2. Закрепить катание в прямом направлении, бросание мяча. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать и интерес к физкультуре.	Чередует ходьбу с бегом и прыжками по сигналу	
		24	Тема : «Путешествие в мою комнату»	Закрепление ползания на четвереньках	1. Учить ходьбе и бегу по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу. 2. Закрепить ползать на четвереньках. 3. Повторить ходьбу и бег между предметами. 4. Развивать координацию движений. 5. Воспитывать самостоятельность	Ходит и бежит между предметами	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.31
Ноябрь	10	25	Тема: «Путешествие в мою комнату»	Развитие ловкости, быстроты,	1. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость и внимание, быстроту.	Развит интерес к игровым упражнениям	



			внимания	4. Воспитывать интерес к игровым упражнениям, са-ть.		
	<b>26</b>	Тема: «Путешествие в мою комнату»	Развитие ловкости, быстроты, внимания	1. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость и внимание, быстроту. 4. Воспитывать интерес к игровым упражнениям, самостоятельность.	Развит интерес к игровым упражнениям	
	<b>27</b>	Тема : «Мы с платочком по играли, в теремочке отдыхали»	Развитие равновесия и ловкости	1. Закрепить упражнение в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. 2. Учить прыжкам с продвижением вперед, приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Развивать равновесие и ловкость. 4. Воспитывать решимость.	Прыгает с продвижением вперед	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.33
11	<b>28</b>	Тема : «Я в кругу своих друзей...»	Повторение прокатывания мяча друг другу	1. Упражнять в ходьбе с выполнением задания. 2.Закрепить прыжки из обруча в обруч с приземлением на полусогнутые ноги. 3. Повторить прокатывание мяча друг другу. 4.Развивать координацию движений и глазомер. 5. Воспитывать интерес к упражнениям.	Развита координация и глазомер	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.34
	<b>29</b>	Тема : «Я в кругу своих друзей...»	Повторение прокатывания мяча друг другу	1. Упражнять в ходьбе с выполнением задания. 2.Закрепить прыжки из обруча в обруч с приземлением на полусогнутые ноги. 3. Повторить прокатывание мяча друг другу. 4.Развивать координацию движений и глазомер. 5. Воспитывать интерес к упражнениям.	Развита координация и глазомер	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.34
	<b>30</b>	Тема: «Я в кругу своих друзей...»	Повторение подвижных игр	1. Закрепить упражнения в равновесии и прыжках, используя игровые упражнения. 2. Повторить подвижные игры. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Развита ловкость, прыгучесть	
12	<b>31</b>	Тема: «Я шагаю на прогулку»	Развитие умений действовать по сигналу	1. Продолжать учить действовать по сигналу. 2.Продолжить учить прокатывать мяч между предметами. 3. Повторить ползание между предметами на четвереньках. 4.Развивать умение действовать по сигналу, координацию, ловкость. 5. Воспитывать уверенность.	Действует по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.35
	<b>32</b>	Тема: «Я шагаю на прогулку»	Развитие умений действовать по	1. Продолжать учить действовать по сигналу. 2.Продолжить учить прокатывать мяч между предметами.	Действует по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

				сигналу	3. Повторить ползание между предметами на четвереньках. 4. Развивать умение действовать по сигналу, координацию, ловкость. 5. Воспитывать уверенность.		<i>детском саду» стр.35</i>
		<b>33</b>	Тема : «Я шагаю на прогулку»	Повторение ходьбы с чередованием бега	1. Повторить ходьбу в чередовании с бегом. 2. Закрепить упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать и интерес к физкультуре, уверенность.	Развито равновесие	
	13	<b>34</b>	Тема : «Я шагаю на прогулку»	Повторение ходьбы с чередованием бега	1. Повторить ходьбу в чередовании с бегом. 2. Закрепить упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать и интерес к физкультуре, уверенность.	Развито равновесие	
		<b>35</b>	Тема: «Зимние забавы или в гостях у зайки»	Развитие внимания, самостоятельности	1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. 2. Учить ползать по доске с опорой на ладони и колени. 3. Учить ходить по доске с выполнением приседа. 4. Развивать внимание. 5. Воспитывать самостоятельность	Ползает по доске с опорой на ладони и колени	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.37</i>
		<b>36</b>	Тема: «Зимние забавы или в гостях у зайки»	Развитие внимания, самостоятельности	1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. 2. Учить ползать по доске с опорой на ладони и колени. 3. Учить ходить по доске с выполнением приседа. 4. Развивать внимание. 5. Воспитывать самостоятельность	Ползает по доске с опорой на ладони и колени	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.37</i>
Декабрь	14	<b>37</b>	Тема: «Зимние забавы или в гостях у зайки»	Закрепление пройденного материала	1. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость и внимание, быстроту. 3. Воспитывать интерес к игровым упражнениям, самостоятельность	Развита ловкость, внимание, быстрота	
		<b>38</b>	Тема: «Путешествие в лес»	Развитие ориентировки в пространстве	1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. 2. Повторить прыжки на двух ногах, ходьбу между предметами. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие.	Бросает мяч двумя руками от груди	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.38</i>

				4. Воспитывать решимость. 5. Учить бросать мяч двумя руками от груди.		
	<b>39</b>	Тема: «Путешествие в лес»	Развитие ориентировки в пространстве	1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. 2. Повторить прыжки на двух ногах, ходьбу между предметами. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. 4. Воспитывать решимость. 5. Учить бросать мяч двумя руками от груди.	Бросает мяч двумя руками от груди	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.38</i>
15	<b>40</b>	Тема: «Путешествие в лес»	Закрепление умений катать мяч, ползать на ладонях и коленях	1. Закрепить умение катать мяч, ползать на ладонях и коленях. 2. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. 3. Воспитывать самостоятельность.	Ползает на ладонях и коленях, катает мяч	
	<b>41</b>	Тема: «Стирка одежды»	Развитие координации движения	1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. 2. Учить прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в прокатывании мяча из стойки на коленях в прямом направлении. 4. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. 5. Воспитывать интерес к упражнениям.	Прыгает со скамейки на полусогнутые ноги	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.40</i>
	<b>42</b>	Тема занятия: «Стирка одежды»	Развитие ловкости, прыгучести	1. Закрепить упражнения в подлезании, равновесии, с мячом. 2. Повторить подвижные игры. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес к подвижным играм.	Развита прыгучесть, ловкость	
16	<b>43</b>	Тема занятия: «Стирка одежды»	Развитие ловкости, прыгучести	1. Закрепить упражнения в подлезании, равновесии, с мячом. 2. Повторить подвижные игры. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес к подвижным играм.	Развита прыгучесть, ловкость	

		<b>44</b>	Тема: «Веселые медвежата»	Развитие уверенности, координации, внимания.	1. Продолжать учить действовать по сигналу. 2. Учить прокатывать мяч между предметами. 3. Учить проползать в полном приседе. 4. Развивать координацию, внимание. 5. Воспитывать уверенность.	Прокатывает мяч между предметами	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.41</i>
		<b>45</b>	Тема занятия: «Веселые медвежата»	Развитие интереса к физкультуре	1. Закрепить упражнения в равновесии, с прыжками, метанием, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость, глазомер, быстроту. 4. Воспитывать и интерес к физкультуре, уверенность.	Использует игровые упражнения	
17		<b>46</b>	Тема занятия: «Веселые медвежата»	Развитие интереса к физкультуре	1. Закрепить упражнения в равновесии, с прыжками, метанием, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость, глазомер, быстроту. 4. Воспитывать и интерес к физкультуре, уверенность.	Использует игровые упражнения	
		<b>47</b>	Тема: «Зимний шар»	Повторение ходьбы и бега в рассыпную	1. Повторить ходьбу и бег в рассыпную. 2. Развивать координацию движений 3. Формировать устойчивое равновесие 4. Развивать ориентировку в пространстве. 5. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	Ходит и бегаёт в рассыпную	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.42</i>
		<b>48</b>	Тема: «Зимний шар»	Формирование устойчивого равновесия	1. Повторить ходьбу и бег в рассыпную. 2. Развивать координацию движений 3. Формировать устойчивое равновесие 4. Развивать ориентировку в пространстве. 5. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	Развита ориентировка в пространстве	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.42</i>
18		<b>49</b>	Тема: «Зимний шар»	Формирование устойчивого равновесия	1. Повторить ходьбу и бег в рассыпную. 2. Развивать координацию движений 3. Формировать устойчивое равновесие 4. Развивать ориентировку в пространстве. 5. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	Развита ориентировка в пространстве	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.42</i>

		<b>50</b>	Тема: «Новогодняя история»	Закрепление пройденного материала	1. Закрепить пройденный материал (прыжки, с мячом), используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость и внимание, быстроту. 3. Воспитывать интерес к игровым упр.	Использует игровые упражнения	
		<b>51</b>	Тема: «Идет волшебная зима»	Повторение пройденного материала	1. Повторить ходьбу с выполнением задания. 2. Закрепить прыжки на двух ногах. 3. Повторить ходьбу по доске, свободно балансируя руками. 4. Развивать ловкость, чувство равновесия. 5. Воспитывать внимание, интерес к физ. упражнениям	Прыгает на двух ногах, ходит по доске балансируя руками	<i>Л.И. Пензулаева стр.43</i>
Январь	19	<b>52</b>	Тема: «Идет волшебная зима»	Повторение пройденного материала	1. Повторить ходьбу с выполнением задания. 2. Закрепить прыжки на двух ногах. 3. Повторить ходьбу по доске, свободно балансируя руками. 4. Развивать ловкость, чувство равновесия. 5. Воспитывать внимание, интерес к физ. упражнениям	Прыгает на двух ногах, ходит по доске балансируя руками	<i>Л.И. Пензулаева стр.43</i>
		<b>53</b>	Тема: «Идет волшебная зима»	Закрепление игровых упражнений с мячом	1. Закрепить игровые упражнения с мячом. 2. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. 4. Воспитывать дружелюбие, самостоятельность.	Развита ловкость, ориентировка в пространстве	
		<b>54</b>	Тема: «Зимний шар»	Воспитание интереса к физ.упражнениям	1. Упражнять в ходьбе колонной по одному и беге враспынную, с нахождением своего места в колонне. 2. Учить прыгать между предметами. 3. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. 4. Развивать ловкость и глазомер. 5. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Прыгает между предметами, ходит в колонне по одному	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.45</i>
	20	<b>55</b>	Тема: «Зимний шар»	Воспитание интереса к физ.упражнениям	1. Упражнять в ходьбе колонной по одному и беге враспынную, с нахождением своего места в колонне. 2. Учить прыгать между предметами. 3. Упражнять в прокатывании мяча между	Прыгает между предметами, ходит в колонне по одному	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.45</i>

				предметами. 4.Развивать ловкость и глазомер. 5. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.		
	<b>56</b>	Тема: «Зимний шар»	Повторение подвижных игр	1. Закрепить упражнения в ползании, равновесии, с мячом. 2. Повторить подвижные игры. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес к подвижным играм.	Развито равновесие, выполняет упражнения с мячом	
	<b>57</b>	Тема: «Зимний хлопоты»	Повторение ползания с опорой на ладони и стопы	1. Продолжать учить действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов. 2. Учить прокатывать мяч друг другу. 3. Повторить ползание с опорой на ладони и стопы. 4. Развивать координацию, внимание. 5. Воспитывать уверенность.	Действует по сигналу	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.46</i>
21	<b>58</b>	Тема: «Зимний хлопоты»	Повторение ползания с опорой на ладони и стопы	1. Продолжать учить действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов. 2. Учить прокатывать мяч друг другу. 3. Повторить ползание с опорой на ладони и стопы. 4. Развивать координацию, внимание. 5. Воспитывать уверенность.	Действует по сигналу	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.46</i>
	<b>59</b>	Тема: «Зимний хлопоты»	Повторение пройденного материала	1. Закрепить упражнения в равновесии, с прыжками, метанием, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость, глазомер, быстроту. 3. Воспитывать и интерес к физкультуре, уверенность	Выполняет упражнения в равновесии, с прыжками, метанием, используя игровые упражнения	
	<b>60</b>	Тема: «Зимний хлопоты»	Повторение пройденного материала	1. Закрепить упражнения в равновесии, с прыжками, метанием, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость, глазомер, быстроту. 3. Воспитывать и интерес к физкультуре, уверенность	Выполняет упражнения в равновесии, с прыжками, метанием, используя игровые упражнения	
22	<b>61</b>	Тема: «Дружная семья»	Закрепление прыжков на двух ногах с продвижением вперед	1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. 2. Учить ходить переменным шагом перешагивая предметы 4. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Развивать координацию, чувство равновесия.	Прыгает на двух ногах с продвижением вперед	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.50</i>

				5. Воспитывать внимание.			
Февраль		62	Тема: «Дружная семья»	Закрепление прыжков на двух ногах с продвижением вперед	1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. 2. Учить ходить переменным шагом перешагивая предметы 4. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Развивать координацию, чувство равновесия. 5. Воспитывать внимание.	Прыгает на двух ногах с продвижением вперед	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.50</i>
		63	Тема: «Дружная семья»	Закрепление игровых упражнений с мячом	1. Закрепить игровые упражнения с мячом. 2. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. 3. Воспитывать дружелюбие, самостоятельность	Развита ориентировка в пространстве	
	23	64	Тема: «Дружная семья»	Закрепление игровых упражнений с мячом	1. Закрепить игровые упражнения с мячом. 2. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. 3. Воспитывать дружелюбие, самостоятельность	Развита ориентировка в пространстве	
		65	Тема: «Пружинки»	Воспитание интереса к физ.упражнениям	1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. 2. Учить прыгать с высоты и мягко приземляться. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Прыгает с высоты и мягко приземляется	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.51</i>
		66	Тема: «Пружинки»	Воспитание интереса к физ.упражнениям	1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. 2. Учить прыгать с высоты и мягко приземляться. 3. Развивать ловкость. 4. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Прыгает с высоты и мягко приземляется	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.51</i>
	24	67	Тема: «Пружинки»	Повторение подвижных игр	1. Закрепить упражнения в ползании, равновесии, с мячом. 2. Повторить подвижные игры. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес к подвижным играм	Выполняет упражнения в ползании, равновесии, с мячом	
		68	Тема: «Пружинки»	Повторение подвижных игр	1. Закрепить упражнения в ползании, равновесии, с мячом. 2. Повторить подвижные игры. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес к подвижным играм	Выполняет упражнения в ползании, равновесии, с мячом	

Март		<b>69</b>	Тема: «Наш веселый звонкий мяч» .	Повторение ползания под шнур, не касаясь руками пола	1. Продолжать упражнять в ходьбе переменным шагом и бегу враспынную. 2. Учить бросать мяч через шнур. 3. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. 4. Развивать координацию, ловкость, глазомер. 5. Воспитывать уверенность, смелость, организованность	Бросает мяч через шнур	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.52</i>
	25	<b>70</b>	Тема: «Наш веселый звонкий мяч»	Воспитание интереса к физической культуре	1. Закрепить упражнения в равновесии, с прыжками, метанием, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость, глазомер, быстроту. 3. Воспитывать и интерес к физкультуре, уверенность	Развита ловкость, глазомер, быстрота	
		<b>71</b>	Тема: «Наш веселый звонкий мяч»	Воспитание интереса к физической культуре	1. Закрепить упражнения в равновесии, с прыжками, метанием, используя игровые упражнения. 2. Развивать ловкость, глазомер, быстроту. 3. Воспитывать и интерес к физкультуре, уверенность	Развита ловкость, глазомер, быстрота	
		<b>72</b>	Тема: «Наш веселый звонкий мяч» .	Повторение упражнений в прыжках	1. Продолжить закреплять умение ходить и бегать между предметами. 2. Повторить упражнения в прыжках. 3. Закрепить умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 4. Развивать координацию, ловкость. 5. Воспитывать смелость, активность	Выполняет упражнения в прыжках, ходит и бежит между предметами	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.58</i>
	26	<b>73</b>	Тема: «Наш веселый звонкий мяч» .	Повторение упражнений в прыжках	1. Продолжить закреплять умение ходить и бегать между предметами. 2. Повторить упражнения в прыжках. 3. Закрепить умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 4. Развивать координацию, ловкость. 5. Воспитывать смелость, активность	Выполняет упражнения в прыжках, ходит и бежит между предметами	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.58</i>
		<b>74</b>	Тема: «Наш веселый звонкий мяч» .	Закрепление умений ходить и бегать между предметами	1. Закрепить умение ходить и бегать между предметами. 2. Повторить упражнения в прыжках. 3. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 4. Развивать координацию, ловкость. 5. Воспитывать смелость, активность	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.58</i>



	<b>75</b>	Тема: «Мама, папа, я-здоровая семья»	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить ходьбу и бег враспынную.</li> <li>2. Продолжать учить группироваться в лазании под дугу.</li> <li>3. Повторить упражнения в равновесии.</li> <li>4. Развивать чувство равновесия.</li> <li>5. Воспитывать смелость, уверенность</li> </ol>	Группируется в лазании под дугу	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.53</i>
27	<b>76</b>	Тема: «Мама, папа, я-здоровая семья»	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить ходьбу и бег враспынную.</li> <li>2. Продолжать учить группироваться в лазании под дугу.</li> <li>3. Повторить упражнения в равновесии.</li> <li>4. Развивать чувство равновесия.</li> <li>5. Воспитывать смелость, уверенность</li> </ol>	Группируется в лазании под дугу	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.53</i>
	<b>77</b>	Тема: «Краски счастья»	Развитие равновесия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в беге и ходьбе по кругу.</li> <li>2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.</li> <li>3. Повторить прыжки между предметами.</li> <li>4. Развивать координацию, ловкость.</li> <li>5. Воспитывать интерес к выполнению упражнений.</li> </ol>	Бегают и ходят по кругу	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.54</i>
	<b>78</b>	Тема: «Краски счастья»	Развитие ориентировки в пространстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить игровые упражнения с мячом.</li> <li>2. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</li> <li>3. Воспитывать дружелюбие, самостоятельность</li> </ol>	Выполняет игровые упражнения	
28	<b>79</b>	Тема: «Звонкий мяч»	Закрепление пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять ходьбу и бег враспынную.</li> <li>2. Разучить прыжки с места.</li> <li>3. Закрепить прокатывание мяча большого диаметра.</li> <li>4. Развивать ловкость, быстроту реакции.</li> <li>5. Воспитывать интерес к физ. упражнениям</li> </ol>	Прокатывает мяч большого диаметра	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.56</i>
	<b>80</b>	Тема: «Звонкий мяч»	Закрепление пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять ходьбу и бег враспынную.</li> <li>2. Разучить прыжки с места.</li> <li>3. Закрепить прокатывание мяча большого диаметра.</li> <li>4. Развивать ловкость, быстроту реакции.</li> <li>5. Воспитывать интерес к физ. упражнениям</li> </ol>	Прокатывает мяч большого диаметра	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.56</i>
	<b>81</b>	Тема: «Звонкий мяч»	Разучивание прыжков на	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить закреплять ходьбу и бег враспынную.</li> <li>2. Продолжить разучивание прыжков с места.</li> <li>3. Закрепить прокатывание мяча большого диаметра.</li> </ol>	Прыгает на месте	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.56</i>

				3. Развивать ловкость, быстроту реакции. 4. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.		
29	<b>82</b>	Тема: «По следу зайца»	Развитие ловкости, внимания, координации	1. Продолжать учить действовать по сигналу, ходить и бегать в колонне по одному. 2. Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. 3. Упражнять в ползании на повышенной опоре с опорой на ладони и колени. 4. Развивать внимание, ловкость, координацию. 5. Воспитывать смелость, самостоятельность	Бросает мяч о пол и ловит его двумя руками	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.57</i>
	<b>83</b>	Тема: «По следу зайца»	Развитие ловкости, внимания, координации	1. Продолжать учить действовать по сигналу, ходить и бегать в колонне по одному. 2. Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. 3. Упражнять в ползании на повышенной опоре с опорой на ладони и колени. 4. Развивать внимание, ловкость, координацию. 5. Воспитывать смелость, самостоятельность	Бросает мяч о пол и ловит его двумя руками	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.57</i>
	<b>84</b>	Тема: «По следу зайца»	Повторение упражнения в ползании на повышенной опоре с опорой на ладони и колени	1. Продолжать учить действовать по сигналу, ходить и бегать в колонне по одному. 2. Продолжать учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. 3. Повторить упражнения в ползании на повышенной опоре с опорой на ладони и колени. 4. Развивать внимание, ловкость, координацию. 5. Воспитывать смелость, самостоятельность	Действует по сигналу, ходит и бегает в колонне по одному	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.57</i>
30	<b>85</b>	Тема: «Путешествие по городу»	Воспитание интереса к физкультуре	1. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. 2. Упражнять в ходьбе боком, приставным шагом по гимнастической скамейке. 3. Повторить прыжки на двух ногах из «канавки» в «канавку». 4. Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции. 5. Воспитывать самостоятельность, интерес к физкультуре	Ходит боком приставным шагом	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.60</i>
	<b>86</b>	Тема: «Путешествие по городу»	Воспитание интереса к физкультуре	1. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. 2. Упражнять в ходьбе боком, приставным шагом по гимнастической скамейке. 3. Повторить прыжки на двух ногах из «канавки» в «канавку».	Ходит боком приставным шагом	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.60</i>

Апрель					4. Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции. 5. Воспитывать самостоятельность, интерес к физкультуре		
		<b>87</b>	Тема: «Путешествие по городу»	Повторение прыжков на двух ногах	1. Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов. 2. Закрепить ходьбу боком, приставным шагом по гимнастической скамейке. 3. Повторить прыжки на двух ногах из «канавки» в «канавку». 4. Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции. 5. Воспитывать самостоятельность, интерес к физкультуре.	Ходит и бегаёт вокруг предметов	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.60</i>
	31	<b>88</b>	Тема: «Чемпионы»	Закрепление умений прокатывать мяч	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 2. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 3. Закрепить умение прокатывать мяч. 4. Развивать координацию, ловкость, внимательность. 5. Воспитывать интерес к физкультуре и физическим упражнениям	Приземляется на полусогнутые ноги в прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.61</i>
		<b>89</b>	Тема: «Чемпионы»	Закрепление умений прокатывать мяч	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 2. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 3. Закрепить умение прокатывать мяч. 4. Развивать координацию, ловкость, внимательность. 5. Воспитывать интерес к физкультуре и физическим упражнениям	Приземляется на полусогнутые ноги в прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.61</i>
		<b>90</b>	Тема: «Чемпионы»	Повторение подвижных игр	1. Закрепить упражнения в прыжках, с мячом. 2. Повторить подвижные игры. 3. Развивать ловкость, прыгучесть. 4. Воспитывать самостоятельность, интерес к подвижным играм	Развита ловкость, прыгучесть	
	32	<b>91</b>	Тема: «Мы атлеты»	Закрепление умений ползать на четвереньках с опорой на	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 2. Упражнять в бросках мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Закрепит умение ползать на четвереньках с	Бросает мяч вверх и ловит его двумя руками	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.62</i>

			ладони и ступни	опорой на ладони и ступни. 4. Развивать внимание, ловкость, координацию, быстроту реакции.5. Воспитывать самостоятельность, интерес к упражнениям		
	<b>92</b>	Тема: «Мы атлеты»	Закрепление умений ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни	1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 2. Упражнять в бросках мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Закрепит умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 4. Развивать внимание, ловкость, координацию, быстроту реакции.5. Воспитывать самостоятельность, интерес к упражнениям	Бросает мяч вверх и ловит его двумя руками	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.62</i>
	<b>93</b>	Тема: «Мы атлеты»	Повторение броска мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий. 2. Повторить броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Закрепить умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 4. Развивать внимание, ловкость, координацию, быстроту реакции. 5. Воспитывать самостоятельность, интерес к упражнениям.	Бросает мяч вверх и ловит его двумя руками.	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.62</i>
33	<b>94</b>	Тема: «Мы атлеты»	Повторение броска мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий. 2. Повторить броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Закрепить умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 4. Развивать внимание, ловкость, координацию, быстроту реакции. 5. Воспитывать самостоятельность, интерес к упражнениям.	Бросает мяч вверх и ловит его двумя руками.	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.62</i>
	<b>95</b>	Тема: «Олимпийское задание»	Повторение пройденного материала	1. Повторить ходьбу и бег врассыпную. 2. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке. 3. Повторить прыжки на двух ногах через шнуры. 4. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию. 5. Воспитывать интерес к физкультуре,	Ходит по гимнастической скамейке	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.65</i>

				самостоятельность.		
	96	Тема: «Олимпийское задание»	Развитие ориентировки в пространстве, ловкости, координации.	1. Закрепить упражнения в лазании, равновесии, прыжках, используя игровые упражнения. 2. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию. 3. Воспитывать дружелюбие.	Использует игровые упражнения	

**Литература:**

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

**3.1.6. Педагогическая диагностика**

**Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(младшая, от 2 до 3 лет)  
за 20\_\_ / 20\_\_ учебный год.**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности							Итог	
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура					
		Имеет представление о значении разных органов (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, голова - думать)	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами	Умеет бегать, не наталкиваясь друг на друга, изменяя направление, в соответствии с указаниями воспитателя	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Может разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)	
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности										Итог	
		ФЭМП				Ознакомление с окружающим и социальным миром							
		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов	Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов	Правильно определяет количество соотношение двух групп предметов (один, много)	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)	Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	Ориентируется в помещениях детского сада и на участке	Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки)	Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий	Узнает и называет некоторые трудовые действия взрослых	Проявляет бережное отношение к природе	Узнает на картинках домашних и диких животных, их детенышей	
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ

	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности								Итого
		Развитие речи				Художественная литература				
		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Рассматривает игрушки, сюжетные картинки	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	Может прочитать небольшое стихотворение при помощи взрослого	Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Имитирует действия людей и животных	
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности											Итого
		Социализация, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности			
		Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице	Употребляет вежливые слова	Называет свое имя	Называет имена членов семьи	Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Правильно держит ложку	Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, при необходимости помощи взрослого	Поддерживает порядок в игровой комнате	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их)	Знает понятия «можно-нельзя», «опасно»	Применяет правила в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)	
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности									Итого
		Музыкальная деятельность				Изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность		
		Способен слушать музыкальные произведения	Различает звуки по высоте (Высокое и низкое)	Подпевает фразы в песне (совместно с)	Воспринимает движения, показывая	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые	Лепка. Умеет отделять от большого куса глины маленькие,	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому	Умеет сооружать элементарные постройки по образцу	Совместно с взрослым конструирует башенки, домики,	

		ния до конца. Узнает знакомые песни	звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)	воспитателем)	емые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать)	по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется кистью, красками	раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней.	предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы		машины		
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

### Мониторинг освоения содержания образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть					
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Низкий уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 или 3 балла

Высокий уровень – 4 балл

#### Сводная таблица по группе (конец года)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели %	%	%	---

Анализ (оценка) уровня детского развития в различных видах деятельности, комментарии к выявленным особенностям развития детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2 Описание материально-технического и методического обеспечения

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы:

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
«Конструирование»	Комплекты конструкторов разных размеров (в каждой группе) Наборы лего (во всех группах среднего и старшего возраста) «Лего – стол» Мобильный центр конструирования В каждой возрастной группе созданы центры конструирования, которые помогают педагогу организовать конструирование как развивающую и развивающуюся деятельность в различных формах взаимодействия с дошкольниками.	Программа «Конструирование» (для младших и средних групп), программа «Лего-конструирование» (для старших и подготовительных групп) Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду – М., «Цветной мир», 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 4-5 лет ср.гр-М., «Мозаика»,2015 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет ст.гр-М., «Мозаика», 2015 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет подг.гр-М., «Мозаика», 2015

### 3.3. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2015г.
2. Формирование элементарных математических представлений (И.А Помораева, В.А. Познина)2015г.
3. Развитие речи в детском саду (В.В.Гербова)2015,
4. Изобразительная деятельность в детском саду (Т.С. Комарова)2015,
5. Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова)2015,
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением (О.В.Дыбина),2015,
7. Обучение дошкольников технике рисования. Комарова Т.С 2005г,
8. Нетрадиционные техники рисования. Т.А. Цквитария, 2011г,
9. Материал к занятиям по развитию речи (дикие, домашние животные, домашние животные и птицы). Т.И Подрезова 2010г,
10. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию ДОУ и родителей (Т.Н Доророва, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик)2005г,
11. Семья и детский сад: Педагогическое образование родителей (Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова)2009г,
12. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада.(Куркина Л.Н, Осечкина Л.И)2013г