



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область.

Телефон / факс (834675) 7-79-95

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
Администрации города Югорска

Н.И. Бобровская
Приказ от 14.10.19 № 656

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий

МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

Ю.В. Кузьмина
приказ от 25.10.2019 № 259

«РАССМОТРЕНО»

Управляющим советом протокол № 1
от 02 сентября 2019г.

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом протокол № 1
от 30 августа 2019г.

Программа развития на 2019-2024 годы

Югорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ»	3
НА 2019-2024 ГОДЫ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	5
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	7
3.1. Анализ потенциала развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»	7
3.1.1. Режим работы учреждения	7
3.1.2. Характеристика контингента обучающихся	7
3.1.3. Характеристика педагогического коллектива	7
3.1.4. Материально – техническое обеспечение ДОО	8
3.2. Анализ внутренней среды ДОО.	11
3.2.1. Анализ образовательного процесса.	11
3.2.2. Состояние развивающей предметно - пространственной среды.	11
3.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.	12
3.3. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2019 г. (основные итоги реализации программы развития за 2014-2019 г.г.)	12
3.4. Маркетинговый анализ внешней и внутренней среды	16
3.4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа	16
3.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в улучшении образования.	17
4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО КАК СИСТЕМЫ	23
4.1. Теоретические основы образовательной деятельности МАДОУ	23
4.2. Цель, задачи программы развития	24
4.3. Инновационные идеи развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки»	24
4.3.1. Модель развития персонала МАДОУ	24
4.3.2. Модель развития обучающихся МАДОУ	25
4.3.3. Модель повышения безопасности детей	25
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ СВЯЗЬ С ЦЕЛЕВЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ	26
6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
7. ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
8. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	36
9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ» НА 2019-2024 ГОДЫ

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
Основания для разработки программы развития	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>«Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года»</p> <p>Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Управление государственными финансами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19 августа 2016 года N 455-рп «О концепции «Бережливый регион» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</p> <p>Постановление администрации города Югорска от 30.10.2018 № 3004 «О муниципальной программе города Югорска «Развитие образования»</p> <p>Устав МАДОУ «Детский сад «Гусельки»</p>
Назначение программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления МАДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Статус программы	Нормативный документ МАДОУ, осуществляющего деятельность в режиме развития основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Разработчики программы развития	Заведующий МАДОУ, заместители заведующего, педагогический коллектив
Цель программы развития	Повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ
Задачи программы развития	1. Обеспечить комплексную безопасность МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;

	<p>2. Развить материально-техническую базу учреждения через применение принципов бережливого производства;</p> <p>3. Повысить эффективность и улучшить качество реализации программы дошкольного образования В МАДОУ через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2024 годы
Подпрограммы и (или) основные мероприятия	<p>Мероприятие 1 «Безопасный детский сад»</p> <p>Мероприятие 2 «Современная образовательная среда: бережливость, развитие, прогресс»</p> <p>Мероприятие 3 «Лаборатории непрерывных улучшений»</p>
Источники финансового обеспечения программы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>2020 г.: внебюджет - 1538,7; бюджет-109680,7;</p> <p>2021 г.: внебюджет – 1595,8; бюджет-114028,4;</p> <p>2022 г.: внебюджет – 1810,5; бюджет-118586,8;</p> <p>2023 г.: внебюджет – 1785,4; бюджет-123303,4;</p> <p>2024 г.: внебюджет – 1844,9; бюджет-128193,9.</p>
Целевые показатели программы (ожидаемые результаты реализации)	<p>1. Доля помещений, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки (удельный вес помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки, в общей численности помещений МАДОУ) 100%.</p> <p>2. Доля групповых помещений и рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S (удельный вес рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S, в общей численности рабочих мест педагогов МАДОУ) 100%</p> <p>3. Доля воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты (удельный вес воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты, в общей численности воспитанников МАДОУ) 100%.</p> <p>4. Доля ежедневных стандартизированных режимных процессов (удельный вес ежедневных стандартизированных режимных процессов в МАДОУ, в общей численности ежедневных процессов в МАДОУ) 100%.</p> <p>5. Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения (удельный вес образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, в общей численности образовательных помещений МАДОУ) 100%.</p> <p>6. Доля выполненных мероприятий по улучшению ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения (удельный вес выполненных мероприятий по улучшения ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения, в</p>

	<p>общей численности мероприятий Программы энергосбережения) 90%.</p> <p>7. Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства, в общей численности сотрудников МАДОУ) 100%.</p> <p>8. Доля ежедневных картированных процессов (удельный вес ежедневных картированных процессов в МАДОУ, в общей численности ежедневных процессов в МАДОУ) 100%.</p> <p>9. Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности (удельный вес педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, в общей численности педагогов МАДОУ) 100%.</p> <p>10. Доля педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов (удельный вес педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов, в общей численности педагогов МАДОУ) 100%.</p> <p>11. Доля воспитанников ДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления» (удельный вес воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления», в общей численности воспитанников МАДОУ) 100%.</p>
--	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» на 2019-2024 гг. разработана в соот-

ветствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии МАДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МАДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы развития

Актуальность – программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к МАДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации. Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики в области образования.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1. Анализ потенциала развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

3.1.1. Режим работы учреждения

Режим работы детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей): пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье; длительность работы учреждения - 12 часов; режим работы всех возрастных групп – с 7.00 до 19.00 часов.

3.1.2. Характеристика контингента обучающихся

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» функционирует 22 группы общеразвивающей направленности: группы однородны по возрастному составу детей и охватывают пять возрастных периодов физического и психического развития детей, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН.

Таблица 1

Количество детей по группам

№ п/п	Возрастной состав группы	Количество групп	Количество воспитанников
1	Вторая группа раннего возраста	3	68
2	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	3	71
3	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	3	70
4	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	7	169
5	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	6	150
ИТОГО		22	528

3.1.3. Характеристика педагогического коллектива

Штатное расписание составлено с учетом вида образовательного учреждения.

Таблица 2

Количественный и качественный состав кадров на начало 2019 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОУ	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	Заведующий	1	0	0	1
2	Заместитель заведующего по ВиМР	2	0	0	2

3	Старший воспитатель	1	1	0	0
4	Воспитатель	44	4	22	18
5	Музыкальный руководитель	3	0	2	1
6	Инструктор по физической культуре	2	1	1	0
7	Педагог-психолог	2	0	0	2
8	Учитель-логопед	2	0	1	1

3.1.4. Материально – техническое обеспечение ДОО

МАДОУ «Детский сад «Гусельки» располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного обеспечения образовательно-воспитательного процесса. Процесс осуществляется в двух корпусах, расположенных по адресам ул. Менделеева, 63, Чкалова, 1. Имеются групповые помещения, пищеблоки, спортивные залы, актовые залы, медицинские кабинеты, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

В МАДОУ постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ. Все помещения МАДОУ оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации образовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, созданные в МАДОУ «Детский сад «Гусельки», позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации раскрыты механизмы адаптации программы для организации работы с детьми-инвалидами. Для оптимального осуществления данной задачи составляются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), который реализуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник.

ИОМ включает в себя следующие виды сопровождения:

- психологическое (коррекция личностной сферы – эмоциональная, познавательная, поведенческая);
- логопедическое (исправление дефектов речи);
- педагогическое (обеспечивается педагогами для формирования интереса у детей к познавательному развитию, социальной адаптации, самообслуживанию);
- социально – правовое (формирование правового воспитания у родителей (законных представителей);
- оздоровительное (формирование интереса к здоровому образу жизни, профилактика наступления заболеваний);
- воспитательное (формирование интереса к трудовой деятельности, к привычке самообслуживания, к соблюдению личной гигиены, правилам поведения и так далее).

С целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей заключены соглашения с БУ ХМАО-Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» и БУ ХМАО-Югры «Югорский центр социального обслуживания населения». Педагоги МАДОУ регулярно повышают свои профессиональные компетенции для работы в новых образовательных условиях, предъявляемых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: принимают участие в вебинарах, семинарах, круглых столах, проходят обучение на курсах повышения квалификации.

С целью развития вариативной образовательной среды, обеспечения ее доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАДОУ реализуется план мероприятий («дорожная карта»). Разработан Паспорт доступности объекта социальной инфра-

структуры МАДОУ «Детский сад «Гусельки». МАДОУ оборудован входными пандусами, тактильными табличками Брайля, санитарно-гигиеническим помещением для людей с ОВЗ и инвалидов.

Для обеспечения доступа в здания МАДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- установлены пандусы на лестнице;
- входные двери имеют необходимую ширину, позволяющую обеспечить беспрепятственный доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- имеется обозначение на лестничных маршах первой и последней ступени, контрастная сигнальная лента для маркировки дверных проемов и ступеней,
- установлена беспроводная система вызова помощника (кнопка вызова).

Оборудованных учебных кабинетов, в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- групповые ячейки – 22;
- физкультурный зал – 2;
- музыкальный зал – 2;
- шахматная комната – 1;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя логопеда – 2 (оборудован для обучения детей с нарушениями речи).

Информационно - учебная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Материально-технические условия:

- два спортивных зала, летние спортивные площадки с искусственным газонным покрытием, спортивный комплекс с прорезиненным покрытием, включающий баскетбольную площадку и турники;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100%;
- на территории имеются спортивные площадки с малыми спортивными формами, для развития основных видов движений, для проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

Штат инструкторов по ФИЗО укомплектован полностью.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному заведующим расписанию.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Занятия: три раза в неделю.
2. Кружковая деятельность:
 - кружок «Шахматы для дошкольников»;
 - кружок «Здоровый малыш»
3. Другие мероприятия: соревнования, конкурсы, дни здоровья.

Средства обучения и воспитания, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: визуальные средства обучения и воспитания; логопедические комплексы; физкультурные тренажеры.

Пищеблок МАДОУ обеспечен специальными цехами: овощной, рыбный, мясной, хлебный, горячий, цех для приготовления холодных блюд. Все цеха имеют современное технологическое оборудование.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Организация рационального питания воспитанников, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривает строгое выполнение режима. Рационально составленное меню представляет собой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста и состояния здоровья, а также климато – географических особенностей питания.

При составлении рациона питания детей предусматриваем правильное распределение продуктов (белки, жиры, углеводы) в течение суток. В ДОУ имеется 20-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. Медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки. В целях профилактики гиповитаминоза 2-3 раза в неделю детям дается напиток из шиповника, а также проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. Летом, у детей повышается потребность в жидкости, для питья используется свежая кипяченая вода, а также настой шиповника.

С целью соблюдения преимущества в питании детей в учреждении и дома осуществляется информирование родителей об ассортименте питания ребенка, в группах вывешивается ежедневное меню. Кроме того, с целью создания условий, способствующих формированию у воспитанников, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни, в учреждении разработана и реализуется программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся (в том числе для детей – инвалидов и детей с ОВЗ)», утвержденная приказом заведующего МАДОУ «Детский сад «Гусельки» от 29.12.2015 № 155 «О внедрении и реализации программы «Формирование культуры здорового питания».

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в МАДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорская городская больница» на основе соглашения о сотрудничестве и лицензии на право осуществления медицинской деятельности.

Оснащение для проведения здоровьесохраняющих мероприятий:

- медицинские кабинеты;
- процедурные кабинеты;
- кабинеты педагога-психолога;
- кабинет психологической разгрузки;
- логопедические кабинеты.

МАДОУ на 100% оснащено дезинфекционными лампами УФО.

3.2. Анализ внутренней среды ДОО.

3.2.1. Анализ образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня.

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, направлениях развития (образовательных областях):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Гусельки», утвержденная приказом заведующего от 31.08.2018г. № 160. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД), режим дня не нарушают санитарно – гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

3.2.2. Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах до-

школьной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

3.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй через использование технологий фасилитации. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный.

Поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений.

3.3. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2019 г. (основные итоги реализации программы развития за 2014-2019 г.г.)

Программа развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 2014-2019 гг. реализована полностью. Результаты работы ДОО показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены. Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития ДОО. Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах, планах деятельности педагогов и специалистов. За 2014-2019 гг. в ДОО произошли следующие изменения:

- открылся второй корпус;
- 100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО;

- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- функционирует новая система внутренней оценки качества учреждения;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, процент случаев заболевания воспитанников снизился по отношению к предыдущим годам на 17%, но при этом все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально - психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемой в ДОУ части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части ООП);
- по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций города Югорска в 2017 году в отношении 10 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования на территории города Югорска, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» на втором месте итогового рейтинга (153,18 баллов из 180 максимально возможных); при 137,52 баллах обязательных критериев – значение «отлично» (129-160 баллов) согласно интерпретации сайта bus.gov.ru. Организацию характеризует достаточно высокий уровень информационной открытости, материально-технического и информационного обеспечения, а также возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- 91,68 % родителей из 481 опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности, проводимого в соответствии с приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 13.11.2018 № 740 «О проведении онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями»; 87,8% родителей удовлетворены качеством материально-технических условий организации; 91,1% полностью довольны условиями для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- охват воспитанников услугами дополнительного образования составил 237 воспитанников;
- стратегическая цель работы с родителями - превращение семьи в сознательный субъект образовательного процесса реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. В ходе онлайн опроса 2018 года 91,5% родителей удовлетворены компетентностью и профессионализмом педагогов МАДОУ;
- реализуется программа «Социокультурные истоки», «Ступеньки грамоты» в средних, старших и подготовительных группах, «Конструирование», «Шахматы» как часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- многообразие результатов достигалось с помощью реализации программы «Одаренный ребенок», направленной на развитие предпосылок одаренности;

- совершенствовалось социально-правовое, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, на основе современных подходов и технологий по профилактике правонарушений и безнадзорности детей, и подростков;
- в целях совершенствования и повышения общей доступности системы дополнительного образования, обучающихся ДООУ, был расширен спектр программ дополнительного образования исходя из запросов родителей воспитанников;
- в 2014–2019 г.г. администрация МАДОУ обеспечивала условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов через систему внутреннего и внешнего повышения квалификации, организацию деятельности методических объединений, наставничество, диссеминацию инновационного опыта. В указанный период увеличилось количество педагогов первой и высшей квалификационных категорий;
- в указанный период учреждение принимало участие в проектах различного уровня, направленных на повышение качества образования. ДООУ активно представляло опыт своей работы в рамках реализуемой в 2017-2018 городской педагогической мастерской «Здоровьесберегающая деятельность дошкольного образовательного учреждения: инновационный аспект» и городской опорной площадки (2018-2019) «Методические и содержательные основы ранней профориентации детей дошкольного возраста».
- укрепились материально-техническая база ДООУ. В декабре 2015 года было введено дополнительно 65 мест для детей дошкольного возраста в ДООУ. Были проведены косметические ремонтные работы во всех группах ДООУ. На территории детского сада - огород, цветник, пешеходный перекресток и игровые площадки, построены пять новых веранд для прогулок детей. Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игры и игрушки, оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности ДООУ.

Показатели, характеризующие результаты реализации программы развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки» в 2014-2019 г.г.

Таблица 3

№	Наименование показателей результатов	Единица измерения	Плановые показатели реализации программы	Фактические показатели реализации программы
Показатели непосредственных результатов				
Задача 1: Повысить качество и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы МАДОУ новых форм дошкольного образования				
1	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Кол-во	4	8
2	Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе	%	40	237
3	Увеличение количества высококвалифицированных педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями и приме-	%	80	100

	няющих их в образовательной деятельности			
4	Укомплектованность учреждения квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами	%	100	100
5	Аттестованных на 1 и высшую категории	%	51	61
6	Получение педагогическим персоналом высшего образования	%	70	100
7	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО. Охват курсовой подготовкой (КПК)	%	Ежегодно не менее 20%	100
8	Создание предметно - пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	90	99,6
9	Доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	Не ниже 95	95,6
10	Отсутствие обоснованных жалоб на качество оказания услуг	%	0	0
Задача 2: Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития через внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования, внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента				
11	Увеличение доли педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением	Кол-во	19	19
12	Внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования на уровне ДООУ	%	35	100
Задача 3: Обеспечить эффективность и преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей				
13	Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	%	100	100
14	Реализация рабочих программ как структурных компонентов основной образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО	%	100	100

Задача 4: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения через реализацию современных здоровьесберегающих технологий				
15	Охват родителей мероприятиями, направленными на воспитание привычек здорового образа жизни	%	40	89%
16	Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (снижение уровня заболеваемости воспитанников)	Кол-во дней пропущенных 1 ребенком	11,5	11,2
Задача 5: Создавать условия для развития индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, посредством совершенствования системы работы с одаренными детьми				
17	Увеличение показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности	%	20	70
18	Увеличение количества призеров конкурсных мероприятий различного уровня	%	3	52
Задача 6: Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности в дошкольном учреждении и развития кадрового потенциала				
19	Использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в образовательном процессе	%	80	10
20	Доля педагогов, принявших участие в конкурсных отборах различного уровня (Региональные, Всероссийские, Международные)	%	12	69
Задача 7: Совершенствовать инфраструктуру МАДОУ путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса				
21	Обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности ДОУ через сайт учреждения	%	100	100
22	Обеспечение безопасных условий во время оказания образовательных услуг	Отсутствие травматизма детей	100	100
23	Соблюдение санитарно-эпидемиологических, пожарных правил, нормативов	Отсутствие предписаний режимного характера	100	100

В целом характер реализации Программы развития ДОУ в период 2014-2019 г.г. можно оценить, как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

3.4. Маркетинговый анализ внешней и внутренней среды

3.4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Пра-

вительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения, системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

3.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в улучшении образовании

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ социума. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Исходя из данных, полученных в ходе маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей, можно сделать вывод, что все родители хотят быть уверенными в хорошем отношении к их детям и в безопасности созданных детским садом условий; родители младших групп на первый план ставят развитие коммуникативных умений, целенаправленной деятельности; родителей детей средних групп волнует проблема становления субъектной позиции ребенка, они отмечают, что дети не самостоятельны, не могут организовать свою деятельность. Одни из наиболее часто задаваемых вопросов родителями детей старших и подготовительных к школе групп: как подготовить ребенка к школе, сформировать у него такие качества как произвольность поведения, учебную мотивацию.

Таблица 4

SWOT-анализ потенциала (проблемно-ориентированный анализ) МАДОУ по состоянию на апрель 2019 г.

Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие		Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Государственная политика в сфере образования	Работа государственной программы «Материнский капитал», расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Нестабильная экономическая ситуация.
	Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.	Удаленность от центра города, от учреждений культуры
	Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ. Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка. Рост числа семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации.
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Система управления в ДОУ	Использование новых форм управления. Благоприятная степень удовлетворенности членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в МАДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
	Образовательная деятельность	Успешно реализуется основная образовательная программа ДОУ. Удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: шахматы, социокультурные истоки, обучение грамоте, конструирование, платные дополнительные образовательные услуги. Наличие эффективно работающей системы выявления	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Отсутствие планомерного подхода к формированию конкурсного движения.

	<p>ния, развития и поддержки одаренных детей.</p> <p>Эффективный внутриучрежденческий мониторинг качества образования.</p> <p>Организация результативной проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия различного уровня.</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Системное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с основными направлениями развития муниципальной системы образования и годовыми задачами учреждения.</p>	<p>Недостаточное количество бюджетных мест на КПК.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Отсутствие кадрового резерва высококвалифицированных специалистов.</p>
Демонстрация опыта педагогической работы	<p>Участие в методических мероприятиях города.</p> <p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p> <p>Положительный опыт работы в инновационном режиме (городская педагогическая мастерская, статус опорной площадки, разработка и реализация инновационных проектов).</p> <p>Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточный опыт участия детей и педагогов в очных мероприятиях регионального и федерального уровня.</p>
Сформированность информационного пространства	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта ДОУ.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p> <p>Наличие сайта родительско-</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании учреждения специалиста, осуществляющего совершенствование и обслуживание интерактивного оборудования, а также сопровождение информационных ресурсов.</p>

	<p>го просвещения. Реализация образовательного процесса в учреждении с использованием инновационного интерактивного оборудования. Постоянное совершенствование существующей практики информационной открытости путем оптимизации действующих форм и внедрения новых форматов информационного сотрудничества с родительской общественностью посредством использования информационных фильмов, видеороликов, «инфоцентров».</p>	
Сохранение здоровья	<p>Системное использование в работе здоровьесберегающих технологий. Успешная реализация программы формирования культуры здорового питания. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Планомерный личностно-ориентированный подход к организации дней здоровья, спортивных праздников, олимпиад, соревнований детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие преемственности в питании, регулярного сбалансированного питания детей дома.</p>
Материально-техническая база	<p>Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса. Оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений 99,6%. Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам,</p>	<p>Износ мебели, недостаточное оснащение современным коррекционным оборудованием помещений специалистов МАДОУ ввиду невозможности ее обновления по причине отсутствия таковых в примерном перечне технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств субвенций (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 01.08.2018</p>

	нормам охраны труда работников и обучающихся.	№1089).
Социальное партнерство	<p>Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума.</p> <p>Повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности, в том числе через реализацию программы родительского просвещения «Союз единомышленников», направленную на общее развитие родительских компетенций.</p> <p>Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями и организациями города.</p>	Территориальная удаленность от учреждений культуры.
Возможности (О)		Риски (Т)
Развитие воспитательно-образовательной системы МАДОУ		<p>Отсутствие в достаточном количестве оборудования для осуществления инклюзивного образования (доступная среда).</p> <p>Отсутствие помещений, соответствующих санитарному законодательству, для групп кратковременного пребывания.</p> <p>Отсутствие возможности полного охвата всех желающих получить место в МАДОУ.</p>
Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей		<p>Сокращение численности воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами в связи с открытием МБУ СШОР «Центр Югорского спорта».</p> <p>Периодическое уменьшение детей старшего дошкольного возраста из-за особенностей набора.</p> <p>Инертность родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе профилактики безнадзорности и безопасности.</p>
Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста		<p>Недостаточное количество бюджетных мест на КПК.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>
Обеспечение информационной открытости системы образования МАДОУ		<p>Отсутствие в штатном расписании учреждения специалиста, осуществляющего совершенствование и обслуживание интерактивного оборудования, а также сопровождение информационных ресурсов.</p> <p>Выведение платформы официального сайта учреждения на платную основу.</p>
Обеспечение комплексной безопасности МАДОУ		Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения комплексной безопасности.
Развитие материально-технической базы		Износ мебели, недостаточное оснащение со-

МАДОУ	временным коррекционным оборудованием помещений специалистов МАДОУ ввиду невозможности ее обновления по причине отсутствия таковых в примерном перечне технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств субвенций (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 01.08.2018 №1089). Отсутствие в достаточном количестве оборудования для получения услуг МАДОУ людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
Повышение эффективности и улучшение качества услуг через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг	Неприятие нововведений участниками образовательного процесса, непонимание концепции бережливого производства

Проведенный анализ уровня актуального развития позволяет сделать следующие выводы: работает отлаженная образовательная система ДОУ, обеспечивающая доступность образования обучающимися в условиях их индивидуального развития и самореализации; высокая и стабильная результативность образовательной системы позволяет отнести ее к востребованным обществом; постоянное развитие ДОУ в условиях реализации лично ориентированного и компетентностного образования позволяет ему оказывать востребованную со стороны педагогического коллектива квалифицированную методическую поддержку.

По итогам проведенного анализа определяются стратегические направления развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»:

- развитие системы дошкольного образования;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- обеспечение информационной открытости системы образования МАДОУ;
- обеспечение комплексной безопасности МАДОУ;
- развитие материально-технической базы МАДОУ;
- повышение эффективности и улучшение качества услуг через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Таким образом, разработка программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связана с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, за-

просы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

4.1. Теоретические основы образовательной деятельности МАДОУ

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. Система дошкольного образования должна обеспечивать: целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер; наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обу-

чения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

4.2. Цель, задачи программы развития

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Стратегическая цель программы развития ДОО на 2019 - 2024 годы – повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечить комплексную безопасность МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;

2. Развить материально-техническую базу учреждения через применение принципов бережливого производства;

3. Повысить эффективность и улучшить качество реализации программы дошкольного образования в МАДОУ через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг

4.3. Инновационные идеи развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

Для повышения эффективности и качества оказания услуг используются принципы бережливого производства, которые позволяют оптимизировать процессы в детском саду. Новеллы предполагают повышение безопасности детей, развитие персонала ДОО, развития обучающихся ДОО.

Все мероприятия не требуют значительных финансовых затрат, и, надеемся, улучшат эффективность и качество оказываемых услуг в МАДОУ.

4.3.1. Модель развития персонала МАДОУ

Модель развития педагогического персонала МАДОУ представлена «Лабораторией непрерывных улучшений», деятельность которой направлена на обеспечение процесса непре-

рывного улучшения качества работы ДООУ. В основу работы «Лаборатории непрерывных улучшений» положен японский подход к повышению качества работы организации - *кайдзен* (*kaizen*), который предусматривает, что каждый педагог организации будет вовлечен в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений. (В настоящее время «кайдзен» - это система непрерывного улучшения качества, технологий, процессов, корпоративной культуры, производительности труда, надежности, лидерства и других аспектов деятельности организации).

«Лабораторию» возглавляет старший воспитатель. Участниками «Лаборатории непрерывных улучшений» являются все педагоги, но с разной степенью вовлеченности.

Главная функция «Лаборатории непрерывных улучшений» - генерировать небольшие предложения по улучшению качества образовательной работы детского сада, в том числе предложения по разработке и апробации действенных образцов педагогической деятельности, эффективных приемов, универсальных способов работы и уникальных находок в области повышения эффективности педагогического взаимодействия, что позволит нам выявить действенные педагогические приемы и наполнить педагогические методы работы конкретным содержанием (вплоть до речевых инструкций).

4.3.2. Модель развития обучающихся МАДОУ

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДООУ. Большинство представителей современных дошколят мечтают создавать пространство под себя, а не играть в готовые игрушки; проявляют индивидуальность и уникальность; они охотно овладевают современными навыками и умениями. Принципы бережливого производства своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения, совершенствование системы безопасности дошкольного учреждения.

Модель развития обучающихся МАДОУ заключается в реализации проекта «Школа бережливого мышления», где все учат, и все учатся. Разделив воспитанников, на микрогруппы: «Теплоши», «Электроши», «Капитоши», «Берегоши», педагоги формируют представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов.

4.3.3. Модель повышения безопасности детей

В рамках программы возможна реализация конкретных мероприятий: применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников; проведение цикла развивающих занятий для детей; повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий; стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников. В групповых блоках используются знаки, которые способствуют повышению безопасности детей, используются указатели направления движения, цветовые кодировки. Для рационального использования времени и материальных средств в ДООУ создан комплекс мероприятий – система организации 5 «С». В рамках системы 5 «С» детям объясняют принципы организации рабочего пространства, прививают навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ СВЯЗЬ С ЦЕЛЕВЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ

Таблица 5

№ мероприятия	Основные мероприятия			Наименование целевого показателя
	Наименование	Содержание	Нормативный акт, наименование портфеля национальных проектов (проекта)	
1	2	3	4	5
1	<p>Безопасный детский сад.</p> <p>Цель: обеспечение комплексной безопасности МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников</p>	<p>Реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению безопасности детей, посредством системы 5S (сортировка, самоорганизация, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование) как инструмента бережливого производства</p>	<p>Национальный проект «Образование»</p> <p>Национальный проект «Учитель будущего»</p>	<p><u>Показатель 1.</u></p> <p>Доля помещений, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки (удельный вес помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки, в общей численности помещений МАДОУ).</p> <p>Характеризует безопасность условий.</p> <p>Рассчитывается по формуле:</p> $ДП = КП / ОКП * 100, \text{ где}$ <p>ДВ - доля помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки;</p> <p>КП – количество помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки;</p> <p>ОКП – общее количество помещений МАДОУ.</p> <p><u>Показатель 2.</u></p> <p>Доля групповых помещений и рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S (удельный вес рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S, в общей численности рабочих мест педагогов</p>

				<p>МАДОУ). Характеризует качество организации рабочей среды. Рассчитывается по формуле: $\text{ДРМ} = \text{КРМ} / \text{ОКРМ} * 100$, где ДРМ - доля групповых помещений и рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S; КРМ – количество групповых помещений и рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S; ОКРМ – общее количество групповых помещений и рабочих мест педагогов МАДОУ. <u>Показатель 3.</u> Доля воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты (удельный вес воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты, в общей численности воспитанников МАДОУ) Характеризует качество реализации комплекса мероприятий, способствующих повышению безопасности детей. Рассчитывается по формуле: $\text{ДВ} = \text{КРМ} / \text{ОКВ} * 100$, где ДВ - доля воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты; КРМ – количество воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюде-</p>
--	--	--	--	---

				<p>ния чистоты; ОКВ – общее количество воспитанников МАДОУ. <u>Показатель 4.</u> Доля ежедневных стандартизированных режимных процессов (удельный вес ежедневных стандартизированных режимных процессов в МАДОУ, в общей численности ежедневных процессов в МАДОУ). Характеризует проработанность процессов ДОУ. Рассчитывается по формуле: $ДКП = ККП / ОКП * 100$, где ДКП - доля ежедневных стандартизированных режимных процессов в МАДОУ; ККП – количество ежедневных стандартизированных режимных процессов; ОКП – общее количество ежедневных режимных процессов в МАДОУ.</p>
2	<p>Современная образовательная среда: бережливость, развитие, прогресс.</p> <p>Цель: развитие материально-технической базы учреждения через применение принципов бережливого производства</p>	<p>Проведение инвентаризации обеспечения МАДОУ техническими и программными средствами.</p> <p>Оснащение материально-технической базы, приведение в соответствие с современными требованиями оснащения организаций дошкольного образования: оснащение предметно-пространственной среды, приобретение развивающего, игрового и интерактивного оборудования; приобретение программного обеспечения.</p>	Национальный проект «Образование»	<p>Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения (удельный вес образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, в общей численности образовательных помещений МАДОУ).</p> <p>Характеризует степень оснащенности МАДОУ образовательным оборудованием в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Рассчитывается по формуле: $ДП = ЧП / ЧОоу * 100$, где: ДП - доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения; ЧП – численность образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения; ЧОоу – общая численность образовательных поме-</p>

				щений МАДОУ.
		Обеспечение эффективного выполнения программы энергосбережения.	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.09.2016г 1853-р.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 №362.</p> <p>Программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 2019-2025 годы».</p>	<p>Доля выполненных мероприятий по улучшению ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения (удельный вес выполненных мероприятий по улучшения ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения, в общей численности мероприятий Программы энергосбережения).</p> <p>Характеризует эффективность выполнения программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 2019-2025 годы».</p> <p>Рассчитывается по формуле:</p> $ДМ = ВМ / ОКп * 100, \text{ где}$ <p>ДМ - доля выполненных мероприятий по улучшения ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения;</p> <p>ВМ – количество выполненных мероприятий;</p> <p>ОК – общее количество мероприятий Программы энергосбережения.</p>
		Формирование бережливого мировоззрения сотрудников МАДОУ	<p>Национальный проект «Образование»</p> <p>Национальный проект «Учитель будущего»</p>	<p>Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства, в общей численности сотрудников МАДОУ).</p> <p>Рассчитывается по формуле:</p> $ДС = КСПИ / ОКС * 100, \text{ где}$ <p>ДС - доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства;</p> <p>КСПИ – количество сотрудников МАДОУ, постоянно</p>

				янно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства; ОКС – общее количество сотрудников МАДОУ.
3	<p>Лаборатория непрерывных улучшений</p> <p>Цель: повышение эффективности и улучшение качества услуг через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг</p>	Обеспечение процесса непрерывного улучшения качества работы педагогов ДОУ через «Лабораторию непрерывных улучшений»	<p>Национальный проект «Образование»</p> <p>Национальный проект «Учитель будущего»</p>	<p>Показатель 1.</p> <p>Доля ежедневных картированных процессов (удельный вес ежедневных картированных процессов в МАДОУ, в общей численности ежедневных процессов в МАДОУ).</p> <p>Характеризует проработанность процессов ДОУ.</p> <p>Рассчитывается по формуле:</p> $\text{ДКП} = \text{ККП} / \text{ОКП} * 100, \text{ где}$ <p>ДКП - доля ежедневных картированных процессов в МАДОУ;</p> <p>ККП – количество ежедневных картированных процессов;</p> <p>ОКП – общее количество ежедневных процессов в МАДОУ.</p> <p>Показатель 2.</p> <p>Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности (удельный вес педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, в общей численности педагогов МАДОУ).</p> <p>Характеризует потенциал педагогов, участвующих в новом формате интерактивного обучения/взаимообучения через использование современной педагогической технологии «фабрика процессов», направленной на формирование необходимых компетенций и установки на использование полученных навыков в дальнейшей практической деятельности.</p>

			<p>Рассчитывается по формуле: $ДП = КП / ОКП * 100$, где ДП - доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности; КП – количество педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения и самообразования; ОКП – общее количество педагогов МАДОУ.</p>
	<p>Формирование бережливого мировоззрения обучающихся МАДОУ в ходе реализации проекта «Школа бережливого мышления»</p>	<p>Национальный проект «Образование» Национальный проект «Учитель будущего»</p>	<p><u>Показатель 1.</u> Доля педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов (удельный вес педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов, в общей численности педагогов МАДОУ). Характеризует качество реализации проекта «Школа бережливого мышления». Рассчитывается по формуле: $ДПП = КПП / ОКП * 100$, где ДПП - доля педагогов МАДОУ, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов; КПП – количество педагогов МАДОУ, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов; ОКП – общее количество педагогов МАДОУ.</p> <p><u>Показатель 2.</u> Доля воспитанников ДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления» (удельный вес воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления», в общей численности воспитанников МАДОУ).</p>

				ности воспитанников МАДОУ). Характеризует количественные показатели реализации проекта «Школа бережливого мышления». Рассчитывается по формуле: $ДВ = КВ / ОКВ * 100$, где ДВ - доля воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления»; КВ – количество воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления»; ОКВ – общее количество воспитанников МАДОУ.
--	--	--	--	---

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

№ мероприятия	№ целевого показателя	Наименование целевых показателей программы	Единица измерения	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
					2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	Доля помещений, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки (удельный вес помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению	%	0	24,0	52,0	69,0	81,0	100	100

		безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки, в общей численности помещений МАДОУ)								
	2	Доля групповых помещений и рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S (удельный вес рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S, в общей численности рабочих мест педагогов МАДОУ)	%	0	40,0	61,0	83,0	91,0	100	100
	3	Доля воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты (удельный вес воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты, в общей численности воспитанников МАДОУ)	%	0	28,0	61,0	84,0	100	100	100
	4	Доля ежедневных стандартизированных режимных процессов (удельный вес ежедневных стандартизированных режимных процессов в МАДОУ, в общей численности ежедневных процессов в МАДОУ)	%	0	40,0	65,0	82,0	100	100	100
2	5	Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения (удельный вес образовательных помещений МА-	%	99,6	100	100	100	100	100	100

		ДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, в общей численности образовательных помещений МАДОУ)								
	6	Доля выполненных мероприятий по улучшению ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения от общего количества мероприятий Программы энергосбережения	%	30,0	45,0	60,0	75,0	90,0	90,0	90,0
	7	Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства, в общей численности сотрудников МАДОУ)	%	0	25,0	35,0	50,0	75,0	100	100
3	8	Доля ежедневных картированных процессов в МАДОУ от общей численности ежедневных процессов в МАДОУ	%	0	40,0	65,0	82,0	100	100	100
	9	Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, от общей численности педагогов МАДОУ	%	0	33,0	84,0	100	100	100	100
	10	Доля педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов, от общей численности педагогов МАДОУ	%	0	25,0	50,0	75,0	100	100	100

	11	Доля воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления», от общей численности воспитанников МАДОУ	%	0	28,0	61,0	84,0	100	100	100
--	----	--	---	---	------	------	------	-----	-----	-----

7. ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития ДОУ будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Таблица 7

№ п/п	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		БС	ВС	ИТО-ГО	БС	ВС	ИТО-ГО	БС	ВС	ИТО-ГО	БС	ВС	ИТО-ГО	БС	ВС	ИТО-ГО
1	Безопасный детский сад	100,0	20,0	120,0	64,4	13,0	17,4	64,4	20,0	84,4	40,0	8,0	48,0	0	0	0
2	Современная образовательная среда: бережливость, развитие, прогресс.	4214,6	130,2	4344,8	4383,2	138,7	4521,9	4558,5	288,7	4847,2	4740,9	215,5	4956,4	4930,5	220,5	5151,0
3	Лаборатория непрерывных улучшений	105366,1	1388,5	106754,34	109580,8	1444,1	111024,9	113963,9	1501,8	115465,7	118522,5	1561,9	120084,4	123263,4	1624,4	124887,8
1.1	Оплата труда, начисления на оплату труда, социальные/несоциальные выплаты персоналу	94672,9	1388,5	96061,14	98459,8	1444,1	99903,9	102398,2	1501,8	103900,0	106494,1	1561,9	108056,0	110753,9	1624,4	112378,3
1.2	Услуги связи	169,3		169,3	176,1		176,1	183,1		183,1	190,4		190,4	198,1		198,1
1.3	Коммунальные услуги	5564,3		5564,3	5786,9		5786,9	6018,3		6018,3	6259,1		6259,1	6509,4		6509,4
1.4	Работы, услуги по содержанию имущества	1846,5		1846,5	1920,4		1920,4	1997,2		1997,2	2077,1		2077,1	2160,1		2160,1

1.5	Прочие работы, услуги	3113,1		3113,1	3237,6		3237,6	3367,1		3367,1	3501,8		3501,8	3641,9		3641,9
	ИТОГО	109680,7	1538,7	111219,1	114028,4	1595,8	115564,2	118586,8	1810,5	120397,3	123303,4	1785,4	125088,8	128193,9	1844,9	130038,8

8. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Таблица 8

№ п/п	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
1	2	3
1	Финансово-экономические риски - неустойчивость спроса на услуги детского сада в связи с ростом цен, рост числа альтернативных услуг за пределами МАДОУ	Минимизация данных рисков возможна через повышение эксклюзивности предоставляемых дополнительных образовательных услуг, создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы, повышение рейтинга МАДОУ.
2	Социальные риски - приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов, предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов.
3	Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов, в том числе на региональном и муниципальном уровнях, внесение существенных изменений в проекты нормативных правовых актов, влияющих на программные мероприятия.	Устранение риска возможно за счет своевременной подготовки нормативных правовых актов, регулирующих реализацию мероприятий программы. Внесение изменений в действующие нормативные правовые акты и (или) принятие новых локальных правовых актов, касающихся сферы реализации программы МАДОУ.
4	Организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в программных мероприятиях, недостаточная подготовка управленческого персонала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации программных мероприятий. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации программы.	Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы развития, а также за счет ее корректировки на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка педагогических управленческих кадров МАДОУ, создание организационной структуры программы, определение ролей, полномочий и ответственности членов команды, организация процесса взаимодействия между ядром программы, малыми рабочими группами.

9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель мониторинга:

Формирование целостного представления о результатах и эффективности реализации программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению.

Функции мониторинга:

1. Управленческая (информационная основа для принятия управленческих решений);
2. Оценочная (проведение экспертизы и оценки состояния образовательной системы колледжа);
3. Проектировочная;
4. Аналитическая;
5. Информационная

Таблица 9

Цель программы развития	Повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ.				
Критерии и показатели эффективности реализации программы развития (задачи программы)	Ожидаемый результат	Показатель эффективности	Методы сбора информации	Периодичность измерения	Способы обработки информации, интерпретация данных
1. Обеспечение комплексной безопасности МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и	Обеспечение комплексной безопасности МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников	Доля помещений, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветные кодировки (удельный вес помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветные кодировки, в общей численности помещений МАДОУ) 100%	Анализ помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения	2 раза в год	Информационно-аналитическая справка
		Доля групповых помещений и рабочих мест педагогов, орга-	Анализ рабочих мест педагогов, организо-	2 раза в год	Информационно-аналитическая

сотрудников».		низованных по системе 5S (удельный вес рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S, в общей численности рабочих мест педагогов МАДОУ) 100%	ванных по системе 5S		справка
		Доля воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты (удельный вес воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты, в общей численности воспитанников МАДОУ) 100%	Мониторинг освоения воспитанниками принципов организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты. Опрос родителей.	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка. План организации деятельности по повышению показателей мониторинга
		Доля ежедневных стандартизированных режимных процессов (удельный вес ежедневных стандартизированных режимных процессов в МАДОУ, в общей численности ежедневных процессов в МАДОУ) 100%.	Административный контроль процессов	В течение года	Аналитическая справка
2. Развитие материально-технической базы	Проведение инвентаризации обеспечения МАДОУ технически-	Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требо-	Анализ карты соответствия и развития оснащенности учебно-	2 раза в год	Отчет в УО о реализации карты соответствия и развития

учреждения через применение принципов бережливого производства	ми и программными средствами. Оснащение материально-технической базы, приведение в соответствие с современными требованиями оснащения организаций дошкольного образования: оснащение предметно-пространственной среды, приобретение развивающего, игрового и интерактивного оборудования; приобретение программного обеспечения.	ваниям обучения, от общей численности образовательных помещений МАДОУ 100%	воспитательного процесса и предметно-развивающей среды		оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды
	Обеспечение эффективного выполнения программы энергосбережения.	Доля выполненных мероприятий по улучшения ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения, от общего количества мероприятий Программы энергосбережения 90%	Анализ выполнения программы энергосбережения	1 раз в год	Смета расходов на обеспечение условий для эффективного энергосбережения. Корректировка ПФХД с учетом средств, полученных от приносящей доход деятельности
	Формирование бережливого мировоззрения сотрудников МАДОУ	Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства (удельный вес сотрудников МАДОУ,	Административный контроль	В течение года	Аналитическая справка

		постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства, в общей численности сотрудников МАДОУ) 100%.			
3. Повышение эффективности и улучшение качества услуг через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг.	Обеспечение процесса непрерывного улучшения качества работы педагогов ДОУ через «Лабораторию непрерывных улучшений»	Доля ежедневных картированных процессов в МАДОУ от общей численности ежедневных процессов в МАДОУ 100%	Административный контроль процессов	В течение года	Аналитическая справка
		Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, от общей численности педагогов МАДОУ 100%	Анализ участия педагогов в работе «фабрики процессов»	В течение года	Информационно-аналитическая справка. Корректировка годового плана
		Доля педагогов, вовлеченных в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений «кайдзен», от общей численности педагогов МАДОУ 100%	Анализ участия педагогов в реализации «кайдзен» технологий бережливого производства	В течение года	Информационно-аналитическая справка. Корректировка годового плана
	Качество реализации проекта «Школа бережливого мышления»	Доля педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов, от общей численности педагогов МАДОУ 100%	Административный контроль	В течение года	Аналитическая справка
		Доля воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Школа	Анализ журналов планирования реализации	1 раз в год	Информационно-аналитическая

		бережливого мышления», от общей численности воспитанников МАДОУ 100%	основной образовательной программы. Опрос родителей		справка
--	--	--	--	--	---------