



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение


«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-79-95

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
протокол № 1 от 30 августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий
МАДОУ «Детский сад Гусельки»
 Ю.В. Кузьмина
приказ от 30.08.2021 № 190

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»**

Югорск, 2021

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "ГУСЕЛЬКИ"

Подписан: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "ГУСЕЛЬКИ"
DN: E=gusli_2011@mail.ru, INN=008622008930,
СНИЛС=04761132139, ОГРН=1038600300452,
Т: Заведующий, O="МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "ГУСЕЛЬКИ", STREET=УЛ ЧКАЛОВА, ДОМ 1,
L=Югорск, S=86 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, C=RU, G=Юлия Викторовна, SN=Кузьмина, CN="МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "ГУСЕЛЬКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.30 18:01:50+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» (далее - МАДОУ, ДОУ, Учреждение). Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит сама образовательная организация.

1.2. Нормативной правовой регламентацией функционирования ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 16.08.2021 №490 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в городе Югорске»;
- положение о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» от 26.02.2021 №52/1
- устав МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

1.3. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества МАДОУ устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру ВСОКО МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития.

1.5. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ, с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Цель, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО МАДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МАДОУ:

- обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;
- определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определить соответствие фактических образовательных условий МАДОУ и условий реализации образовательной программы МАДОУ;
- определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценить состояние и эффективности деятельности МАДОУ;
- повысить квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечить руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

2.3. Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

качества образовательных результатов;

качества образовательной деятельности.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.5. Функции ВСОКО:

– организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы образовательной организации;

– регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности образовательной организации;

– прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

– информационная, позволяющая выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии МАДОУ, обеспечить обратную связь.

2.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для:

совершения механизмов управления качеством образования;

определения приоритетных направлений развития ВСОКО МАДОУ.

2.7. Результаты ВСОКО ежегодно доводятся до сведения коллектива посредством публичного обсуждения на педагогическом совете.

3. Функциональная структура ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО выступают:

- образовательные программы, в том числе их структура, условия и результаты их реализации;

- уровень и динамика изменения кадрового потенциала и условия для его развития;

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

3.2. ВСОКО осуществляется по показателю оценка качества образовательной деятельности.

3.2.1. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по направлению:

- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Направление оценивается по сформированным группам показателей и позициям, в том числе в электронном виде посредством заполнения Google-формы (приложение).

3.4. Источниками сбора и анализа информации во ВСОКО являются:

- исследования качества дошкольного образования в МАДОУ;

- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

4. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО в ДОУ

4.1. Оценка направления ВСОКО (пп.3.2.1) осуществляется через проведение ежегодного мониторинга по каждому направлению с последующим анализом его результатов посредством заполнения Google-формы.

4.2. Сроки проведения мониторинга:

- сбор первичных данных по показателям ВСОКО членами рабочей группы (заполнение форм сбора информации с указанием ссылок на источники получения подтверждающей информации) – ежегодно до 10 мая;

- анализ первичных данных по показателям ВСОКО – ежегодно до 15 мая.

4.3. Методы сбора и обработки информации:

- наблюдение; анализ документации, анализ перспективных планов, рабочих программ, журналов, результатов анкетирования, данных педагогической диагностики, тематических контролей, карт оснащенности, собеседование.

4.4. Результаты ВСОКО доводятся до сведения Педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

4.5. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития МАДОУ и принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

5. Ответственность и права членов рабочей группы при проведении самообследования

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

5.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий МАДОУ.

Форма сбора информации мониторинга дошкольного образования							
№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)		Ссылка на источник исходных данных, размещенный на официальном сайте ДОО	Источник исходных данных
1. Качество образовательных программ дошкольного образования							
1.1	Наличие	Наличие/Отсутств		1 корпус	2 корпус		Раздел в аналитическом
	разработанной, утвержденной и реализуемой образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	ие	Наличие	наличие	наличие		отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части оценки качества образовательных программ ООП ДО, размещенная на официальном сайте ДОО
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)							
2.1	Наличие разработанных, утвержденных и реализуемых рабочих программ каждой возрастной	Наличие/Отсутств		1 корпус	2 корпус	Раздел в аналитическом отчете 2.1	Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части оценки качества
		ие	Наличие				

	группы						содержания образовательной деятельности Рабочие программы каждой возрастной группы, размещенные на официальном сайте ДОО
2.2	Содержание образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ	Обеспечивает/ не обеспечивает	Обеспечивает	1 корпус	2 корпус		Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части
	возрастных групп обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое						оценки качества содержания образовательной деятельности
							ООП ДО, размещенная на официальном сайте ДОО
							Рабочие программы каждой возрастной группы, размещенные на официальном сайте ДОО

	развитие						
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)							
Кадровые условия							
3.1	Доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во педагогов, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению	не установлено	К1	К2		Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части оценки качества образовательных условий
	непедагогического с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности	«Педагогическое образование» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности К2 – общее количество					контрольные ссылки на сайте ОУ
							Отчет о результатах самообследования деятельности, размещенный на официальном сайте ДОО

		педагогов				
3.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во занятых ставок педагогическими работниками К2 – общее количество ставок педагогических работников	100%	К1	К2	

3.3	Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	К1/К2 X 100 К 1 – Кол-во занятых ставок младшими воспитателями К2 – общее количество ставок младших воспитателей	100%	К1	К2		
3.4	Соотношение численности учебно-вспомогательного персонала к педагогическому	К1/К2 X 100 К 1 – Кол-во младших воспитателей К2 – общее количество педагогических работников	не установлено	К1	К2		
3.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	К1/К2 X 100 К 1 – число педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию К2 – общее количество педагогических работников	не установлено	К1	К2		

3.6	Доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	1) К1/К2 X 100 К 1 – число педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности) К2 – общее количество педагогических работников 2) К1/К2 X 100 К 1 - число педагогических работников, имеющих высшее образование К2 – количеству педагогических работников со средним образованием		1) К1	К2	
			не установлено			
				2) К1	К2	
3.7	Доля педагогических работников,	К1/К2 X 100 К 1 – число педагогических	100%	К1	К2	

	<p>прошедших курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования за последние 3 года</p>	<p>работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования за последние 3 года К2 – общее количество педагогических работников</p>				
Развивающая предметно-пространственная среда						
3.8	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержательную насыщенность</p>	<p>Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает/ не обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными</p>	<p>Обеспечивает</p>			<p>Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части описания развивающей предметно-пространственной среды</p>

		<p>детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей 				
3.9	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает трансформируемость пространства</p>	<p>Существует/ не существует возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том</p>	Существует			<p>Отчет о результатах самообследования деятельности, размещенный на официальном сайте ДОО</p>

		числе от меняющихся интересов и возможностей детей				
3.1 0.	Развивающая предметно- пространственная среда отражает полифункциональ- ность материалов	Существует/ не существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другого оборудования (в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональ- ные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы,	Существует			Фотоотчет развивающей предметно- пространственной среды ДОО, размещенный на официальном сайте ДОО, отражающий требования к развивающей предметно- пространственной среде, определенные показателями

		пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)				
3.1 1.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает ее вариативность	В помещениях и на участке различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают/ не обеспечивают свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих	Обеспечивают			

		игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
3.1 2.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает ее доступность	Существует/ не существует возможность доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Существует			

		активности; обеспечиваются исправность и сохранность материалов и оборудования				
3.1 3.	Развивающая предметно- пространственная среда отражает ее безопасность	Обеспечена/ не обеспечена физическая и психологическая безопасность всех элементов развивающей предметно- пространственной среды	Обеспечена			
3.1 4.	Доля учебных помещений, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО	К1/К2 X 100 К 1 – Количество учебных помещений, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО К2 – Общее количество учебных помещений	не установлено			
Психолого – педагогические условия						
3.1 5.	Психолого- педагогические условия	Педагог при обращении к детям используют	Соответству ют			Раздел в аналитическом отчете по итомам мониторинга оценки

	соответствуют требованиям ФГОС ДО в части уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки	имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности)				качества дошкольного образования в части описания психолого – педагогических условий
3.1 6.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части поддержки взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов	Соответствуют			Отчет о результатах самообследования деятельности, размещенный на официальном сайте ДОО
3.1 7.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части	Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для	Соответствуют			

	поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей				
3.1 8.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части защиты детей от всех форм физического и психического насилия	Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей	Соответствуют			
3.1 9	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части поддержки родителей	Педагог оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и	Соответствуют			

	(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия				
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ и созданных условий для организации обучения детей с ОВЗ						
4.1	Наличие разработанной и реализуемой АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Наличие/Отсутствие	Наличие			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части реализации адаптированных основных образовательных программ и созданных условий для организации обучения детей с ОВЗ
4.2	Количество выполненных рекомендаций городской ПМПК	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во выполненных рекомендаций городской ПМПК К2 - кол-во выданных	4/4*100=100 %	К1	К2	АООП ДО, размещенные на официальном сайте ДОО
						Отчет о результатах самообследования деятельности, размещенный на официальном сайте ДОО

		рекомендаций городской ПМПК				Отчет о деятельности городской ПМПК	
4.3	Уровень доступной среды для детей - инвалидов в ДОО	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во критериев в соответствии с которыми созданы условия доступности К2 – общее кол- во критериев доступности	К1/К2*100= 100%	К1	К2		Отчет Управления образования о создании условий для организации обучения детей с ОВЗ
4.4	Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	К1/К2 X 100 К 1 – число педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ К2 – общее количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	К1/К2*100= 100%	К1	К2		
4.5	Наличие штатных единиц	Наличие/Отсутств ие	Наличие				

	<p>специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент-помощник) соответствуют требованиям федерального порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</p>						
4.6	Доля обучающихся с ограниченными	K1/K2 X 100 K 1 – кол-во	$K1/K2*100=$ 100	K1	K2		

	<p>возможностями здоровья и детей - инвалидов (при наличии данной категории детей), принявших участие в конкурсах (танцевальных, музыкальных, художественных и др.), соревнованиях на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный, федеральный уровни), подготовленных педагогическим работником образовательного учреждения</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, принявших участие в текущем году в конкурсах (танцевальных, музыкальных, художественных и др.), соревнованиях на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный, федеральный уровни), подготовленных педагогическим работником образовательного учреждения К2- общее кол-во обучающихся с ограниченными возможностями</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>здоровья и детей - инвалидов в текущем году в образовательном учреждении</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей	Наличие/отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих их взаимодействие с семьей	Наличие			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части взаимодействия с семьей
						Нормативно-правовые документы ДОО, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей, размещенные на официальном сайте ДОО
5.2	Использование единого информационного пространства для взаимодействия с семьей	Использование/не использование единого информационного пространства для взаимодействия с семьей	Использование			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части взаимодействия с семьей
						Материалы ДОО, подтверждающие, что взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного

						пространства, размещенные на официальном сайте ДОО
						текст(если нужно)
						Материалы ДОО, подтверждающие, что взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства, размещенные на официальном сайте ДОО
						текст(если нужно)
5.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством дошкольного образования	Результаты опроса родителей (законных представителей) по показателю 4 «Удовлетворенность качеством	Не установлено			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части взаимодействия с семьей

		образования, предоставляемого образовательной организацией» онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности				Отчет Управления образования о результатах онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности
5.4	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье	Осуществляется/не осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье по итогам изучения потребностей семьи 1 раз в год	Осуществляется			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части взаимодействия с семьей
						Отчет ДОО о результатах изучения потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год)
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу						
6.1	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты	Созданы			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части обеспечения здоровья, безопасности

		по сохранению и укреплению здоровья детей (Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора				и качества услуг по присмотру и уходу
						Локальные акты ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей, размещенные на официальном сайте ДОО
						Локальные акты ДОО по обеспечению комплексной безопасности, размещенные на официальном сайте ДОО
						Локальные акты ДОО по организации питания воспитанников, размещенные на официальном сайте ДОО

		<p>).</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно - профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий)</p> <p>В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные</p>			<p>Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.), размещенные на официальном сайте ДОО</p>	

		регламентом оказания медицинских услуг				
6.2	Созданы условия комплексной безопасности (внутренние помещения, внешние-территория)	Создание условий комплексной безопасности регламентируется локальными нормативными актами, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других	Созданы			

	<p>мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно - игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		природного характера; План мероприятий по ЧС и НС, и др.)				
6.3	Обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми	Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность	Обеспечено			

		<p>предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентирован ы процессы организации рационального и сбалансированног о питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей; утверждены</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)				
7. Повышение качества управления в ДОО						
7.1	Наличие у руководителя ДОО высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Наличие/отсутствие	Наличие			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части повышения качества управления в ДОО
						Информацию, подтверждающую уровень профессионального образования руководителя ДОО, размещенная на официальном сайте ДОО
						Локальный акт ВСОКО, размещенный на официальном сайте ДОО
						Документы и материалы, подтверждающие функционирование внутренней системы оценки качества

						образования
						Программа развития ДОО, размещенная на официальном сайте ДОО
7.2	Наличие локального акта по функционированию внутренней системы оценки качества образования Наличие материалов, подтверждающих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Наличие/отсутств ие	Наличие			
7.3	Наличие программы развития	Наличие/отсутств ие	Наличие			