



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-79-95

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
протокол № 1 от 30 августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий
МАДОУ «Детский сад Гусельки»
_____ Ю.В. Кузьмина
приказ от 30.08.2021 № 190

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» (далее - МАДОУ, ДОУ, Учреждение). Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит сама образовательная организация.

1.2. Нормативной правовой регламентацией функционирования ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 16.08.2021 №490 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в городе Югорске»;
- положение о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» от 26.02.2021 №52/1
- устав МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

1.3. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества МАДОУ устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру ВСОКО МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития.

1.5. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ, с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Цель, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО МАДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МАДОУ:

- обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;
- определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определить соответствие фактических образовательных условий МАДОУ и условий реализации образовательной программы МАДОУ;
- определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценить состояние и эффективности деятельности МАДОУ;
- повысить квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечить руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

2.3. Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных результатов;
- качества образовательной деятельности.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.5. Функции ВСОКО:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы образовательной организации;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности образовательной организации;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.
- информационная, позволяющая выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии МАДОУ, обеспечить обратную связь.

2.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для:

- совершения механизмов управления качеством образования;
- определения приоритетных направлений развития ВСОКО МАДОУ.

2.7. Результаты ВСОКО ежегодно доводятся до сведения коллектива посредством публичного обсуждения на педагогическом совете.

3. Функциональная структура ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО выступают:

- образовательные программы, в том числе их структура, условия и результаты их реализации;

- уровень и динамика изменения кадрового потенциала и условия для его развития;

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

3.2. ВСОКО осуществляется по двум показателям: оценка качества образовательных результатов и оценка качества образовательной деятельности.

3.2.1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется по следующим направлениям:

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- система обеспечения профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- система организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Каждое направление оценивается по сформированным группам показателей и позициям, в том числе в электронном виде посредством заполнения Google-формы (приложение).

3.4. Источниками сбора и анализа информации во ВСОКО являются:

- исследования качества дошкольного образования в МАДОУ;

- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

- анализ эффективности реализации системы воспитания в МАДОУ.

4. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО в ДОУ

4.1. Оценка каждого из направлений ВСОКО (пп.3.2.1 и пп.3.2.2) осуществляется через проведение ежегодного мониторинга по каждому направлению с последующим анализом его результатов посредством заполнения Google-формы.

4.2. Сроки проведения мониторинга:

- сбор первичных данных по показателям ВСОКО членами рабочей группы (заполнение форм сбора информации с указанием ссылок на источники получения подтверждающей информации) – ежегодно до 15 мая;

- анализ первичных данных по показателям ВСОКО – ежегодно до 20 мая.

4.3. Методы сбора и обработки информации:

- наблюдение; анализ документации, анализ перспективных планов, рабочих программ, журналов, результатов анкетирования, данных педагогической диагностики, тематических контролей, карт оснащенности, собеседование.

4.4. Результаты ВСОКО доводятся до сведения Педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

4.5. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития МАДОУ и принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

5. Ответственность и права членов рабочей группы при проведении самообследования.

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

5.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий МАДОУ.

**Показатели внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»**

ФОРМА							
сбора первичных данных мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров							
№ ц/п	Наименование показателя	Фактическое значение показателя		Примечание	Пояснение	Источник исходных данных	
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников							
2.1.	Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации	1		2		К1 - кол-во руководящих кадров, прошедших повышение квалификации, заявленных на повышение квалификации К2- общая численность руководящих кадров	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации
		корпус		корпус			
		К1	К2	К1	К2		
2.2.	Количество педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования	1		2		К1 - численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования К2- общая численность педагогов	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации, выгрузка данных ЦНППМПР
		корпус		корпус			
		К1	К2	К1	К2		
2.3.	Количество управленческих кадров,	1	2		Ед. Наличие	Приказы ДОиМПоб итогах конкурсов	
		корпус	корпус				

	участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня					
2.4.	Количество управленческих кадров, ставших победителями и призерами в профессиональных конкурсах разного уровня	1 корпус	2 корпус		Ед. Наличие победителей и призёров	Приказы ДОиМПоб итогах конкурсов
2.5.	Количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне	1 корпус	2 корпус	4	Ед. Не менее 1 от ОУ в каждом конкурсе	Приказы Управления образования об организации конкурсов
2.6.	Количество педагогических работников, ставших победителями и призерами в конкурсах на муниципальном уровне	1 корпус	2 корпус		Ед. Наличие победителей и призёров	Приказы Управления образования об итогах конкурсов
2.7.	Количество педагогических работников, участвующих в профессиональных	1 корпус	2 корпус		Ед. Не менее одного от образовательного учреждения	Приказы ДОиМПоб организации конкурсов

	конкурсах на региональном уровне							
2.8.	Количество педагогических работников, ставших победителями и призерами в профессиональных конкурсах на региональном	1 корпус		2 корпус		Ед. Наличие победителей и призёров	Приказы ДОиМП об итогах конкурсов	
2.9.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную квалификационную категорию	1 корпус		2 корпус		процент 100%	Приказы ДОиМП о присвоении квалификац. категории	
		К1	К2	К1	К2			
2.10.	Количество управленческих кадров, имеющих публикации в официальных изданиях по профилю деятельности (в том числе электронных)	1 корпус		2 корпус		ед. Наличие публикаций не менее 1 от ОУ	Информационное письмо с ссылками на источник	
2.11	Количество управленческих кадров, являющихся муниципальными, региональными экспертами, в рамках	1 корпус		2 корпус		не менее 50%	Приказы (протоколы) ДОиМП, приказы Управления образования об организации	
		К1	К2	К1	К2			

	реализации различных направлений профессиональной деятельности (в том числе члены жюри)					различных мероприятий
2.12	Количество педагогических работников, являющихся муниципальными, региональными экспертами, в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности (в том числе члены жюри)	1 корпус		2 корпус		Ед. Наличие участников в соответствии с приказами Приказы (протоколы) ДОиМП, приказы Управления образования об организации различных мероприятий
3. Осуществление методической поддержки молодых педагогов						
3.1.	Количество молодых педагогов до 55 лет и стажем работы менее 3-х лет	1 корпус		2 корпус		К1- численность молодых педагогов, охваченных программами наставничества К2- Общая численность молодых педагогов Приказы ОУ об утверждении программ наставничества, о результатах наставничества
		К1	К2	К1	К2	
3.2.	Наличие программ наставничества					
3.3.	Количество педагогических работников, являющихся наставниками	1 корпус		2 корпус		

3.4.	Количество молодых педагогов, охваченных программами наставничества	1 корпус	2 корпус			
3.5.	Количество мероприятий разных уровней по поддержке молодых специалистов	1 корпус	2 корпус			
4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне						
4.1.	Количество педагогических работников, вовлеченных в работу городских методических объединений	1 корпус	2 корпус		Наличие созданных ГМО	Приказ Управления образования об организации методической работы, планы работы ГМО, протоколы
4.2.	Количество педагогических работников, вовлеченных в работу городских опорных и/или экспериментальных площадок	1 корпус	2 корпус		Не менее 15% К1- численность педагогов, участвующих в городских методических объединениях, К2 - общая численность педагогов образовательных учреждений	Приказ Управления образования об организации методической работы
		К1	К2	К1		
4.3.	Количество педагогических работников, представивших свой опыт на заседаниях городских методических	1 корпус	2 корпус		Не менее 3-х педагогов от каждого ОУ	Протоколы заседаний городских методических объединений

	объединений					
4.4.	Количество педагогических работников, представивших инновационный педагогический опыт на уровне муниципалитета (городские опорные площадки, педагогическая мастерская и другие мероприятия)	1 корпус	2 корпус		Не менее 3-х педагогов от каждого ОУ	Приказ Управления образования об организации методической работы, протоколы городских методических объединений

Форма сбора мониторинговых данных организации системы воспитания

№	Позиции оценивания	Единица измерения	Значение показателя		Ссылки на нормативные документы		Другая подтверждающая документация в скан, которая не размещена в социальных сетях		
			Плановые	Фактически					
				1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
	Общее количество воспитанников в	количество человек							

	образовательном учреждении.								
	Общее количество педагогов в образовательном учреждении.	количество человек							
1. Развитие социальных институтов воспитания									
1.1.	Наличие разработанной программы воспитания	да/нет	Наличие программы						
1.2.	Наличие сетевого взаимодействия с социальными партнерами в проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий.	перечень социальных партнеров	Наличие социальных партнеров	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
1.4.	Наличие мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными учреждениями города.	количество мероприятий	Наличие проведенных мероприятий						
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)									

2.4.	Участие педагогов в муниципальных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.	количество человек	Наличие победителей и призеров						
2.5.	Участие педагогов в окружных и всероссийских профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.	количество человек, перечень проф. конкурсов	наличие победителей и призеров						
2.6.	Наличие организованных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию.	количество мероприятий	Наличие проведенных мероприятий						
2.7.	Количество проведенных мероприятий, направленных на	количество мероприятий	Наличие проведенных мероприятий						

	повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, округа								
2.8.	Количество воспитанников, принявших участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России.	количество человек	наличие победителей и призеров						
2.9.	Реализация программы «Социокультурные истоки»	да/нет	Наличие программы						
2.10	Количество педагогов участвующих в реализации программы «Социокультурные	количество человек	100% от общего количества педагогов реализующих программу "Социокультурные						

	истоки»		истоки" в образовательном учреждении						
2.11	Количество воспитанников в образовательном учреждении охваченных программой «Социокультурные истоки»	количество человек	100% от общего количества воспитанников в образовательном учреждении в возрасте от 3-4 до 6-8 лет.						
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся									
3.1.	Количество воспитанников, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации	количество человек							
3.2.	Количество воспитанников, в отношении семьи которых органами и учреждениями системы	количество человек	Наличие воспитанников, в отношении семьи которых прекращена индивидуальная						

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, в связи с улучшением ситуации		профилактическая работа						
3.3.	Количество воспитанников, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, охваченных дополнительным образованием.	количество человек	100 % от общего количества воспитанников, находящихся в социально опасном и иной трудной жизненной ситуации						
4. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным									
4.1.	Количество воспитанников, для которых русский язык не является родным	количество человек							
	Количество воспитанников с неродным русским	количество человек	100 % от общего количества обучающихся , для						

	языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации .		которых русский язык не является родным						
4.2.	Количество мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.	количество мероприятий	Наличие проведенных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.						

Форма сбора информации мониторинга дошкольного образования

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)		Ссылка на источник исходных данных, размещенный на официальном сайте ДОО	Источник исходных данных
1. Качество образовательных программ дошкольного образования							
1.1	Наличие	Наличие/Отсутств		1 корпус	2 корпус		Раздел в аналитическом

	разработанной, утвержденной и реализуемой образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	ие	Наличие	наличие	наличие		отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части оценки качества образовательных программ ООП ДО, размещенная на официальном сайте ДОО
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)							
2.1	Наличие разработанных, утвержденных и реализуемых рабочих программ каждой возрастной группы	Наличие/Отсутствие		1 корпус	2 корпус	Раздел в аналитическом отчете 2.1	Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части оценки качества содержания образовательной деятельности Рабочие программы каждой возрастной группы, размещенные на официальном сайте ДОО
			Наличие				
2.2	Содержание образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ	Обеспечивает/ не обеспечивает	Обеспечивает	1 корпус	2 корпус		Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части

	возрастных групп обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие						оценки качества содержания образовательной деятельности
							ООП ДО, размещенная на официальном сайте ДОО
							Рабочие программы каждой возрастной группы, размещенные на официальном сайте ДОО
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)							
Кадровые условия							
3.1	Доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во педагогов, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению	не установлено	К1	К2		Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части оценки качества образовательных условий

	непедагогического с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности	«Педагогическое образование» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности К2 – общее количество педагогов				контрольные ссылки на сайте ОУ
						Отчет о результатах самообследования деятельности, размещенный на официальном сайте ДОО
3.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во занятых ставок педагогическими работниками К2 – общее количество ставок педагогических работников	100%	К1	К2	

3.3	Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	K1/K2 X 100 K 1 – Кол-во занятых ставок младшими воспитателями K2 – общее количество ставок младших воспитателей	100%	K1	K2	
3.4	Соотношение численности учебно-вспомогательного персонала к педагогическому	K1/K2 X 100 K 1 – Кол-во младших воспитателей K2 – общее количество педагогических работников	не установлено	K1	K2	
3.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	K1/K2 X 100 K 1 – число педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию K2 – общее количество педагогических работников	не установлено	K1	K2	

3.6	Доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	1) K1/K2 X 100 K 1 – число педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности) K2 – общее количество педагогических работников 2) K1/K2 X 100 K 1 - число педагогических работников, имеющих высшее образование K2 – количеству педагогических работников со средним образованием	не установлено	1) K1	K2	
				2) K1	K2	
3.7	Доля педагогических работников,	K1/K2 X 100 K 1 – число педагогических	100%	K1	K2	

	<p>прошедших курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования за последние 3 года</p>	<p>работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования за последние 3 года К2 – общее количество педагогических работников</p>				
Развивающая предметно-пространственная среда						
3.8	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержательную насыщенность</p>	<p>Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает/ не обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными</p>	<p>Обеспечивает</p>			<p>Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части описания развивающей предметно-пространственной среды</p>

		<p>детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей 				
3.9	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает трансформируемость пространства</p>	<p>Существует/ не существует возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том</p>	Существует			<p>Отчет о результатах самообследования деятельности, размещенный на официальном сайте ДОО</p>

		числе от меняющихся интересов и возможностей детей				
3.1 0.	Развивающая предметно- пространственная среда отражает полифункциональ- ность материалов	Существует/ не существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другого оборудования (в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональ- ные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы,	Существует			Фотоотчет развивающей предметно- пространственной среды ДОО, размещенный на официальном сайте ДОО, отражающий требования к развивающей предметно- пространственной среде, определенные показателями

		пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)				
3.1 1.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает ее вариативность	В помещениях и на участке различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают/ не обеспечивают свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих	Обеспечивают			

		игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
3.1 2.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает ее доступность	Существует/ не существует возможность доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Существует			

		активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования				
3.1 3.	Развивающая предметно- пространственная среда отражает ее безопасность	Обеспечена/ не обеспечена физическая и психологическая безопасность всех элементов развивающей предметно- пространственной среды	Обеспечена			
3.1 4.	Доля учебных помещений, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО	К1/К2 X 100 К 1 – Количество учебных помещений, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО К2 – Общее количество учебных помещений	не установлено			
Психолого – педагогические условия						
3.1 5.	Психолого- педагогические условия	Педагог при обращении к детям используют	Соответству ют			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки

	соответствуют требованиям ФГОС ДО в части уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки	имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности)				качества дошкольного образования в части описания психолого – педагогических условий
3.1 6.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части поддержки взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов	Соответствуют			Отчет о результатах самообследования деятельности, размещенный на официальном сайте ДОО
3.1 7.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части	Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для	Соответствуют			

	поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей				
3.1 8.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части защиты детей от всех форм физического и психического насилия	Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей	Соответствуют			
3.1 9	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части поддержки родителей	Педагог оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и	Соответствуют			

	(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия				
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ и созданных условий для организации обучения детей с ОВЗ						
4.1	Наличие разработанной и реализуемой АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Наличие/Отсутствие	Наличие			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части реализации адаптированных основных образовательных программ и созданных условий для организации обучения детей с ОВЗ
4.2	Количество выполненных рекомендаций городской ПМПК	K1/K2 X 100 K 1 – кол-во выполненных рекомендаций городской ПМПК K2 - кол-во выданных	4/4*100=100 %	K1	K2	АООП ДО, размещенные на официальном сайте ДОО
						Отчет о результатах самообследования деятельности, размещенный на официальном сайте ДОО

		рекомендаций городской ПМПК				Отчет о деятельности городской ПМПК
4.3	Уровень доступной среды для детей - инвалидов в ДОО	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во критериев в соответствии с которыми созданы условия доступности К2 – общее кол- во критериев доступности	$K1/K2*100=$ 100%	К1	К2	Отчет Управления образования о создании условий для организации обучения детей с ОВЗ
4.4	Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	К1/К2 X 100 К 1 – число педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ К2 – общее количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	$K1/K2*100=$ 100%	К1	К2	
4.5	Наличие штатных единиц	Наличие/Отсутств ие	Наличие			

	<p>специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент-помощник) соответствуют требованиям федерального порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</p>					
4.6	Доля обучающихся с ограниченными	K1/K2 X 100 K 1 – кол-во	$K1/K2 * 100 = 100$	K1	K2	

	<p>возможностями здоровья и детей - инвалидов (при наличии данной категории детей), принявших участие в конкурсах (танцевальных, музыкальных, художественных и др.), соревнованиях на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный, федеральный уровни), подготовленных педагогическим работником образовательного учреждения</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, принявших участие в текущем году в конкурсах (танцевальных, музыкальных, художественных и др.), соревнованиях на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный, федеральный уровни), подготовленных педагогическим работником образовательного учреждения К2- общее кол-во обучающихся с ограниченными возможностями</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>здоровья и детей - инвалидов в текущем году в образовательном учреждении</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей	Наличие/отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих их взаимодействие с семьей	Наличие			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части взаимодействия с семьей
						Нормативно-правовые документы ДОО, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей, размещенные на официальном сайте ДОО
5.2	Использование единого информационного пространства для взаимодействия с семьей	Использование/не использование единого информационного пространства для взаимодействия с семьей	Использование			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части взаимодействия с семьей
						Материалы ДОО, подтверждающие, что взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного

						пространства, размещенные на официальном сайте ДОО
						текст(если нужно)
						Материалы ДОО, подтверждающие, что взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства, размещенные на официальном сайте ДОО
						текст(если нужно)
5.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством дошкольного образования	Результаты опроса родителей (законных представителей) по показателю 4 «Удовлетворенность качеством	Не установлено			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части взаимодействия с семьей

		образования, предоставляемого образовательной организацией» онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности				Отчет Управления образования о результатах онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности
5.4	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье	Осуществляется/не осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье по итогам изучения потребностей семьи 1 раз в год	Осуществляется			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части взаимодействия с семьей
						Отчет ДОО о результатах изучения потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год)
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу						
6.1	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты	Созданы			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части обеспечения здоровья, безопасности

		по сохранению и укреплению здоровья детей (Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора				и качества услуг по присмотру и уходу
						Локальные акты ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей, размещенные на официальном сайте ДОО
						Локальные акты ДОО по обеспечению комплексной безопасности, размещенные на официальном сайте ДОО
						Локальные акты ДОО по организации питания воспитанников, размещенные на официальном сайте ДОО

		<p>). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно - профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные </p>			Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.), размещенные на официальном сайте ДОО	

		регламентом оказания медицинских услуг				
6.2	Созданы условия комплексной безопасности (внутренние помещения, внешние-территория)	Создание условий комплексной безопасности регламентируется локальными нормативными актами, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других	Созданы			

		<p>мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно - игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		природного характера; План мероприятий по ЧС и НС, и др.)				
6.3	Обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми	Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность	Обеспечено			

		<p>предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентирован ы процессы организации рационального и сбалансированног о питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей; утверждены</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)				
7. Повышение качества управления в ДОО						
7.1	Наличие у руководителя ДОО высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Наличие/отсутствие	Наличие			Раздел в аналитическом отчете по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в части повышения качества управления в ДОО
						Информацию, подтверждающую уровень профессионального образования руководителя ДОО, размещенная на официальном сайте ДОО
						Локальный акт ВСОКО, размещенный на официальном сайте ДОО
						Документы и материалы, подтверждающие функционирование внутренней системы оценки качества

						образования
						Программа развития ДОО, размещенная на официальном сайте ДОО
7.2	Наличие . локального акта по функционированию внутренней системы оценки качества образования Наличие материалов, подтверждающих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Наличие/отсутств ие	Наличие			
7.3	Наличие . программы развития	Наличие/отсутств ие	Наличие			