




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-79-95

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
Протокол №1 от 31.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»


Ю.В. Кузьмина
приказ от 31.08.2023 № 220

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(период 5 лет)
(разработана в соответствии
с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО)

Югорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи	3
1.1.2	Принципы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	5
1.2.2	Планируемые результаты к четырем годам	5
1.2.3	Планируемые результаты к пяти годам	5
1.2.4	Планируемые результаты к шести годам	5
1.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):	5
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.4.1	Содержание КРР на уровне МАДОУ	28
2.5	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	34
2.5.1	Целевой раздел программы	34
2.5.1.1	Цели и задачи воспитания	34
2.5.1.2	Направления воспитания	35
2.5.1.3	Целевые ориентиры воспитания	38
2.5.2	Содержательный раздел	41
2.5.2.1	Уклад образовательной организации	41
2.5.2.2	Воспитывающая среда МАДОУ	43
2.5.2.3	Общности образовательной организации	44
2.5.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	45
2.5.2.5	Формы совместной деятельности в МАДОУ	48
2.5.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	55
2.5.3.1	Кадровое обеспечение	55
2.5.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	56
2.5.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	57
3.	Организационный раздел Программы	58
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.5.	Режим и распорядок дня в ДОУ	68
3.5.1	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	70
3.5.2	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	71
3.5.3	Режим дня МАДОУ «Детский сад «Гусельки»	72
3.6	Календарный план воспитательной работы	76
4.	Краткая презентация Программы	92

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи

Целью основной образовательной программы (далее – ООП, Программы) (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России•

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (далее - МАДОУ) функционирует 22 группы общеразвивающей направленности (из них пять групп комбинированной направленности). Группы однородны по возрастному составу детей и охватывают шесть возрастных периодов физического и психического развития детей.

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации санитарных правил от 28 сентября 2020 года N 28 «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Анализ социального паспорта показал, что воспитанники, в основном, воспитываются в полных семьях (93 %). Образование родителей - преимущественно высшее (74 %).

1.1.2. Принципы

Программа построена на следующих *принципах* ДО, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы




В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности МАДОУ делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.1 https://disk.yandex.ru/i/vp9ZB0fFebgucw	в раннем возрасте, к трем годам	
	в дошкольном возрасте:	
1.2.2 https://disk.yandex.ru/i/sgilyups_H3OIQ	к четырем годам	
1.2.3 https://disk.yandex.ru/i/Pz1t0Am5o4SXFg	к пяти годам	
1.2.4 https://disk.yandex.ru/i/M7XGAL5gp0Ln3w	к шести годам	
1.3 https://disk.yandex.ru/i/4LTQbooVQVwf7A	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
Физическое развитие	«Шахматы для детей»	Совместная со взрослыми	- развит уровень личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; - приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; - освоены новые виды деятельности

			(дидактические игры и задания, игровые упражнения); -создана «ситуация успеха» для детей, имеющих сложности в общении, в том числе детей-инвалидов
Социально-коммуникативное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»	Совместная со взрослыми	- сформировано ценностное отношение к культуре и природе ХМАО-Югры - развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к малой Родине; - сформирована активная жизненная позиция к природоохранной деятельности у всех участников образовательного процесса
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Совместная со взрослыми, самостоятельная детская деятельность	-сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.); -развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа; -развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
Познавательное развитие	«Дети и денежные отношения»	Совместная со взрослыми	- освоены базовые принципы использования финансов на личном опыте; - привито бережное и экономное отношение обучающихся к деньгам; - сформированы социально-личностные качества и ценностные ориентиры обучающихся, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Также в реализации Программы используются: «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под. ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - издательство Москва, «Просвещение», 2018 год, предусматривающие следу-

ющие планируемые результаты для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа, и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печата- ния букв, слогов, слов и коротких предложений);
- у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движе- ниями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и другой деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно прояв- ляет свои чувства, стремится разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и прави- лам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о при- родном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математи- ки, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных ви- дах деятельности;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и деятель- ность, изобразительную деятельность и т.д.).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, лич- ностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она поз- воляет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полу- ченных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального

развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, включенной в модуль «Цифровой детский сад Югры».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в электронном бланке. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на опреде-

ленном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Также педагогическая диагностика дополняется психологической (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.


Дошкольное образование в МАДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.


Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.


Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие


ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
https://disk.yandex.ru/i/U8hy-CVQdl-ww	2-3 года	


https://disk.yandex.ru/i/pY97f1YhG6u2-Q	3-4 года	
https://disk.yandex.ru/i/SflgXiwypQ78iQ	4-5 лет	
https://disk.yandex.ru/i/KmpiGrdqZfqc_A	5-6 лет	
https://disk.yandex.ru/i/EWChmliJt6In4g	6-7 лет	
https://disk.yandex.ru/i/i40ajvh9kYNLjw	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2 Познавательное развитие


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
https://disk.yandex.ru/i/sa6nmrwBs43jbg	2-3 года	
https://disk.yandex.ru/i/oVg9XoSM76NIQw	3-4 года	
https://disk.yandex.ru/i/WMCzUMRFbF5oRA	4-5 лет	
https://disk.yandex.ru/i/YIrc7l5Crh3dfg	5-6 лет	
https://disk.yandex.ru/i/brC1QbXmEerEtg	6-7 лет	
https://disk.yandex.ru/i/y2DAwlq0poQfsA	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3 Речевое развитие


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
https://disk.yandex.ru/i/Mn6Ze-th02yirA	2-3 года	


https://disk.yandex.ru/i/y-L6lr2pzegyrq	3-4 года	
https://disk.yandex.ru/i/0npCWbMwQ4oGSA	4-5 лет	
https://disk.yandex.ru/i/l2rj6cLC-fvApA	5-6 лет	
https://disk.yandex.ru/i/AjwFijHa9z87hw	6-7 лет	
https://disk.yandex.ru/i/Mf24BYVYQovacA	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
https://disk.yandex.ru/i/scDJWIr9uGCRgw	2-3 года	
https://disk.yandex.ru/i/cHWarYEvLFSWtA	3-4 года	
https://disk.yandex.ru/i/N186dPgANqvbwQ	4-5 лет	
https://disk.yandex.ru/i/wJ0qjj6HNocdxQ	5-6 лет	
https://disk.yandex.ru/i/Z2N-kG88HB6_Kw	6-7 лет	
https://disk.yandex.ru/i/_FYEckN13Xy0_w	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
https://disk.yandex.ru/i/tl7ivDJh_rlr6g	2-3 года	

https://disk.yandex.ru/i/KnWffbrfptH6fA	3-4 года	
https://disk.yandex.ru/i/TUrcRT6Au5pRjA	4-5 лет	
https://disk.yandex.ru/i/MylSefTCTzrP3g	5-6 лет	
https://disk.yandex.ru/i/8_OWdu9p8rQZtg	6-7 лет	
https://disk.yandex.ru/i/kQhlpmo-fLV4cA	решение совокупных задач воспитания	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в МАДОУ, а также вне ее - в форме семейного образования.

Форма получения образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,

<p>трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
---	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются и традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъясняется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъяснение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- ОТСМ-ТРИЗ;
- портфолио.

Исполняя Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», а также в рамках реализации регионального компонента, исполняя задачи образовательной деятельности в образовательных областях, учитывая специфику Учреждения и образовательные интересы и потребности обучающихся МАДОУ (в рамках вариативной части) реализует следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Цель	Задачи
1.	«Шахматы для детей»	Создание благоприятных условий для развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы.	-расширить кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; -закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание; -развить мелкую моторику рук, глазомер; -воспитать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.
2.	«Конструирование с детьми раннего возраста» «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования.	-развить у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; -обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; -сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать бу-

			душою работу; -совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением
3.	«Наследие Югры: на пути к истокам»	Формирование основ ценностных ориентиров	Создать условия для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, малой Родины
4.	«Дети и денежные отношения»	Формирование первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов	- формировать первичные экономические представления; - развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность; - развивать экономическое мышление дошкольников; - - воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает в себя: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно мо-

жет проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление
- разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе созданы центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Игровая	-Творческие игры -Игры с правилами	-Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные - Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	- Дежурство - Поручения - Коллективный труд -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Реализация проекта	- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе - Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	-ООД -Экскурсии и целевые прогулки -Наблюдения -Рассматривание и обсуждение -Проектирование -Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами	-По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. -За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. -Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности -Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -ООД -Беседы, индивидуальные беседы -Викторины -Создание ситуаций -Инсценирование и драматизация -Игры -Реализация проекта -Этюды и постановки. -Логоритмика 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций -Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций -Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений -Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора -Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие худ. литературы	<ul style="list-style-type: none"> -ООД -Чтение, обсуждение -Просмотр и обсуждение -Разучивание -Реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> -Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач -Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Художественно эстетическое развитие:	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ООД -Рисование, лепка, аппликация, художественный труд -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества -Оформление выставок -Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> -По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям -Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования -Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ООД -Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию -Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) -Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

	Музыкальная деятельность	-ООД -Слушание и обсуждение -Исполнение -Песенная импровизация, -Подыгрывание, танцы -Подвижные игры -Музыкально-дидактические игры -Драматизация -Реализация проекта	-Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки -Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен -Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса -Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физическое развитие:	Двигательная деятельность	-ООД -Подвижные игры -Подвижные игры с правилами -Игровые упражнения -ООД (двигательная) -Спортивные праздники, досуги -Утренняя и бодрящая гимнастика -Игровые упражнения -Физкультурные минутки - Туристические экскурсии	-Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы по возрастам

2 – 3 года	4-5 лет	6-7 лет
<p>Активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p> <p>Ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддерживать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать пред-</p>	<p>Высокая активность.</p> <p>Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными</p>	<p>Яркая потребность в самутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более</p>

<p>меты, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создаются творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.</p>
---	--	---

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы не менее чем 1 раз в квартал появляются новые предме-

ты, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информировать родителей (законных представителей) и общественность о целях ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста;

2) осуществлять просвещение родителей (законных представителей), повышать их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями
(законными представителями) воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ официальные интернет-сообщества ✓ общение по электронной почте;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в МАДОУ

В МАДОУ реализуется инклюзивное образование, которое направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МАДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне МАДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
 - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МАДОУ;
- 4) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 5) одаренные обучающиеся;
- 6) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 7) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 8) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в услови-

ях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Принцип комплексного изучения ребенка, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства, выявить характер нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков развития обучающихся дошкольного возраста.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с обучающимся; разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с учетом данных логопедического обследования и заключения ПМПк	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учё-	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в пове-

	том данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	дении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Педагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций родителям (законным представителям), проведение педагогических мероприятий	Педагогическое сопровождение познавательного развития обучающихся

2.4.1 Содержание КРР на уровне МАДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и -анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы),
- возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик)
- психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны из-

менения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МАДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально на основании Программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов (утвержденной заведующим МАДОУ от 30.08.2022 №190). В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апа-

тия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Используемые в КРР современные технологии

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
Информационно-коммуникативная технология	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же, как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.
Технология проблемного обучения	Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.	Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
Технология развивающего обучения	Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: це-	Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.

		леполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.	
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.
Здоровьесберегающая технология: <i>Дыхательная гимнастика</i>	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.	Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.
<i>Зрительная гимнастика</i>	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
<i>Релаксация</i>	Регулировать мышечный тонус,	Включение на заключительном этапе в	Развитие умения управлять своим телом,

	снимать мышечное напряжение.	коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
<i>Психогимнастика</i>	Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.	Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств
<i>Динамические паузы в сочетании с речевым материалом</i>	Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику.	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
<i>Сказкотерапия</i>	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа) МАДОУ является обязательным компонентом основной образовательной программы МАДОУ.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Целевой раздел программы

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.5.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

- формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Югорска.
2. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.

3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, станице, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история города неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.5.1.2. Направления воспитания

№ п/п	Направление	Цель направления, что формирует
	Патриотическое	<p>Цель - содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
	Духовно-нравственное	Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведе-

		<p>нию.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
	Социальное	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
	Познавательное	<p>Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.</p> <p>Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В МАДОУ формирование познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
	Физическое и оздоровительное	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и прави-</p>

		<p>лами безопасности.</p> <p>Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
	Трудовое	<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценность- труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия</p>
	Эстетическое	<p>Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

2.5.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни-	<ul style="list-style-type: none"> Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не-

	чество	<p>одобрения со стороны взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-	Жизнь, милосер-	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

нравственное	дие, добро	<p>ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении по-

		ручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
«Наследие Югры: на пути к истокам» в рамках ООД и совместной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название округа, города, улиц. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
Рекреационный туризм «Веселый рюкзачок» в рамках совместной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована мотивация к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности. • Сформированы первичные сведения о туризме, как форме познания природы и социума. • Развита экологическая и географическая представления в соответствии с возрастом

2.5.2. Содержательный раздел

2.5.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Все пространство МАДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации в форме развивающих мобильных центров, и в групповых ячейках. Использую технологию «говорящих стен» доносится до детей как разнообразен мир искусства, какие профессии существуют, тут же весело шагая с ребенком по холлам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, созданы условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МАДОУ. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями воспитанников в различные организации города (пожарная часть, пекарня, музеи, Центр спорта, Школа Искусств, библиотеки т. п.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Также в МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив МАДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий, регулярно проводятся спортивные праздники, «Дни здоровья».

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Жители ХМАО-Югры отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Наследие Югры: на пути к истокам».

Основные традиции воспитательного процесса МАДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп;
- формирование духовно-нравственных основ личности ребенка через реализацию программы «Социокультурные истоки»;
- межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение в рамках совместных мероприятий младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;
- педагогический коллектив МАДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских и взрослых сообществ: детские объединения (Юный эколог, отряд ЮИД, Пожарная дружина, волонтерское движение «Умка»), родительские клубы («Отряд единомышленников», «Совет отцов»). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МАДОУ, прошедшими курсы повышения квалификации по духовно-нравственному развитию, в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад МАДОУ является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МАДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами,

создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада:

Мини-музей боевой славы

Мобильный центр «Моя Россия»

Магнитные карты

Набор национальных кукол

Пособие «Страна – национальности, недра, профессии»

Настольные игры на знание городов России

Дидактические кейсы по разным видам росписи

Народные музыкальные инструменты

Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МАДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МАДОУ функционируют ресурсные группы педагогов, объединенные решением поставленных задач либо с целью разработки и внедрения инновационных технологий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В МАДОУ систематизирована профилактическая и просветительская работа с родителями через план родительского всеобуча и реализации сообщества «Совет отцов».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В МАДОУ функционируют детско-взрослые сообщества «Крепыш» и «Волонтерское движение «Умка»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином обществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Действующие детские сообщества:

- Пожарная дружина. Цель - формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, знакомство с правилами поведения при пожаре.
- Отряд экологов. Цель - формирование у дошкольников системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру.
- Юные инспекторы движения. Цель - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ, пропаганда безопасного поведения на дороге, формирование ответственности в обеспечении безопасности жизнедеятельности, воспитание правовой культуры поведения на дорогах.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	С какими направлениями соотносится	Общие ценности
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	<p>Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на Представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к

		<p>знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	социальное, эстетическое	<p>Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирова-</p>

		ние целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в МАДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами музыкотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

2.5.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Рабочей программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В МАДОУ выстроена социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего МАДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С целью эффективного взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания в МАДОУ успешно функционируют общественные объединения «Совет отцов» и «Союз единомышленников». Родители этих объединений активно привлекают семьи в совместные мероприятия (флешмоб ко Дню Победы, виртуальная фотовыставка «Завтрак с папой», конкурс «Кормушек «Синичкин день» и др.), демонстрируют положительный опыт укрепления института семьи.

Формы взаимодействия:

- родительские форумы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- виртуальные дни открытых дверей, во время которых родителям демонстрируются занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в МАДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- консультативный центр, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;
- виртуальные консультации педагог-психологов, учителей-логопедов и дефектологов.

В МАДОУ регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Рождественские посиделки др.), участие семей в патриотически направленных праздниках страны (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

В МАДОУ организована системная работа по просвещению родителей через информационные коммуникации (сайт «Союз единомышленников», сообщества «ВКонтакте» и «Одноклассники», цифровой модуль «Цифровой детский сад Югры»).

События образовательной организации

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для родителей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Программа учитывает условия, существующие в МАДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО:

- Семейные праздники
- Проекты воспитательной направленности
- Общие дела
- Утренний и вечерний круг
- Экскурсии
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобрете-

ния общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

В МАДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки». Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры МАДОУ с концертами ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

Реализация перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!», что позволяет обозначить точки роста МАДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ - обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

МАДОУ располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного обеспечения воспитательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется развивающей предметно-пространственной средой, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП МАДОУ, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающий материал по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;

		<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Флаг России на флагштоке. • Фотографии Президента РФ, губернатора ХМАО-Югры, мера города, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край, станция, улица», патриотический стенд, символика и геральдика МХМАО-Югры и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш дом – Югорск». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. • Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
<p>Социальное направление воспитания (цен-</p>	<p>Развивающее пространство детского</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных</p>

ности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	го сада и участка	народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение МАДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города.

Подписаны соглашения о взаимодействии между учреждением и социальными партнерами по реализации планов совместной работы:

- о совместной деятельности с Местной религиозной организацией православного Прихода Кафедрального собора преподобного Сергия Радонежского;
- о сотрудничестве с МБУ ЦБС Югорска;
- о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮОЦ «Прометей»;
- о сотрудничестве с БУ «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- о сотрудничестве с БУ «КЦСОН «Сфера»;
- о сотрудничестве с МБУДО ДШИ;
- о сотрудничестве с БУПО ХМАО –Югры «ЮПК»
- о сотрудничестве с МАУ «Молодежный центр «Гелиос»;
- о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.5.3.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в МАДОУ за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в МАДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ
Заместитель заведующего по ВиМР	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в МАДОУ; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация эффективной практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • наполнение и обновление сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; • участие обучающихся в конкурсах; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика профвыгорания
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Для реализации Программы в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Соглашения о взаимодействии между учреждением и социальными партнерами по реализации планов совместной работы:

- о совместной деятельности с Местной религиозной организацией православного Прихода Кафедрального собора преподобного Сергия Радонежского;
- о сотрудничестве с МБУ ЦБС Югорска;
- о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮЦ «Прометей»;
- о сотрудничестве с БУ «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- о сотрудничестве с БУ «КЦСОН «Сфера»;
- о сотрудничестве с МБУДО ДШИ;
- о сотрудничестве с БУПО ХМАО –Югры «ЮПК»
- о сотрудничестве с МАУ «Молодежный центр «Гелиос»;
- о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;

2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МАДОУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, спортивные площадки, тематические станции), материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учреждения учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в учреждении являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребёнка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения - развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно - пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей. конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в группах существует правило центрирования:

№	Центры	Предназначение
1	Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.
2	Центр логики, математики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой и крупной моторики; - закрепление умений действовать со строительными элементами разных размеров, и веса, уравнивать их; - дети привыкают действовать в рамках заданного пространства; - расширение знаний путем схематического отображения предметов - обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия; -закрепление умений выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранже-

		<p>вый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.);</p> <p>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>
3	Книжный центр	<p>-развитие диалогической и связной речи;</p> <p>-обогащение словаря и понимание смысла слов, словообразования;</p> <p>-развитию звуковой культуры речи;</p> <p>-развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи</p>
4	Центр игры, театрализации и музицирования	<p>- развивает активную и пассивную речь;</p> <p>-помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</p> <p>-способствует развитию всех пяти чувств;</p> <p>-увязывает между собой различные представления;</p> <p>-учит решению проблем;</p> <p>-стимулирует творческое начало, креативность;</p> <p>-развивает самооценку и самоуважение;</p> <p>-учит способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>развитие музыкальных и театрально-игровых способностей детей;</p> <p>-раскрытие творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности;</p> <p>- формирование умений замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа;</p> <p>- совершенствование артистических навыков.</p>
5	Центр экспериментирования, познания и коммуникации	<p>- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;</p> <p>-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;</p> <p>-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</p> <p>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</p> <p>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.</p>
6	Центр безопасности	<p>- моделирование проблемных ситуаций;</p> <p>- закрепление правил безопасного поведения;</p> <p>- знакомство и закрепление знаний правил дорожного движения, знаков на дороге</p>
7	Центр двигательной	<p>- развитие самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства;</p> <p>- удовлетворение двигательной потребности ребенка в движении;</p> <p>- повышают функциональных возможностей детского организма;</p>

		- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.
8	Патриотический центр	- закрепление знаний государственных символов и руководителей города, округа, страны; - знакомство с «малой Родиной» - детским садом, близлежащими улицами, его знаменитыми достопримечательностями, архитектурой; - приобщение к истокам русской народной культуры – предметами старины, народного декоративно - прикладного искусства; - ознакомление с защитниками Отечества.

Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ проводится в соответствии с ФГОС ДО. На основании приказа Управления образования города Югорска №755 от 08.12.2016 года ежегодно проводится изучение уровня оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды. По данным мониторинга 2022 года развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ в соответствии с картой оснащенности и ФГОС ДО обеспечена на 100%.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях установлено оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки). Обеспечено подключение всех групповых помещений к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет (дети доступа к сети не имеют).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы:

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
«Шахматы для детей»	Набор шахмат индивидуальный -10 шт; Магнитная шахматная доска – 2 шт.; Выделенная шахматная зона	Программа «Приключения в шахматной стране» Сухин И.Г. «Шахматы для детей»: -М: Издательство АСТ, 2016 Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»: -М: Издательство АСТ, 2017
«Наследие Югры: на пути к истокам»	Проектор, экран Выставочные экспонаты по теме «ХМАО-Югра»	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7)
«Конструирование с детьми раннего возраста» «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Комплекты конструкторов разных размеров (в каждой группе) Наборы лего (во всех группах среднего и старшего возраста) «Лего – стол»	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (2-3) Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (3-7)

	Мобильный центр конструирования В каждой возрастной группе созданы центры конструирования, которые помогают педагогу организовать конструирование как развивающую и развивающуюся деятельность в различных формах взаимодействия с дошкольниками.	
«Дети и денежные отношения»	Видеоматериалы на тему занятия. Дидактические игры Раздаточный материал для каждого ребенка Демонстрационные альбомы	Н.А. Кузнецова Программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» - Екатеринбург: «Издательский дом «Ажур», 2019

Учебно-методическая и библиотечно-информационная база МАДОУ соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой - 100% (список в приложении).

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 100% обеспечено учебно-методическими материалами. В МАДОУ имеется:

- картотека методического, дидактического материала,
- комплект сезонных прогулочных тематических карт для разных возрастных групп,
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений.

Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- электронной почтой;
- выходом в интернет

В МАДОУ разработаны и действуют: официальный сайт 86guselki.edusite.ru, официальные сообщества ВКонтакте и Одноклассники (подтвержденные через Госуслуги), цифровой модуль «Цифровой детский сад Югры»

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В МАДОУ оборудованы и действуют:

- музыкальные залы;
- физкультурные залы;
- тренажерный зал;
- спортивные уличные площадки;
- бассейн;
- методические кабинеты;

- зимний сад;
- изостудия;
- логопедические кабинеты;
- кабинеты психологической помощи;
- музей «Воинской славы»;
- зона ОБЖ
- легко трансформируемая зона «Центр науки и экспериментирования»;
- легко трансформируемая зона «Центр профориентации»;
- легко трансформируемая зона «Центр конструирования»;
- легко трансформируемая зона «Центр ПДД»;
- 22 прогулочных участка, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН. Покрытие игровых уличных зон изготовлено из сертифицированного ударопоглощающего материала.

Имеющийся фонд методической литературы составляет более 200 экземпляров, детской – более 250 экземпляров.

С целью выполнения требований безопасности в МАДОУ регулярно проводится контроль за состоянием работы по охране труда; имеются документы, позволяющие отследить результативность контроля (отчеты, информация, акты). Контроль осуществляется непосредственно администрацией учреждения в рамках должностных обязанностей по следующим направлениям:

- анализ состояния документации по технике безопасности в учреждении,
- контроль за соблюдением требований безопасности при организации образовательного процесса.

Заведующий МАДОУ совместно со специалистом по охране труда и комиссией по охране труда контролирует соблюдение законодательства и нормативных правовых актов в области охраны труда. Осуществляется оперативный контроль состояния охраны труда, безопасности жизнедеятельности в целом. Проводятся проверки оборудования на соответствие их требованиям, правилам и нормам по охране труда, обследование технического состояния здания с привлечением специалистов, наличие средств коллективной и индивидуальной защиты; выполнение соглашения по охране труда. Проверяется эффективность работы вентиляционной системы, санитарно-технических устройств.

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

В учреждении проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены 15 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Здание оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлены кнопки тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

В целях информационной безопасности исключён доступ обучающихся к сети Интернет. На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. Приказами по МАДОУ назначены ответственные за доступ к сети Интернет и ответственный за установку и настройку программы контентной фильтрации.

В холле второго этажа установлено обучающее звучащее панно со знаками дорожной безопасности. На территории дошкольного учреждения имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Условия обеспечения безопасности






№	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Служба охраны труда имеется	да
2.	Комиссия по охране труда	да
3.	Организация работы медицинского кабинета	100%
4.	Укомплектованность аптечками средствами первой помощи	100%
5.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты	100%
6.	Наличие первичных средств пожаротушения	имеются в наличии в соответствии с требованиями
7.	Наличие системы оповещения и сигнализации	имеется
8.	Наличие телефонов с определителем входящего номера	имеется
9.	Обучение сотрудников и воспитанников мерам безопасности	проводится по плану
10.	Организация практических занятий с воспитанниками	проводятся в системе

В соответствии с государственной программой «Доступная среда», для лиц с ограниченными возможностями оборудована входная группа, приобретены взрослое и детское кресло, информационные таблички дублируются шрифтом Брайля, на этажах размещены визуальные информационные табло, оборудованы санитарно-гигиенические комнаты. С целью развития вариативной образовательной среды, обеспечения ее доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАДОУ реализуется план мероприятий («дорожная карта»). В целях контроля за достижением значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг Управлением образования администрации города Югорска в феврале 2023 года проведен анализ доступности образовательных учреждений для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и анализ обеспечения доступности предоставляемых услуг в образовательных учреждениях по итогам 2022 года. Согласно информационной справке о создании условий доступности образовательных учреждений и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2022 года, утвержденной приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 17.02.2023 № 92 «Об утверждении информационной справке о создании условий доступности образовательных учреждений и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2022 года» доля исполнения Дорожной карты за 2022 – 2023 учебный год в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» составила 91,5%:

Для обучающихся с ОВЗ приобретены и разработаны специальные средства:

- ассистивные: вспомогательные средства коммуникации, звуковое и визуальное сопровождение;
- дидактические: адаптированные образовательные программы, учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, дидактические кейсы с материалами для обучающихся с разной нозологией
- коррекционно-развивающие: сенсорная комната, столы для работы с песком, столы для рисования Эбру, электронные программы психологической разгрузки, напольные вестибуляторы, тактильные дорожки, игровое оборудование с нанесенным шрифтом Брайля.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
https://disk.yandex.ru/i/swaAKsEEfQhY5w	https://disk.yandex.ru/i/1F3eaxx0uEsIFw	https://disk.yandex.ru/i/slkRKVpcqIioA	https://disk.yandex.ru/i/5yEyvfpXY3IbrQ	https://disk.yandex.ru/i/5pzdyafoxwSh_RQ
				

3.4. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» штатный состав педагогов – 54 человека, из них 42 имеют педагогический стаж менее 10 лет, 70 % имеют высшее педагогическое образование, 58 % имеют высшую и первую категории.

Образование	Образование					
	Высшее		Среднее специальное		Студенты ВУЗа	
	чел	%	чел	%	чел	%
2023	38	70	16	30	5	9

Стаж педагогической деятельности:

Учебный год	0 – 5 лет		5 – 10 лет		10 –15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2023	15	27	8	15	9	17	8	15	14	26

Возрастной ценз

Учебный год	До 25		25-35 лет		35-55 лет		Свыше 55 лет	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2023	4	8	7	13	38	70	5	9

Квалификационная категория педагогических работников

Год	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2023	10	19	21	39	-	-	6	11	17	31

С целью повышения педагогической компетентности применяются разные формы методической работы: конструктивная деловая игра, панельная дискуссия, консультации, семинары-практикумы, мозговой штурм. Проводятся педагогические часы по разным темам: «Технология «говорящих стен» как средство эффективного информирования родителей», «Родители и педагоги рядом или вместе», «Вперед к здоровью» и т.д. 82% проведенных педчасов практикоориентированные, проводятся педагогами через мастер-классы, конструктивные деловые игры, панельные дискуссии, консультации, инсерт-лекции, семинары-практикумы, коучинг-сессии.

В МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Согласно Перспективному плану повышения квалификации ежегодно повышают квалификацию не менее 40% педагогических и руководящих работников.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Распорядок дня в учреждении — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- ✓ с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");
- ✓ в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- ✓ на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- ✓ в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в учреждении, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,5-3 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание организованной образовательной деятельности.

Также, как и в младшей, в средней группе организация жизни детей строится в соответствии с гигиеническими нормами. У детей средней группы потребность организма в кислороде по сравнению с детьми трех лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

При организации режима следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режим дня старшего дошкольного возраста строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю, для детей старшего возраста (5-7 лет) следует организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно - управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

3.5.1 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного	2 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов

сна не менее		
Продолжительность дневного сна, не менее	2 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.5.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

3.5.3. Режим дня МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

№	Режимные моменты	Возрастная группа				
		Вторая группа раннего возраста (2-3г.)	Младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Прием обучающихся на свежем воздухе	----	----	----	07.00-07.20	07.00-07.20
2	Прием обучающихся. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися.	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.20-08.00	07.20-08.10
3	Утренняя гимнастика (разминка)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20
4	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.35	08.20-08.40
5	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-09.00	08.35-08.50	08.40-08.50
6	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00	08.50-09.00	09.00-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00
7	Организованная образовательная деятельность/ Игры. Самостоятельная деятельность	1 подгр. 09.00-09.10 Организованная образовательная деятельность/ 2 подгр. 09.00-09.10 Игры. Самостоятельная деятельность <i>перерыв</i>	09.00-09.15	09.10-09.30	1 подгр. 09.00-09.25 Организованная образовательная деятельность/ 2 подгр. 09.00-09.25 Игры. Самостоятельная деятельность <i>перерыв</i>	1 подгр. 09.00-09.30 Организованная образовательная деятельность/ 2 подгр. 09.00-09.30 Игры. Самостоятельная деятельность <i>перерыв между занятиями 10 мин</i>

		между занятиями 10 мин 2 подгр. 09.20-09.30 Организованная образовательная деятельность/ 1 подгр. 09.20-09.30 Игры. Самостоятельная деятельность			между занятиями 10 мин 2 подгр. 09.35-10.00 Организованная образовательная деятельность/ 1 подгр. 09.35-10.00 Игры. Самостоятельная деятельность	2 подгр. 09.40-10.10 Организованная образовательная деятельность/ 1 подгр. 09.40-10.10 Игры. Самостоятельная деятельность
8	Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся	09.30-09.35	09.15-09.30	09.30-09.40	10.00-10.05	10.10-10.15
9	Организованная образовательная деятельность	----	09.30-09.45	09.40-10.00	----	----
10	Второй завтрак	09.35-09.40	09.45-09.50	10.00-10.05	10.05-10.10	10.15-10.20
11	Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся	----	09.50-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.20-10.40
12	Организованная образовательная деятельность	----	----	----	10.20-10.45	10.40-11.10
13	Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся	----	----	----	10.45-10.55	----
14	Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.40-11.20	10.10-12.05	10.15-12.20	10.55-12.20	11.10-12.30
15	Возвращение с прогулки, самостоятельная дея-	11.20-11.30	12.05-12.10	12.20-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40

	тельность					
16	Подготовка к обеду. Обед. Подготовка к дневному сну.	11.30-12.05	12.10-12.30	12.25-12.45	12.30-12.50	12.40-12.55
17	Сон	12.05-15.05	12.30-15.30	12.45-15.15	12.50-15.20	12.55-15.25
18	Пробуждение, разминка, гигиенические, закалывающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05-15.20	15.30-15.45	15.10-15.25	15.20-15.30	15.25-15.35
19	Полдник	15.20-15.40	15.45-15.55	15.25-15.45	15.30-15.45	15.35-15.40
20	Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся	15.40-15.50	15.55-17.10	15.45-17.10	15.45-15.55	15.40-15.50
21	Организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность/ Самостоятельная деятельность детей	1 подгр. 15.50-16.00 Организованная образовательная деятельность/ 2 подгр. 15.50-16.00 Игры. Самостоятельная деятельность <i>перерыв между занятиями 10 мин</i> 2 подгр. 16.10-16.20 Организованная об-	----	----	15.55-16.20	1 подгр. 15.50-16.20 Организованная образовательная деятельность/ 2 подгр. 15.50-16.20 Игры. Самостоятельная деятельность <i>перерыв между занятиями 10 мин</i> 2 подгр. 16.30-17.00 Организованная образовательная деятельность/ 1 подгр.

		разовательная деятельность/ 1 подгр. 16.10-16.20 Игры. Самостоятельная деятельность				16.30-17.00 Игры. Самостоятельная деятельность
22	Игры, самостоятельная деятельность обучающихся.	16.20-17.00	----	---	16.20-17.00	----
23	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися.	17.00-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.00 -18.30	17.00-18.40
24	Подготовка к ужину, ужин.	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.55	18.40-18.55
25	Самостоятельная деятельность. Уход обучающихся домой.	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний. Познавательно-развлекательный досуг. Утро добрых встреч 14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.09 – День дошкольного работника. Экскурсии к представителям разных профессий, работающих в МАДОУ. Выставка рисунков «Мой воспитатель»							
Группа раннего возраста, младшая группа		Субботник		23.09 – Праздник урожая. Мини-проект «От семечки до яблока»; беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».	09.09 – День плюшевого мишки. С\р игра «Мишка в гости к нам пришел»; фотовыставка «Игрушки в моей семье».	19.09 – День сока. Беседа «Какими соками бывают, полезны ли они», с\р игра «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».	30.09 – Праздник зонтика. Выставка рисунков, выполненных в нетрадиционной технике «Необычный зонтик»
Средняя группа	09.09 – 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого. Литературный досуг				23.09 - Международный день жестовых языков. Коммуникативная игра «Пойми меня»	«Магазин».	
Старшая группа					24.09 - Международный день глухих. Игра «Испорченный телефон»; беседа «Помоги другу»	Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	
Подготовительная группа						27.09 – Международный день туризма. Экскурсии по территории МАДОУ и в парк на Менделеева	

Октябрь							
<p>01.10 – День пожилого человека. Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»</p> <p>16.10 – День отца – праздничное мероприятие. Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Группа раннего возраста, младшая группа	12.10 – Синичкин день. Просмотр видеофильма, беседа о птицах	20.10 – Международный день повара. Экскурсия пищеблок; с\р игра «Готовим обед»; выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	16.10 – Всемирный день хлеба. Исследование «Какой хлеб бывает»; беседы «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова». Поисково-	04.10 – День защиты животных. Беседа, просмотр и обсуждение Красной книги		18.10 – Всемирный день конфет. Беседа «Съел конфету – не соряй: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».	01.10 – Международный день музыки. Дидактическая игра «Собери инструменты», с\р игра «Угадай инструмент», прослушивание аудиозаписей классической музыки, просмотр фильмов о видах музыкальных произведений, игра-викторина «Угадай мелодию»
Средняя группа		10.10 – День Полиции. Приглашение представителя полиции, знакомство с профессией	экспериментальная деятельность «Как сделать муку»				27.10 – День Параскевы-льняницы
Старшая группа		05.10 – День учителя. С\р игра «школа»					
Подготовительная к школе группа							

							(ткань и растение)
Ноябрь							
04.11 – День народного единства. Чтение стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»							
26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Группа раннего возраста, младшая группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака. Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака», лепка «Зоопарк»		15.10 – Всемирный день математики. Квест-игра «Королевство математики»	17.11 – Международный день защиты белок. Беседа; просмотр презентации; познавательная игра «Зоопарк»; индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»; коллективное рисование «Помощь белкам»; конструирование «Изба для животных».	30.11 – День домашних животных. Беседа о домашних животных, прослушивание песни «Не дразните собак», фотовыставка мягких игрушек «Кошки и собаки», драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка», с/р игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	06.10 – День детского здоровья. Беседы, стенгазета	
Средняя группа		26.11 – День сапожника. Беседа о профессии, просмотр видео о профессиональной деятельности; аппликация «Украшение башмачка»; д/и «Обувь», «Подбери пару»; чтение художественной литературы: «Кот в сапогах»; с/р игра: «Обувной магазин», «Ателье»; русская народная игра «Сапожник»; подвижная игра «Чок-					02.10 – День электронной почты, как средства связи. Беседы о информационной безопасности
Старшая группа	30.11 – День Государственного герба РФ. Викторина				13.11 – Международный день слепых. Игра «Слепой и поводырь»		
Подготовительная к школе группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова. Просмотр презентации			10.10 – Всемирный день науки. Тематические прогулки с элементами эври-	16.11 – Международный день толерантности. Акция «Мы		

		чок, каблучок», просмотр видеофильма «Умный башмачок»		стических бесед «Прогулка с Почему-чкой»; день необычных экспериментов	разные, но мы вместе»		
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России. Создание ролика о волонтерской деятельности сообщества «Умка» «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие							
Группа раннего возраста, младшая группа	07.12 – Катерина-санница. Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы, ди игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».	27.12 – День спасателей России. Спортивное развлечение «Юные спасатели»	13.12 – День медведя в России. Ди игра: «У медведя в бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка», подвижная игра «Жмурки с медведем», рисование с закрытыми глазами «Мишка», просмотр видеофильмов о медведях	25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	20.12 – День помощи бедным. Беседа	15.12 – Международный день чая. Беседа «Разновидности чая», аппликация «Чайный сервис», «Чайная церемония», фотовыставка «Домашние посылки за чаем».	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу. Написание письма 08 .12 – День художника. Просмотр картин художников ХМАО-Югры, коллективное рисование зимней картины
Средняя группа	09.12 – День Героев Отечества. Просмотр и обсуждение презентации 10.12 – День образования ХМАО – Югры». Игры народов Севера			26.12 – Новогодние игры и забавы. Подвижные игры на свежем воздухе с привлечением родителей			
Старшая группа	12.12 -День конституции. Занятия по нравствен-		11.12 – Международный день гор. Беседа на				
Подготовительная к школе							

группа	но-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»		тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые», просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи», диигра «Высоко, низко», лепка «Высокие горные вершины»				
Январь							
11.01 – Всемирный день «Спасибо» Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»							
Группа раннего возраста, младшая группа	27.01 – Всемирный день белого медведя. Презентация		17.01 – Всемирный день снега. Подвижная игра	21.01 – Международный день объятий. Беседа «Теп-		13.01 – День зимних видов спорта. Игры на	16.01 – День детских изобретений. Коллек-
Средняя							

группа			«Снег, лед, ку-терьяма, здрав-ствуй, зимушка-зима!», игра «Снеж-ный бой»; поиско-во-испыта-тельная деятельность «Как та-ет снег», беседа «Зимние виды спорта», изобра-зитель-ная дея-тель-ность с использованием нетради-ционной техники рисо-вания «Сне-жинки»	лые обя-тия», «Что такое дружба?», с\р игра «Забота о младших»,образи-тельная деятельность «Ри-сунок дру-гу», про-смотр мульт-фильма «Самый большой друг»		свежем воздухе	тивная деятельность «Создаем новое из бросово-го мате-риала»
Старшая группа	27.01 «День снятия бло-кады Ле-нинграда 27.01 – Всемирный день белого медведя. Презента-ция	31.01 – Всемир-ный день ювелира. Просмотр видео о профессиональной деятель-ности, ап-пликация «Украша-ем силу-эт».					
Подготови-тельная к школе группа			28.01 – День от-крытия Антарк-тиды. Рассмат-ривание иллю-страций с изобра-жением хо-лодных зон пла-				

			<p>неты, чтение книг об Антарктиде, аппликация «Пингвины», подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова»</p>				
Февраль							
<p>08.02 – День российской науки. Работа исследовательских лабораторий 23.02 – День защитника Отечества. Поздравительные ролики, изготовление открыток, спортивное развлечение с родителями</p>							
Группа раннего возраста, младшая группа	<p>17.02 – день рождения Агнии Барто. Беседа «Творчество А. Барто», чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка», д\и «Продолжи строчки», Путаница», игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>		<p>27.02 – День белого полярного медведя. Беседа о медведях, лепка «Белые медведи на льдине»</p> <p>19.02 – Всемирный день китов. Интерактивная игра «Кто где живет?», д\и «Морские и речные рыбы», подвижная игра</p>	<p>24.02 – День полосок и пятнышек к. Коллективная аппликация «Полосатый мир», все приходят в одежде соответствующей расцветки</p> <p>10.02 – День рождения утюга. Беседа на тему «Из чего сделан утюг», с\р игра «Домашние хлопоты», подвижная</p>	<p>26.02 – День неторопливости. Беседа о том, когда не нужно торопиться</p>	Неделя здоровья	
Средняя группа							

			«Киты и касатка», речевая игра «Чей хвост?».	игра «Хлопотливый утюг», изобразительная деятельность «Украшаем утюг»			
Старшая группа		День орнитолога.		21.02			10.02 -
Подготовительная к школе группа		Просмотр видео о профессиональной деятельности		Международный день родного языка. Знакомство с словами здоровья и спасибо на разных языках			День памяти А.С. Пушкина. Раскрашивание раскрасок по произведениям А.С.Пушкина

Март

08.03 – Международный женский день. Видеопоздравление, изготовление открыток, с/р игра «Семья», праздничный концерт
 27.03 – День театра. Просмотр театральных постановок для детей. Изготовление афиши. Беседа о правилах поведения в театре, стиле одежды. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).
 11–17.03 – Масленица. Развлечение,

Группа раннего возраста, младшая группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского. Чтение произведений автора	23.03 – Всемирный день детской поэзии. Игры «Угадай стихотворение», «Продолжи строчку из стихотворения»	01.03 – День кошек. Фотоставка «Забавные кошки»	02.03 – Международный день спички. Беседы о правилах безопасности при использовании огня	01.03 – Всемирный день комплимента. Игра «Скажи комплимент»	20.03 – Всемирный день иммунитета. Беседы о способах поддержания здоровья; стенгазета «Быть здоровым здо-	06.03 – Веснянка-сви-стулька. Проект «Сви-стулька – детская народная игрушка»
Средняя группа	03.03 –		20.03 – День воробья. Просмотр презен-				16.03 – Всемир-
Старшая группа	Всемирный день дикой природы. Беседа о защите природы						

<p>Подготовительная группа к школе</p>	<p>18.03 – День воссоединения Крыма с Россией. Беседы «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма»; чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым», коллективная аппликация «Красота нашей Родины» 31.03 – день рождения К.И. Чуковского. Иллюстрирование сказки «Муха-Цокотуха», литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского, изготовление теневого театра по сказке «Федорино горе», виртуальная экскурсия по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино 03.03 – Всемирный</p>		<p>тации, беседа о птице 22.03 – День воды. Эксперименты с водой</p>			<p>рово!»</p>	<p>ный день цветных карандашей. Выставка рисунков «Цветной мир»</p>
--	--	--	--	--	--	---------------	---

	день дикой природы. Беседа о защите природы						
--	---	--	--	--	--	--	--

Апрель

12.04 – День космонавтики. Спортивное развлечение. Беседа «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»

Группа раннего возраста, младшая группа	30.04 – День пожарных РФ. Экскурсия в пожарную часть, викторина на знание правил пожарной безопасности	Субботник совместно с родителями и шефами	01.04 – Международный день птиц. Беседа «Эти удивительные птицы», рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	27.04 – Вороний праздник. Принятие участие в городском мероприятии	02.04 – День детской книги. Организация обмена детских книг, сбор книг для малоимущих семей	07.04 – Международный день здоровья. Утренняя зарядка с привлечением родителей	24.04 – Международный день танца. Детская дискотека
Средняя группа							
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена. Беседа «Зачем человеку книги?», чтение и пере-		25.04 – Всемирный день пингвинов. Презентация, просмотр видео				15.04 – Всемирный день культуры. Знакомство с памятниками

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>сказ сказки «Стойкий оловянный солдатик»; экскурсия в библиотеку. 30.04 – День пожарных РФ</p>		<p>22.04 – День Земли. Беседа «Планета Земля», с\р игра «Если я приду в лесок», д\и «Это зависит от каждого из вас», просмотр видео-фильма «Жители планеты Земля», лепка «Глобус», чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин</p>				<p>культуры, аппликация памятников (по выбору)</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

			«Белка», Ю. Ко- валь «Русачок- травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»				
Май							
09.05 – День Победы. Акции, изготовление открыток, праздничный концерт для ветеранов ВОВ, видеопоздравления							
Группа раннего возраста, младшая группа		01.05 – День солидарности трудящихся. Беседа «Что я знаю о труде», конструирование «Открытка к празднику», ди «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)», с/р игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы»; чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной, игро-	13.05 – День одуванчика. Наблюдение за цветком, рисование цветка	07.05 – день рождения П.И. Чайковского. Прослушивание произведений		18.05 – Всемирный день библиотек. Экскурсия в библиотеку	18.05 – День музеев. Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»
Средняя группа	24.05 – День славянской письменности. Беседа «День славянской письменности», музыкальная игра «Передай платок», малоподвижная игра «Здравствуй, друг!», показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»				08.05 – Всемирный день Красного Креста. С/р игра «Больница», практическая ситуация «Оказываем первую медицинскую помощь»		
Старшая группа							
Подготовительная к школе группа							

		вая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»					
Июнь							
01.06 – День защиты детей. Развлечение, рисование мелом на асфальте «Веселое лето», подвижные игры 12.06 – День России. Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»							
Группа раннего возраста, младшая группа	15.06 – день рождения А.С. Пушкина. Беседа «Биография А.С. Пушкина»; чтение художественной литературы:	05.06 – Международный день защиты окружающей среды 21.06 – День медицинского работника	03.06 – Международный день очистки водоемов. Создание интерактивного плаката «Сохраним водоемы» 16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой. Просмотр презентации и обсуждение	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм». Просмотр мультфильмов 04.06 – Всемирный день молока. Мини-исследование «Чудесные свойства молока»	09.06 – Международный день друзей. Беседа «Что такое дружба», д/и «Оцени поступок», с/р игра «Настоящие друзья», рисование на асфальте «Кто твой друг».	03.06 – Всемирный день велосипеда. Соревнования на велосипедах 02.06 – День здорового питания. Квест-игра «Полезное-вредное» 19.06 – Всемирный день детского футбола. Игросоревнование по футболу	21.06 – Международный день цветка. Рассказывание разных видов цветов, аппликация «Цветок»
Средняя группа	«Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; игра «Выбери корабль царя Салтана»; конструирование из бумаги «Ко-						
Старшая группа							
Подготовительная к школе группа							

	раблик» по мотивам сказки о царе Салтане 22.06 – День памяти и скорби. Беседа «22 июня – День памяти и скорби»; прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Рассмотрение фотографий городов-героев; с/р игра: «Моряки», «Пограничники»; чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»						
--	--	--	--	--	--	--	--

Июль

08.07 – День семьи, любви и верности. Создание семейного древа. Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»

Группа раннего возраста,	26.07 – День ВМФ (День Во-	01.07 – Всемирный день	09.07 – Всемирный день	16.07 – День рисунков	11.07 – Всемирный день шоко-	Неделя здоровья	11.07 – День наблю-
--------------------------	----------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------	---------------------

младшая группа	енно-морского флота). Иг-ра-путеше-ствие «Морской путь»; Бе-седы «Виды транспор-та», «Сим-волика ВМФ», «Одежда моряков»;	архитек-туры. Рас-сматрива-ние аль-бомов по архитек-туре, кон-струиро-вание по замыслу	живот-ных. Бе-седа «Дикие живот-ные»; д/и «Зоо-парк», «Боль-ница для живот-ных», «Покажи живот-ное».	на асфальт е.	лада. Кол-лаж из оберток от любимого шоколада 30.07 – Междуна-родный день друж-бы. Изго-товление записок-посланий для ребят других групп	дений за приро-дой. Экс-курсии за террито-рию МАДОУ
Средняя группа						
Старшая группа	рисование «Раскраши-ваем кораб-лик» (вы-полненный в технике оригами); лепка «Ко-раблик»; коллектив-ная работа «Якорь»; д/и «Мор-ские про-фессии», «Морской бой», «Мо-ре волнует-ся раз...»; игры-экспери-менты: «Морская вода и ее свойства», «Окраши-вание мор-ской воды», «Кристал-лизация соли в про-цессе нагрева-ния», «То-нет – не то-нет»; про-смотр мульт-		09.07 – Всемир-ный день живот-ных. По-движная игра «Чи-жик». Чтение стихо-творения «Где обедал воро-бей?».	07.07 – день рож-дения Ф.М. До-стоевского		
Подготови-тельная группа			Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллек-тивное рисо-вание по сказке 20.07 – Между-народ-ный день шахмат. Соревно-вания по шахма-там			

	тфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»						
Август							
22.08 – День Государственного флага России. Беседа «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг»							
Группа раннего возраста, младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки. Рассмотрение игрушки, прослушивание песен из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»	15.08 – День строителя. Ср игра «Строим дом» 13.08 – День физкультурника. Проведение утренней зарядки и подвижных игр детьми	19.08 – Международный день окружающей среды. Беседы «Окружающая среда – как ее беречь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе»; д/и «Будь внимательным».	05.08 – Международный день светофора. Викторина на знание правил дорожного движения	09.08 – День коренных народов России. Игры народов Севера	03.08 – Всемирный день арбуза. Обсуждение «Что можно приготовить из арбуза»	31.08 – Проводы лета. Рисование «Как я провел лето»
Средняя группа	27.08 – День российского кино Снятие анимационного фильма						
Старшая группа							
Подготовительная группа							

4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» состоит из обязательной части (не менее 60% от общего объема программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО, среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.