

Аннотация
к рабочей программе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гусельки» с обучающимися 5-6 лет старшей группы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Гусельки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности по образовательным областям, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие – во взаимосвязи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40% - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Данная часть выстраивается с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Гусельки», и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации: 1) рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование», разработанной на основании парциальной программы «Умные пальчики», автор Лыкова И.А.; 2) рабочей программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»; 3) рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» «Ступеньки грамоты», разработанной на основании парциальной программы «Ступеньки грамоты», автор Дурова Н.В.; 4) рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» - «Шахматы для детей», разработанной на основании парциальной программы «Приключения в шахматной стране», автор Сухин И.Г.; 5) рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» «Дети и денежные отношения», разработанной на основании парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основные участники реализации Программы: обучающиеся старшей группы общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными принципами:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип культуросообразности;
- комплексно-тематический принцип;
- принцип адаптивности;
- принцип интеграции;

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический к личности ребенка;
- деятельностный;
- личностный.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В разделе представлены планируемые результаты освоения Рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» - «Конструирование»

- сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.);
- развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;
- развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

- сформирована ориентация обучающегося на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- сформирована активная жизненная позиция у всех участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» - «Ступеньки грамоты»

- развиты фонематический слух и речевое внимание детей;
- умеют ориентироваться в звуковой системе языка;
- владеют звуковым анализом;
- сравнивают слова по звуковым конструкциям;
- подбирают слова по заданной модели.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» - «Шахматы для детей»

- развит уровень личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- освоены новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения);
- создана «ситуация успеха» для детей, имеющих сложности в общении, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» - «Дети и денежные отношения»

- освоены базовые принципы использования финансов на личном опыте;
- привито бережное и экономное отношение обучающихся к деньгам;
- сформированы социально-личностные качества и ценностные ориентиры обучающихся, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка каждого возраста по 5 образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие). По каждой образовательной области прописаны программные задачи, формы и методы работы с детьми в организации образовательной деятельности, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по каждому возрасту, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержательная основа программы – это система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе представлены методические материалы, средства обучения и воспитания обучающихся, описание режима дня, включая учебный план, режим занятий, а также комплексно-тематическое планирование по образовательным областям и система оценки результатов освоения программы.

Мониторинг освоения Рабочей программы проводится 2 раза в год (2-3 неделя сентября, 2-3 неделя апреля).

Педагогическую диагностику проводит воспитатель и специалисты на основе технологии:

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» под редакцией Н.В. Верещагиной.

В процессе мониторинга выявляются социально-коммуникативные, познавательные, речевые, художественно-эстетические и физические умения и навыки развития обучающихся.

В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки: наблюдения, беседы, педагогические ситуации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика организации предметно-пространственной среды для реализации рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование», рабочей программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» - «Ступеньки грамоты», рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» - «Шахматы для детей»; рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» «Дети и денежные отношения».