

Аннотация
к рабочей программе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гусельки» с обучающимися 2-3 лет второй группы раннего возраста

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Гусельки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности по образовательным областям, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие – во взаимосвязи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40% - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Данная часть выстраивается с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Гусельки», и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование», разработанной на основании парциальной программы «Умные пальчики», автор Лыкова И.А.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основные участники реализации Программы: обучающиеся второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми раннего возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего возраста и специфичных для детей раннего возраста видов деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;
- 5) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными принципами:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип культуросообразности;
- комплексно-тематический принцип;
- принцип адаптивности;
- принцип интеграции;

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический к личности ребенка;
- деятельностный;
- личностный.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В разделе представлены планируемые результаты освоения Рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование»

- развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;
- развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка каждого возраста по 5 образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие). По каждой образовательной области прописаны программные задачи, формы и методы работы с детьми в организации образовательной деятельности, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по каждому возрасту, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержательная основа программы – это система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе представлены методические материалы, средства обучения и воспитания обучающихся, описание режима дня, включая учебный план, режим занятий, а также комплексно-тематическое планирование по образовательным областям и система оценки результатов освоения программы.

Мониторинг освоения Рабочей программы проводится 1 раз в год (2 -3 неделя апреля).

Педагогическую диагностику проводит воспитатель и специалисты на основе технологии: - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» под редакцией Н.В. Верещагиной.

В процессе мониторинга выявляются социально-коммуникативные, познавательные, речевые, художественно-эстетические и физические умения и навыки развития обучающихся.

В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки: наблюдения, беседы, педагогические ситуации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика организации предметно-пространственной среды для реализации рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование».