Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-79-95

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
протокол № 5 от 09 июня 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий МАДОУ
«Детский сад «Гусельки» Ю.В. Кузьмина
приказ № 211 от 18.06.2025 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "ГУСЕЛЬКИ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "ГУСЕЛЬКИ"
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, STREET=Менделеева 63, L=Югорск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ""ГУСЕЛЬКИ""", ОГРН=1038600300452, СНИЛС=04761132139, ИНН ЮЛ=8622008930, ИНН=862200885957, E=guselki_buh@mail.ru, G=Юлия Викторовна, SN=Кузьмина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ""ГУСЕЛЬКИ"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.06.18 10:56:19+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2024-2025 учебный год

г. Югорск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 8

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 32

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ... 53

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 64

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 65

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ 65

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ 66

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад МАДОУ «Детский сад «Гусельки» — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Открытый информационно-аналитический отчёт подготовлен администрацией и педагогическим коллективом учреждения в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (далее-ДОУ, МАДОУ), характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году. Основой доклада стали результаты мониторинга качества образования.

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Задача публичного доклада - предоставить достоверную информацию о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Публичный доклад даст ответы на вопросы:

- Какой уровень образования обеспечивается нашим воспитанникам?
- Каковы ресурсы дошкольного образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Какие шаги предпринимаются для развития дошкольного учреждения, – каковы направления деятельности, результаты его развития и перспективы этого развития?
- Какой спектр образовательных услуг населению предоставляет дошкольное учреждение?

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям воспитанников, посещающих МАДОУ, и родителям, планирующих привести своих детей в наш детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об образовательной организации

1.1.	**Наименование учреждения**	
	Полное	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
	Сокращенное	МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
1.2.	**Адрес**	
	Юридический	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Чкалова, 1
1.3.	**Адреса осуществления образовательной деятельности**	
	корпус 1	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Менделеева, зд. 63
	корпус 2	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Чкалова, зд. 1
	корпус 3	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Уральская, зд. 16А
1.4.	**Действующий статус образовательного учреждения**	
	Тип	Дошкольное образовательное учреждение
	Вид	Детский сад общеразвивающего вида
1.5.	**Организационно-правовая форма**	Учреждение
1.6.	**Виды деятельности учреждения**	- реализация образовательных программ дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми - деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления - организация дополнительных образовательных услуг
1.7.	**Учредитель**	Муниципальное образование городской округ город Югорск
1.8.	**Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя**	Управление образования администрации города Югорска
1.9.	**Фамилия, имя, отчество руководителя**	Юлия Викторовна Кузьмина- заведующий МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
1.10.	**Режим работы учреждения**	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.
1.11.	**Контактная информация**	
	Тел. / факс	8 (34675) 7-79-95, 7-79-96
	E-mail	gusli_2011@mail.ru
	Адрес сайта	https://ds-guselki-yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

Экономические и социальные условия нахождения

Здание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» по адресу ул. Чкалова, зд. 1 введено в эксплуатацию в 1985 году как типовой ясли-сад. В период с 1999 по 2004 год в данном здании произведён капитальный ремонт с реконструкцией помещений.

В настоящее время МАДОУ «Детский сад «Гусельки» - дошкольное образовательное учреждение г. Югорска, которое осуществляет деятельность в сфере дошкольного образования в трех корпусах, отдельно стоящих зданиях: корпус 1 – ул. Менделеева, зд. 63, корпус 2 – ул. Чкалова, зд. 1; корпус 3 – ул. Уральская, зд. 16А

Корпус 1 МАДОУ «Детский сад «Гусельки» - отдельно стоящее здание, расположенное в конце микрорайона «Финский комплекс». Рядом с корпусом располагается автобусная остановка. Детский сад удален от центральной части города и его основной социальной инфраструктуры. Ближайшее окружение – это магазины, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Детский технопарк «Кванториум»), МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», дополнительный отдел обслуживания центральной городской библиотеки им. А.И. Харисовой, которые находятся на расстоянии двух остановок на автобусе.

Корпус 2 МАДОУ «Детский сад «Гусельки» — это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в жилом «5 микрорайоне», рядом с жилым комплексом «Авалон». Район удален от центральной части города и социальной сферы. Ближайшее окружение: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Детский технопарк «Кванториум»), МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», дополнительный отдел обслуживания центральной городской библиотеки им. А.И. Харизовой МБУ «ЦБС г. Югорска». Рядом располагается автобусная остановка.

Корпус 3 МАДОУ «Детский сад «Гусельки» — это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в частном «5 микрорайоне». Район удален от центральной части города и социальной сферы. Ближайшее окружение: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Детский технопарк «Кванториум»), МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», дополнительный отдел обслуживания центральной городской библиотеки им. А.И. Харизовой МБУ «ЦБС г. Югорска». Рядом располагается автобусная остановка.

Характеристика контингента обучающихся

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» функционирует 30 групп: группы однородны по возрастному составу детей и охватывают шесть возрастных периодов физического и психического развития детей, предельная наполняемость соответствует нормам санитарных правил.

№ п/п	Возрастной состав группы	Количество групп	Количество воспитанников
1	Первая группа раннего возраста	0	0
2	Вторая группа раннего возраста	4	99

3	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	7	141
4	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	5	104
5	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	7	141
6	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	7	146
ИТОГО		30	631

Основные позиции программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания и организации воспитательно - образовательной деятельности, управления МАДОУ на основе инновационных процессов.

Цель программы: повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ.

Комплексные задачи по достижению цели Программы развития

1. Создать условия для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленные на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
2. Развивать информационно-методическое пространство, обеспечивающее профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. Развивать воспитательную систему МАДОУ через формирование патриотического и гражданственного сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц, органы государственно-общественного управления

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управляющая система состоит из двух структур:

Общественное управление.

Формами управления учреждением являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;

4. Управляющий совет.

Разграничение полномочий между органами управления закрепляются Уставом и локальными актами детского сада.

Общее собрание трудового коллектива имеет право участвовать в управлении ДОУ; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

Наблюдательный совет — это коллегиальный орган учреждения, обеспечивающий государственно – общественный характер управления.

Управляющий совет — это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения.

Административное управление имеет линейную структуру.

В системе управления МАДОУ три уровня:

На первом уровне управления заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением, главное административное лицо, назначенное учредителем, несущее персональную ответственность за все, что происходит в дошкольном образовательном учреждении всеми субъектами управления, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ, всех его подразделений.

На втором уровне управления заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, главный бухгалтер, шеф-повар.

На третьем уровне управления педагогические работники, специалисты, рабочие ДОУ, родители (законные представители). Через них заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Система управления на всех уровнях является достаточно открытой, имеются структурные связи, обеспечивающие устойчивость координации деятельности всех звеньев МАДОУ.

Заведующий дошкольным учреждением: Юлия Викторовна Кузьмина, тел./факс (34675) 7-70-57 (доб.1).

Заместители заведующего по ВиМР: Снежана Викторовна Емельянова (корпус 1), тел. (34675) 7-70-57 (доб.2).

Заместитель заведующего по хозяйственной работе: Светлана Станиславовна Малий, тел. (34675) 7-70-57 (доб.0).

Главный бухгалтер: Ирина Владимировна Найдина, тел. (34675) 7-70-57 (доб.6).

Наличие сайта образовательной организации. Контактная информация

Для более полного и оперативного информирования родителей, и всех заинтересованных лиц разработан и постоянно пополняется информационный сайт

МАДОУ в сети Интернет https://ds-guselki-yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/, работает электронная почта: gusli_2011@mail.ru.

Сайт – один из главных и основных механизмов обеспечения принципов государственной политики - открытости и прозрачности деятельности организации и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Ежедневно обновляемый сайт предоставляет максимум информации о ведении образовательного процесса, деятельности педагогов, представления работы государственно-общественного управления детского сада, о планах и значимых событиях, результатах конкурсов. Сайт также выполняет и функцию «обратной связи»: предоставлена возможность посетителям оставлять свои отзывы, комментарии и пожелания о работе сотрудников детского сада, задавать вопросы.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательной программы (содержание обучения и воспитания)

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и другими локально-нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, направлениях развития (образовательных областях):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. 28 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии». В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе МАДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 68, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Срок реализации программы 5 лет. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	**Парциальная программа**	**Вид деятельности**	**Планируемый результат**
Физическое развитие	«Шахматы для детей»	Совместная со взрослыми	- развит уровень личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; - приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; - освоены новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения); -создана «ситуация успеха» для детей, имеющих сложности в общении, в том числе детей-инвалидов
Социально-коммуникативное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»	Совместная со взрослыми	- сформировано ценностное отношение к культуре и природе ХМАО-Югры - развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к малой Родине; - сформирована активная жизненная позиция к природоохранной деятельности у всех участников образовательного процесса

	«Верность родной земле» («Истоки»)	Совместная со взрослыми	- приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой родине, культурному наследию нашего народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений
Художественно -эстетическое развитие	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Совместная со взрослыми, самостоятельная детская деятельность	-сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.); -развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа; -развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.

Познавательное развитие	«Дети и денежные отношения»	Совместная со взрослыми	- освоены базовые принципы использования финансов на личном опыте; - привито бережное и экономное отношение обучающихся к деньгам; - сформированы социально-личностные качества и ценностные ориентиры обучающихся, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Режим занятий, режим дня не нарушают санитарно – гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

Обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования является рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности и определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ.

Рабочая программа воспитания МАДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дополнительные образовательные услуги

Поскольку одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализации образования), в учреждении созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг. Для качественной организации кружковой работы педагогами разработаны авторские (модифицированные, компилятивные) программы по дополнительному образованию.

В МАДОУ реализуются дополнительные образовательные программы (на платной основе) по направлениям:

Платные услуги в 2024-2025 учебном году осуществлялись по следующим направлениям:

естественнонаучное и техническое – 107 обучающихся;

социально-педагогическое – 187 обучающихся;

спортивно-оздоровительное – 135 обучающихся

художественно-эстетическое – 83 обучающихся.

Общий охват составил 82 %. Охват детей в возрасте от 5 лет (сертификаты) – (263 чел./92 %)

Для реализации программ дополнительного образования создана вариативная и мобильная развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательные технологии и методы обучения,
используемые в воспитательно - образовательном процессе

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки» при реализации программы активно использует **современные педагогические технологии**.

Наименование технологии	Доля педагогов, использующих технологию (%)		
	2022	2023	2024
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Проектная деятельность	100	100	100
ИКТ (в том числе дистанционные технологии)	100	100	100
ОТСМ-ТРИЗ (элементы)	62	68	74
Функциональная грамотность	-	20	100

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

— в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
— в ведущих формах проведения организованной образовательной деятельности;
— в организации предметно-развивающей среды;
— в подборе кадров;
— в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
— в установлении социального партнёрства;
— во взаимодействии с семьёй;
— в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям,
в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Условия для детей-инвалидов, созданные в дошкольном учреждении, позволяют им осваивать программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации раскрыты механизмы адаптации программы для организации работы с детьми-инвалидами. Для оптимального осуществления данной задачи составляются индивидуальные программы сопровождения.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях обеспечения получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в соответствии с Уставом МАДОУ, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью» в 2024-2025 учебном году для организации обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях группы комбинированной направленности авторским коллективом педагогов разработаны и реализованы в полном объеме адаптированные образовательные программы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022.

С целью формирования позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ноябре 2024 сотрудники и воспитанники учреждения участвовали в городской неделе инклюзивного образования, в рамках которой транслировались эффективные практики по развитию инклюзивного образования в МАДОУ:

https://ds-guselki-yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/nedelya-inklyuzivnogo-obucheniya-shag-navstrechu.html;

С целью развития вариативной образовательной среды, обеспечения ее доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАДОУ реализуется план мероприятий («дорожная карта»). В целях контроля за достижением значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг Управлением образования администрации города Югорска в феврале 2024 года проведен анализ доступности образовательных учреждений для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и анализ обеспечения доступности предоставляемых услуг в образовательных учреждениях по итогам 2024 года. Согласно информационной справке о создании условий доступности образовательных учреждений и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2024 года, утвержденной приказом Управления образования от 20.02.2025 №02-03-П-103 «Об утверждении информационной справки о создании условий доступности образовательных учреждений и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2024 года» уровень доступности предоставляемых услуг для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» составил 86%.

Уровень оснащенности МАДОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

Наименование ОУ	Степень оснащенности по итогам 2024 года (%)	Степень оснащенности по итогам 2023 года (%)	Степень оснащенности по итогам 2022 года (%)	Степень оснащенности по итогам 2021 года (%)
МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (корпус 1)	95	95	95	95
МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (корпус 2)	74	74	74	74
МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (корпус 3)	74	74	68	68

В период с 5 мая по 16 мая 2025 года согласно приказу Управления образования администрации города Югорска от 28.04.2025 №02-03-П-310 «О проведении онлайн опроса родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году» проведено анкетирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей данной категории, на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, а также выявления потребностей семей в оказании дополнительной помощи в условиях образовательной организации. В ходе анкетного опроса получены следующие данные:

Количество заполненных анкет (шт.)	% родителей, отметивших создание специальных условий	% родителей полностью удовлетворенных качеством услуг
23	100	96

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, обозначившие потребность в определенных видах помощи (информационной, консультационной, психологической) отсутствуют. Таким образом, результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов для работы в новых образовательных условиях, предъявляемых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью педагоги проходят курсовую переподготовку. По состоянию на 30.05.2025 100% педагогов МАДОУ повысили свою квалификацию по вопросам организации инклюзивного образования и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Психолого-педагогическая коррекционная работа (корпус 1, ул. Менделеева, 63), включая готовность к школьному обучению

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья обучающихся, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. Содействовать гармонизации адаптации детей младшего возраста к ДОУ.
2. Укрепить психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

3. Организовать психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

План работы составлен по направлениям:

- ✓ Диагностическое.
- ✓ Коррекционно-развивающее.
- ✓ Консультационное.
- ✓ Профилактическое (просветительское) раздельно для категорий участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей.

Диагностическое направление

- ✓ Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение) – подгрупповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - индивидуальная.
- ✓ Диагностика готовности к школьному обучению - индивидуальная.

В период с начала сентября по конец октября 2024г было осуществлено отслеживание прохождения адаптационного периода у обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста. Наблюдение велось за 62 воспитанниками, вновь прибывшими в детский сад «Гусельки». На основании результатов наблюдения были проведенные индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

В конце **января 2025 года** прошла промежуточная диагностика развития психических процессов воспитанников, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В диагностике приняло участие **17 воспитанников**. У 17 воспитанников наблюдалась незначительная положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающее направление

Анализируя результаты индивидуальных и групповых диагностик, проведенных в начале учебного года согласно плану работы, а также по индивидуальному запросу, опираясь на полученную информацию о каждом ребенке, на результаты педагогического мониторинга, выделяются определенные группы детей для оказания им психолого-педагогической помощи и проведение коррекционно-развивающей работы.

Это дети, имеющие проблемы в развитии познавательных процессов (память, внимание, мышление). Дети, имеющие трудности в общении со сверстниками и взрослыми – замкнутые, стеснительные, обидчивые. Агрессивные дети; гиперактивные дети; дети с повышенной тревожностью.

В 2024-2025 уч. году, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали **17 воспитанников.** Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали **85 воспитанников** МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (подготовительные группы).

Итого в период 2024-2025 учебного года:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посетило – **17 воспитанников;**
- групповые коррекционно-развивающие занятия посетило – **85 воспитанника.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сфер.

В работе по коррекции и развитию психических процессов используется развивающий материал: «Блоки Дьенеша», «Умные шнурочки», «Рисуем палочками»,

«Назови одним словом», «Внимание. Найди отличия», «Мышление. Что перепутано»,
«Четвертый лишний», настенный плакат «Эмоции» и др. Активно использую дидактические игры: настольная игра «Лото», «Подбери пару», «Умные клеточки», «Знаю все профессии», «Сложи картинку» и др. Большой интерес у детей вызывают здоровьесберегающие технологии «арт-терапия», «сказкотерапия» и «песочная терапия». Так же на занятиях с детьми активно используем пальчиковую гимнастику, упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на развитие координации движений.

Занятия в подготовительной группе проходят по адаптированным программам В.Л.Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе».

Анализируя результаты диагностики «Готовность к школьному обучению» (А.Н. Веракса) детей подготовительных к школе групп №7, №9, №13, №15 выявлена положительная динамика уровня показателей психического развития: памяти, внимания, словесно- логического мышления; коммуникативных и регулятивных способностей.

Диагностика проводилась с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Всего выпускников *подготовительных к школе группы* - 85 чел. Обследовано выпускников – 82 человек –96,47%

из них: Мальчиков – 28 человек – 34,15%.

Девочек –54 человек –65,85%.

Примечание. Из 85 выпускников не обследовано 3 ребенка. Причины: дети не посещали детский сад на момент проведения диагностики.

Уровни готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных к школе групп

Уровень готовности	***Количество человек***	***Процент***
Высокий	15	18,29
Средний	55	75,61
Низкий	5	6,1

Анализируя данные проведенной диагностики, следует отметить, что все обучающиеся подготовительных к школе групп – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

Основной причиной незначительной динамики по некоторым психическим процессам у воспитанников являются пропуски и не систематическое посещение детьми коррекционно-развивающих занятий. По этим причинам объем запланированных мероприятий по работе с некоторыми детьми был выполнен не полностью.

Работа по ИОМ в 2024-2025 учебном году велась с **1 воспитанником** МАДОУ

«Детский сад «Гусельки» (подготовительная группа). По результатам коррекционно – развивающей работы с данными воспитанниками отмечается незначительная положительная динамика в развитии, обучающийся прошел ПМПК перед переводом в 1 класс.

Консультационное направление

Важным направлением в работе психолога является психологическое

консультирование родителей, педагогов. Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной и групповой форме.

В 2022-2023 уч.году за индивидуальной консультацией обратилось 83 человек, из них- 30 педагогов, 53 родителей.

Причины обращения за консультативной помощью	***Количество чел.***
Индивидуальные особенности развития обучающегося	33
Особенности поведения, эмоциональной сферы	20
Адаптация	10
Проблемы в общении, взаимоотношении с окружающими	10
Выбор оптимального стиля взаимодействия с ребенком	10

Результаты работы по данному направлению считаю положительными, так как обратившиеся за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

Профилактическое (просветительское) направление.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме упражнений, предпочтение отдается играм с элементами тренинга.

В 2024-2025 уч.году педагогом-психологом было проведено:

1. Игропрактики «Учимся дружить и помогать»
2. Игропрактики «Учимся общаться и действовать совместно»
3. Тематическая акция «Подари улыбку другу»
4. Неделя инклюзивного образования
5. «Уроки доброты» (ко дню инвалида)
6. Квиз-викторина «Такие разные дети»
7. Акция «Зажги синим»
8. Неделя психологического здоровья
9. Международный день жестовых языков
10. Дружные семейные старты с участием объединения «Совет отцов»
11. Беби тайм «В детский сад с улыбкой»
12. Психолого-логопедический тимбилдинг
13. Международный день объятий
14. Интерактивное развлечение педагога-психолога и учителя-логопеда «Играя развиваемся»

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми ОВЗ и родителями, на профессиональный и личностный рост. Проводилась в виде индивидуальных бесед и групповых мероприятий.

- ✓ Мастер-класс «Общение – мое умение»
- ✓ Развивающий тренинг «Позволь себе быть счастливым»
- ✓ Акция «Международный день толерантности»
- ✓ Видеопроект «Мы вместе»
- ✓ Тренинг «Эмоциональный интеллект»
- ✓ Неделя инклюзивного образования
- ✓ Неделя психологии и логопедии
- ✓ Тренинг «стресс.тело.эмоции»

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения,

формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.

- ✓ Мастер-класс «Общение – мое умение»
- ✓ Семинар практикум «Как адаптировать ребенка к детскому саду»
- ✓ Акция «Международный день толерантности»
- ✓ Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»
- ✓ Оформление информационных уголков в группах о возрастных особенностях детей
- ✓ Акция «Зажги синим»
- ✓ Видеоконсультация «Как провести с ребёнком выходной»
- ✓ Родительский всеобуч «Как развивать EQ»
- ✓ Интеллектуальная игра Мозгобойня «Кто готов к школе?»
- ✓

Психолого-педагогическая коррекционная работа (корпус 2, ул. Чкалова, 1), включая готовность к школьному обучению

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействие гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
2. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
3. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

План работы составлен по направлениям:

- ✓ Диагностическое.
- ✓ Коррекционно-развивающее.
- ✓ Консультационное.
- ✓ Профилактическое (просветительское) раздельно для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Диагностическое направление.

- ✓ Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение) – групповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика готовности к школьному обучению - групповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей.

В сентябре 2024 года проведено скрининговое обследование воспитанников младших, средних, старших и подготовительной групп, и вновь прибывших в детский сад детей. Скрининговое обследование прошли 101 воспитанников. На основании данного обследования составлены списки для коррекционно – развивающей работы на 2024-2025 учебный год.

Для обследования выбрана экспресс-диагностика в детском саду (авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), которая включает в себя ряд заданий, объединенных в группы, в

зависимости от возраста ребенка. Основная цель обследования – получить информацию об индивидуально-психических особенностях развития ребенка.

В декабре 2024г. прошла промежуточная диагностика развития психических процессов воспитанников, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В диагностике приняло участие 32 воспитанника, в отношении них продолжена индивидуальная работа по коррекции и развитию познавательной, эмоциональной сфер во втором полугодии 2024-2025 учебного года.

Анализируя результаты диагностики «Готовность к школьному обучению» детей подготовительной к школе группы № 2 (март-апрель 2025) можно увидеть положительную динамику уровня показателей психического развития: памяти, внимания, словесно-логического мышления.

Результаты диагностики «Готовность к школьному обучению» родители (законные представители) получили лично на руки, также было озвучено время для индивидуальных консультаций по возникшим вопросам.

Всего выпускников *подготовительной к школе группы № 2*- 24 чел.

Обследовано выпускников – 24 человека –100%, из них:

Мальчиков – 13 человек – 54%.

Девочек –11 человек – 46%.

Уровни готовности к школьному обучению
воспитанников подготовительной к школе группы № 2

Уровень готовности	*Количество человек*	*Процент*
Высокий	**21**	**87**
Средний	**2**	**9**
Низкий	1	4

Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей показала следующие результаты: в сентябре-ноябре 2024 года адаптацию прошли 26 детей (группа раннего возраста № 1)

12 детей – легкая степень адаптации.

12 детей – средняя степень адаптации.

2 детей – тяжелая степень адаптации.

Проведя анализ наблюдений за детьми с усложненной формой адаптации можно отметить, что трудности наблюдались по социальным навыкам (отсутствие сна и аппетита, неумение идти на контакт, отсутствие навыков самообслуживания, неумение одеваться-раздеваться, трудности при посещении туалетной комнаты) и социально-эмоциональное состояние ребенка (отрицательные эмоции – плаксивость, тревога при расставании с родителями, нежелание подчиняться требованиям «нового» взрослого).

Анкетирование родителей вновь прибывших детей по вопросу готовности детей к детскому саду – проведено в сентябре-ноябре 2024. Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты «Прогноз адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению».

В анкетном опросе приняли участие 26 родителей.

Степень адаптации к ДОУ	*Количество человек*
Полностью готов к поступлению в ДОУ	18

Условно готов, адаптация средней степени сложности	8
Не готов, адаптация тяжелой степени	-

По результатам анкетирования **69%** детей, по мнению родителей, полностью готовы к поступлению в ДОУ, адаптация таких детей проходит в легкой форме.

31% детей условно готовы к поступлению в ДОУ, адаптация будет средней степени сложности. По мнению родителей, **не готовых** к поступлению в ДОУ **детей нет**.

Диагностика эмоциональной сферы воспитанников проводилась в групповой и индивидуальной форме во время коррекционно-развивающих занятий. Для диагностики эмоциональной сферы использовались следующие методики и тесты: тест тревожности Тэммл-Дорки-Амен, Цветовой тест Люшера. В диагностике приняло участие 51 воспитанников.

Всего в 2024 – 2025 учебном году в диагностических мероприятиях приняло участие **103 воспитанников ДОУ**.

Коррекционно-развивающее направление

Анализируя результаты скрининга, проведенного в сентябре 2024, опираясь на полученную информацию о каждом ребенке, на результаты педагогического мониторинга, выделяются определенные группы детей для оказания им психолого-педагогической помощи и проведение коррекционно-развивающей работы.

Это дети, имеющие проблемы в развитии познавательных процессов (память, внимание, мышление). Дети, имеющие трудности в общении со сверстниками и взрослыми – замкнутые, стеснительные, обидчивые, гиперактивные дети; дети с повышенной тревожностью.

В 2024- 2025 учебном году, в период **с сентября по декабрь 2024**, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали **24 воспитанников** (из них, 6 детей со статусом ОВЗ (ТНР), 1 ребенок со статусом ОВЗ (ЗПР); 1 ребенок со статусом ОВЗ (РАС) подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали **15 воспитанников** (младшая, средняя, старшая группы).

В период **с января по апрель 2025** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали **19 воспитанников** (из них, 7 детей со статусом ОВЗ (ТНР), 1 ребенок со статусом ОВЗ (ЗПР) 1 ребенок со статусом ОВЗ (РАС); подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали **15 воспитанников** (младшая, средняя, старшая группы). На основании приказа № 78 от 29.03.2023 в детском саду открыта группа комбинированной направленности № 7 и № 4 в количестве 15 человек в каждой группе. По заключению ПМПК г. Югорска от 12 ноября 2020 г. № 191 и от 26 ноября 2020 г. № 203 двум воспитанникам младшей группы № 7 и одному воспитаннику младшей группы №4 присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в условиях комбинированной группы. Педагогом-психологом организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на помощь в адаптации, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью от 15 до 30 мин., в зависимости от возраста:

Группа	*Подгрупповые занятия (количество чел.)*	*Индивидуальные занятия (количество чел.)*
Младшая группа № 7	2	2
Группа раннего возраста № 1	-	-
Старшая группа № 3	3	2
Младшая группа № 4	3	2
Подготовительная группа № 2	3	1
Старшая группа № 6	6	1
Средняя группа № 5	4	1
Итого	**21**	**9**

Итого в 2023-2024 учебном году проведено:

- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 356;
- групповых коррекционно-развивающих занятий – 14**.**

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной проведения коррекционно-развивающих занятий с данными детьми, намечены пути решения выявленных проблем.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сфер.

В работе по коррекции и развитию психических процессов используется развивающий материал: «Блоки Дьенеша», «Умные шнурочки», «Рисуем палочками», «Назови одним словом», «Внимание. Найди отличия», «Мышление. Что перепутано», «Четвертый лишний», настенный плакат «Эмоции» и др. Активно используются дидактические игры: настольная игра «Лото», «Подбери пару», «Умные клеточки», «Знаю все профессии», «Сложи картинку» и др. Большой интерес у детей вызывает Волшебный дом – бизиборд для развития мелкой моторики. На занятиях с детьми активно используется пальчиковая гимнастика, упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на развитие координации движений, нейропсихологические упражнения для развития головного мозга. На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях используется песочный стол, здоровьесберегающие технологии: арт-терапия сказкотерапия, музыкотерапию, цветотерапия.

Занятия в подготовительной группе проходят по адаптированным программам И.Л. Арцишевской (работа с гиперактивными детьми) и программа «В школу с радостью».

Занятия в старшей группе проходят по программе В.Л. Шарохиной «Развитие познавательных процессов».

Занятия в средней группе проходят по программе «Развитие осязания и мелкой моторики» Н.Ю. Куражевой.

Занятия в младших группах проходят по программе И.А. Пазухиной «Вместе весело играть».

По результатам проведенных коррекционно-развивающих занятий можно сделать вывод об успешной социальной адаптации детей, развитии их познавательных и творческих способностей, развитии эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме упражнений, предпочтение отдается групповым формам работы – играм, с элементами тренинга, интегрированным занятиям.

В 2024-2025 учебном году с воспитанниками педагогом-психологом были проведены групповые мероприятия:

- ✓ Сентябрь 2024 – игропрактики с психологом и логопедом в подготовительной группе № 2, старшей группе №3, младшей группе №4.
- ✓ Сентябрь 2024 – Международный День глухих в подготовительной группе № 2, старшей группе №3, старшей группе № 6.
- ✓ Октябрь 2024 – Беби тайм «В детский сад с улыбкой» в группе раннего возраста № 1, младшей группе №7, младшей группе № 4.
- ✓ Ноябрь 2024 – тематическая Акция «Международный день слепых» для воспитанников в подготовительной группе № 2.
- ✓ Ноябрь 2024 – практикум для детей ОВЗ и их родителей «Сенсорная интеграция»;
- ✓ Декабрь 2024 – В Международный день инвалидов «Уроки доброты» для воспитанников в подготовительной группе № 2, старшей группы № 3, старшей группы №6.
- ✓ Март 2025 – интегрированное занятие психолога и логопеда «Гимнастика для мозга» старшей группе № 3, № 6.
- ✓ Март 2025 – сенсорная сказка «Колобок» для средней группы № 5.
- ✓ Апрель 2025 – творческая мастерская с элементами психологической разгрузки «Весны прекрасное дыханье» в старшей группе № 3.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности:

- ✓ Октябрь 2024 – консультация родителей в рамках родительского собрания «Как адаптировать ребенка к детскому саду» с вручением памятки;
- ✓ Октябрь 2024 - Мастер-класс «Изготовление пособия для развития речевого дыхания. Особенности выполнения артикуляционной гимнастики с детьми дома»;
- ✓ Ноябрь 2024 - Практикум для родителей «Сенсорная интеграция»;
- ✓ Декабрь 2024 – Видео-консультация «Игры на развитие фонематического слуха и восприятия»;
- ✓ Январь 2025 - Информация на сайт учреждения «Особенности психосексуального развития в детском возрасте» (интерес к противоположному полу)»;
- ✓ Февраль 2025 – Интегрированная консультация логопеда и психолога с элементами тренинга «На пороге школы»;
- ✓ Март 2025 - Консультация «Развитие словесно логической памяти у детей»;
- ✓ Апрель 2025 –видео-журнал «Развитие эмоционального интеллекта у детей».

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, на профессиональный и личностный рост. Проводится в виде консультаций, семинаров о динамическом росте уровня сформированности познавательных процессов у детей, произошло выравнивание уровня психических процессов по сравнению с началом учебного года.

Основной причиной отсутствия динамики по некоторым психическим процессам у воспитанников являются пропуски и несистематическое посещение детьми коррекционно-развивающих занятий. По этим причинам объем запланированных мероприятий по работе с некоторыми детьми был выполнен не полностью.

Работа по ИОМ в 2024–2025 учебном году велась в 1 и 2 полугодии с 9 воспитанниками. По результатам коррекционно – развивающей работы с данными воспитанниками отмечается устойчивая положительная динамика в развитии.

Консультационное направление

Важным направлением в работе психолога является психологическое консультирование родителей, педагогов. Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной и форме онлайн.

В 2024-2025 учебном году за индивидуальной консультацией обратилось 75 человек:

Причины обращения за консультативной помощью	*Количество чел.*
Развитие ребенка	15
Адаптация к детскому саду	26
Особенности поведения, эмоциональной сферы	7
Развитие познавательных процессов и мелкой моторики в домашних условиях	10
Проблемы в общении, взаимоотношении с окружающими	12
Подготовка документации для прохождения городской ПМПК	3

Результаты работы по данному направлению можно считать положительными, так как обратившиеся за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

Профилактическое (просветительское) направление

Просветительская работа направлена на развитие психологической компетентности ***родителей:***

- ✓ Октябрь 2024 – консультация родителей в рамках родительского собрания «Как адаптировать ребенка к детскому саду» с вручением памятки;
- ✓ Октябрь 2024 - Мастер-класс «Изготовление пособия для развития речевого дыхания. Особенности выполнения артикуляционной гимнастики с детьми дома»;
- ✓ Ноябрь 2024 - Практикум для родителей «Сенсорная интеграция»;
- ✓ Декабрь 2024 – Видео-консультация «Игры на развитие фонематического слуха и восприятия»;
- ✓ Январь 2025 - Информация на сайт учреждения «Особенности психосексуального развития в детском возрасте» (интерес к противоположному полу)»;
- ✓ Февраль 2025 – Интегрированная консультация логопеда и психолога с элементами тренинга «На пороге школы»;
- ✓ Март 2025 - Консультация «Развитие словесно логической памяти у детей»;
- ✓ Апрель 2025 –видео-журнал «Развитие эмоционального интеллекта у детей».;
- ✓ Размещение информации в папках «Советы психолога» в каждой возрастной группе (буклеты, памятки, письменные консультации);
- ✓ Размещение информации на официальном сайте МАДОУ во вкладках «Советы психолога», «Инклюзивное образование»;

✓ Формат общения с родителями предполагал дистанционную форму через интернет платформу «Zoom». Материалы были разнообразные по форме и содержанию: вебинары, мастер-классы, памятки, картотеки игр, письменные рекомендации и советы.

Просветительская работа направлена на развитие психологической компетентности ***педагогов***:

- ✓ Сентябрь 2024 – практикум «Нейроигры для детей»;
- ✓ Октябрь 2024 – психологический тренинг «Позволь себе быть счастливым»;
- ✓ Ноябрь 2024 – мастер-класс «Развитие социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»;
- ✓ Январь 2025 –тренинг для педагогов «Эмоциональный интеллект».
- ✓ Март 2025 – квиз-игра «Прокачай себя».

Методическая работа

Цель методической работы – повышение методической компетентности педагога-психолога.

В рамках методической работы педагог-психолог в 2024-2025 учебном году принимал участие в следующих мероприятиях:

✓ Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОУ.

✓ Заседание ППМС-центра и ППк МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

✓ Участие в вебинарах и семинарах (ЦМТиИМО, образовательные организации РФ).

✓ Участие в мероприятиях в рамках городского методического объединения педагогов ППМС центров ОУ города.

✓ Городское мероприятие «Неделя инклюзивного образования» в ноябре 2024 года.

Психолого-педагогическая коррекционная работа (корпус 3, ул. Уральская, 16А), включая готовность к школьному обучению

В 2024-2025 учебном году в корпусе 3 работала 1 группа комбинированной направленности. Для организации обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности были разработаны и реализованы в полном объеме адаптированные образовательные программы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022. С целью формирования позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в период с 11.03.2024 по 15.03.2024

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья обучающихся, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- ✓ Содействовать гармонизации адаптации детей младшего возраста к ДОУ.
- ✓ Укрепить психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- ✓ Организовать психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

План работы составлен по направлениям:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультационное. –

Профилактическое (просветительское) раздельно для категорий участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей.

Диагностическое направление

- Диагностика познавательной сферы – подгрупповая и индивидуальная.
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - индивидуальная.
- Диагностика готовности к школьному обучению - индивидуальная. В период с начала сентября по конец октября было осуществлено отслеживание прохождения адаптационного периода у обучающихся младшего дошкольного возраста. Наблюдение велось за 20 воспитанниками, вновь прибывшими в детский сад. По результатам наблюдения были проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающее направление Анализируя результаты индивидуальных и групповых диагностик, проведенных в начале учебного года, выделяются определенные группы детей для оказания им психолого-педагогической помощи и проведение коррекционно- развивающей работы.

В 2024-2025 учебном году, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 7 воспитанников**.** Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали 40 воспитанников подготовительной к школе групп МАДОУ «Детский сад «Гусельки». Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сфер. В работе по коррекции и развитию психических процессов используется развивающий материал: «Умные шнурочки», «Назови одним словом», «Что перепутано», «Четвертый лишний», «Блоки Дьенеша», материалы М. Монтессори. Дидактические и настольные игры. Здоровьесберегающие технологии «сказкотерапия» и «песочная терапия». Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации движений. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15-30 мин. В подготовительной группе занятия проходят по программам Н.Ю. Куражевой. «Психологическая подготовка детей к школе». Анализируя результаты диагностики «Готовность к школьному обучению» (А.Н. Веракса) детей подготовительных к школе групп №14, №15 выявлена положительная динамика уровня показателей психического развития: памяти, внимания, мышления; коммуникативных и регулятивных способностей. Диагностика проводилась с письменного разрешения родителей (законных представителей). Всего выпускников *подготовительных к школе группы* - 37 чел. Обследовано выпускников – 37 человек –100% из них:

Мальчиков – 19 человек – 51%.

Девочек –18 человек – 49%.

Уровни готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных к школе групп

Уровень готовности	*Количество человек*	*Процент*
Высокий	20	54
Средний	17	46
Низкий	-	-

Анализируя данные проведенной диагностики, следует отметить, что все обучающиеся подготовительных к школе групп – это дети с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Основной причиной незначительной динамики по некоторым психическим процессам у воспитанников являются пропуски и не систематическое посещение детьми коррекционно-развивающих занятий.

Работа по ИОМ в 2024-2025 учебном году велась с 7 воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Гуселька» По результатам коррекционно – развивающей работы с данными воспитанниками отмечается положительная динамика в развитии.

Консультационное направление Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной и групповой форме. В 2024-2025 уч. году за индивидуальной консультацией обратилось 61 человек, из них- 11 педагогов, 50 родителей.

Адаптация к детскому саду - 8.

Проблемы в общении, взаимоотношении с окружающими - 9

Индивидуальные особенности развития, обучающегося - 44

Результаты работы по данному направлению считаю положительными, все обратившиеся за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

Профилактическое (просветительское) направление. Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в игровой форме, предпочтение отдается играм с элементами тренинга. В 2024-2025 учебном году педагогом-психологом было проведены: акции, неделя психологии, неделя инклюзивного образования, интегрированные развлечения.

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми ОВЗ, родителями, на профессиональный и личностный рост. Проводилась в виде тренингов, индивидуальных бесед и групповых мероприятий.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.

✓Семинар-практикум: «Материалы Монтессори в работе с детьми»;

✓ Мастер-класс «Как подготовить ребёнка к школе»;

✓Семинар практикум «Адаптация к детскому саду?»;

✓Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»;

✓Консультация «Сенсорное развитие детей младшего возраста»;

✓Акция «Зажги синим», «Мы разные, но мы вместе».

Деятельность ППк (корпус 1, ул. Менделеева, 63)

Цель работы ППк: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения, диагностики и коррекционного развития воспитанников.

Проведено 12 заседаний ППк: 2 плановых, 10 внеплановых.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1	**Заседание 1** *Тема:* Зачисление обучающихся на психолого-педагогическое сопровождение		Председатель ППк: Зам. заведующего по ВиМР Емельянова С.В. Члены ППк: Учитель-логопед, дефектолог Порядина
2	**Заседание 2** *Тема:* Результаты промежуточной диагностики развития обучающихся, состоящих на учете ППк МАДОУ;		

	Динамика реализации АОП для обучающихся имеющих статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья		М.А. Педагог-психолог: Клименко С.С.
3	Заседание 3 *Тема:* Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Подведение итогов деятельности ППк образовательной организации, отчет о динамике развития детей-инвалидов и детей, имеющих трудности в адаптации, поведении и обучении.		
Внеплановые заседания: направление на ПМПк (№1 от 22.08.2024, №3 от 04.09.2024, №7 от 23.10.2024, №9 от 09.01.2025, №11 от 28.01.2025, №12 от 11.04.2025) Утверждение АОП (№2 от 30.08.2024, №5 от 08.10.2024, №6 от 09.10.2024, №8 от 06.11.2024)			

Деятельность ППк (корпус 2, ул. Чкалова, 1)

Цель деятельности ППк*:* выработка коллективного решения о мерах педагогического воздействия по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами.

За период 2024-2025 учебный год было проведено 8 заседаний ППк:

- 3 плановых заседания,
- 5 внеплановых заседаний.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

№ протокола/дата	**Содержание основной деятельности**	**Ответственный**
№ 1 от 30.08.24	**2024-2025 учебный год** **Плановое заседание 1** *Тема:* «Обсуждение плана работы ППК на 2024-2005 учебный год. Рассмотрение и принятие приложений к АОП для детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год». (Для 6 обучающихся: 4 – ТНР, 1 – ЗПР, 1-РАС)	Председатель ППк Члены ППк
№ 2 от 06.09.24	**Внеплановое заседание 2** *Тема:* «Ознакомление с АОП родителей и принятие приложений (индивидуальных планов) к АОП на 2024-2025 уч.год. Принятие ИПР ребенка-инвалида».	Председатель ППк Члены ППк
№ 3 от 18.09.24	**Внеплановое заседание 3** *Тема:* «Ознакомление с заключением городской ПМПК на трех воспитанников «О создании специальных условий для получения образования. Разработка приложений к АОП с ТНР в отношении данных детей».	Председатель ППк Члены ППк

№ 4 от 20.09.24	**Внеплановое заседание 4** *Тема:* «Ознакомление с АОП родителей и принятие приложений (индивидуальных планов) к АОП с ТНР на 2024-2025 учебный год.	Председатель ППк Члены ППк
№ 5 от 27.12.24	**Плановое заседание 5** *Тема:* «Итоги промежуточной диагностики детей, состоящих на учете ППк»	Председатель ППк Члены ППк
№ 6 от 15.01.25	**Внеплановое заседание 6** *Тема:* «Рассмотрение заявления родителя для подготовки документов на городскую ПМПК в отношении воспитанницы подготовительной к школе группы»	Председатель ППк Члены ППк
№ 7 от 07.04.25	**Плановое заседание 7** *Тема:* «Завершение реализации АОП для детей ОВЗ с ЗПР, в связи с выбытием воспитанницы».	Председатель ППк Члены ППк
№ 8 от 28.04.25	**Плановое заседание 8** *Тема:* «Итоги реализации АОП для детей с ОВЗ в 2024-2025 уч.году. Планирование работы ППк на 2025-2026 учебный год». Составление приложений (индивидуальных планов) к АОП для воспитанников с ОВЗ (ТНР, РАС) на 2025-2026 учебный год».	Председатель ППк Члены ППк
Внеплановые заседания: направление на ПМПК, рассмотрение АООП, утверждение АОП, выполнение рекомендаций ПМПК.		Председатель ППк Члены ППк

Деятельность ППк (корпус 3, ул. Уральская, зд. 16А)

Цель работы ППк: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения, диагностики и коррекционного развития воспитанников.
Проведено 7 заседаний ППк: 4 плановых, 3 внеплановых.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1	**Заседание 1** *Тема:* 1.Организация работы ППк, Центра ППМС помощи, Консультационного центра в 2024 – 2025 учебном году. 2.Организация работы группы комбинированной направленности в 2024-2025 учебном году.	17.09.2024	Председатель ППк Члены ППк
2	**Заседание 2** *Тема:*	17.10.2024	Председатель ППк

	1.Рассмотрение результатов мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста. 2.Рассмотрение результатов диагностического обследования уровня развития школьно-необходимых функций обучающихся подготовительных к школе групп.		Члены ППк
3	**Заседание 3** *Тема:* Итоги работы за первое полугодие 1. Оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.	16.01.2025	Председатель ППк Члены ППк
4	**Заседание 4** *Тема:* Итоги работы ППк за учебный год. 1.Анализ коррекционно – развивающей работы за 2024– 2025 учебный год: -отчёты специалистов по итогам работы на конец года; -разработка рекомендаций воспитателям и родителям (законным представителям) по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы. 2. Планирование работы ППк на 2025-2026 учебный год.	15.05.2025	Председатель ППк Члены ППк
Внеплановые заседания: направление на ПМПк 01.10.2024: 1. Рассмотрение согласия родителей на психолого-педагогическое обследование ребенка. 2. Обсуждение результатов комплексного обследования обучающихся. 08.10.2024, 31.01.25: Обсуждение результатов комплексного обследования обучающегося. 26.02.2025: Поступление в ДОУ ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Ознакомление с заключением ПМПК обучающегося.			Председатель ППк Члены ППк

Коррекционно-развивающая логопедическая работа (ул. Менделеева, 63)

Цель: оказание коррекционной помощи обучающимся МАДОУ «Гусельки», имеющим нарушения в развитии устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими образовательной программы МАДОУ (в том числе адаптированной).

Задачи:

- организовать и провести логопедическую диагностику с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся МАДОУ;
- организовать проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организовать пропедевтическую логопедическую работу с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся МАДОУ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися МАДОУ.

Направления логопедической помощи:

1. Диагностическое:

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:
- Звукопроизношение;
- Обследование состояния общей и мелкой моторики;
- Звуковой анализ и синтез;
- Связная речь;
- Артикуляционная моторика;
- Фонематические процессы;
- Слоговая структура слова;
- Лексико–грамматический строй речи.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и заявления родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи зачислено 34 обучающихся:

- фонетико-фонематическое нарушение речи -5 детей - 15%,
- общее недоразвитие речи 4 уровня-13 детей – 38%,
- общее недоразвитие речи 3уровня – 6 детей - 17%,
- общее недоразвитие речи 2 уровня -3 детей-9%,
- общее недоразвитие речи 1 уровня - 4 детей- 12%,
- системное недоразвитие речи 2 уровня у обучающегося с ЗПР- 1ребенок- 3%,
- системное недоразвитие речи 1 уровня у обучающегося с ЗПР- 1ребенок- 3%,
- специфическое нарушение речи 1 уровня у обучающегося с интеллектуальным нарушением – 1 ребенок -3%.

На каждого обучающегося составлена речевая карта и разработан индивидуальный план коррекционной-развивающей работы на учебный год. Для обучающихся со статусом ограниченные возможности здоровья реализуется адаптированная образовательная программа с учетом нозологии.

2. Коррекционно - развивающее:

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основными формами коррекционной работы с обучающимися, зачисленными на логопедическую помощь, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы обучающихся. Коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МАДОУ.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на обеспечение коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии обучающихся, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально или подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальные занятия с обучающимися по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д) была проведена в соответствии индивидуальным планом коррекционной работы, с комплексно-тематическим планированием и расписанием на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия посещали воспитанники младшие, средних, старших и подготовительной к школе групп МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

Количество детей из каждой группы, посещавших логопедические занятия, можно увидеть в таблице:

Группа	**Подгрупповые занятия**	**Индивидуальные занятия**
Подготовительная к школе группа № 15	2	3 обучающихся
Подготовительная к школе группа № 13	5 обучающихся	6 обучающихся
Подготовительная к школе группа № 9	2 обучающихся	3 обучающихся
Подготовительная к школе группа № 7	5 обучающихся	8 обучающихся
Старшая группа №12	-	2 обучающихся
Старшая группа №8	-	3 обучающихся
Старшая группа №14		2 обучающихся
Средняя группа №10	-	3 обучающихся
Средняя группа №5	-	2 обучающихся
2 младшая группа №3		2 обучающихся

В 2024-2025 учебном году проводились индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании адаптированной образовательной программы:

Программа	Количество обучающихся
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи	13 обучающихся
Адаптированная образовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития	4 обучающихся

3. Мониторинговое:

Цель: отслеживание динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В запланированные сроки (апрель) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого обучающегося, получающегося логопедическую помощь.

Логопедическая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной речи обучающихся. У 100 % обучающихся, стабильно посещавших детский сад, наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений звуковой стороны речи, значительно пополнился лексический словарь, были

достигнуты успехи в освоении грамматической стороны речи. Положительная динамика была достигнута благодаря постоянным коррекционным занятиям.

4. Профилактическое (просветительское):

Цель: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи; на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Работа с педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется в виде консультаций, семинаров, совместных встреч с родителями и детьми, по вопросам освоения образовательной и коррекционно - развивающей программ дошкольного образования, преодоления речевых нарушений обучающимися, информирование о ходе коррекционной работы, предоставление необходимых рекомендаций.

Работа с педагогами по темам:

- Консультация «Причины и профилактика речевых нарушений»
- «Неделя логопедии» открытые логопедические занятия;
- Аукцион полезных советов в рамках декады инвалидов и недели инклюзивного образования;
- Семинар-практикум «Миофункциональная гимнастика»;
- Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу);
- Индивидуальные консультации для педагогов по итогам речевой диагностики.

Совместно со специалистами проводились интегрированные занятия:

- Совместно с педагогом-психологом «Психолого-логопедический тимбилдинги»;
- Интегрированное развлечение с педагогом-психологом «Играя развиваемся»;
- Интегрированное развлечение с инструктором по физической культуре «Школа юных космонавтов».

Работа с родителями по темам:

- Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей;
- Консультация «Причины нарушения звукопроизношения» ;
- Родительский всеобуч для родителей подготовительных к школе групп «Что необходимо уметь будущему первокласснику?»;
- Ток-шоу «Веселая артикуляционная гимнастика «Губки трубочкой тяну подражаю я слону»;
- Консультация «Как нарушение речи влияет на социализацию ребенка в обществе»;
- «Рекомендации учителя-логопеда для заинтересованных родителей»;
- «Копилка логопедических советов для родителей»;
- Игровое моделирование «Речь ребенка на кончиках его пальцев»;
- Интеллектуальная игра «Мозгобойня: Кто готов к школе?»
- Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).

Коррекционно-развивающая логопедическая работа (ул. Чкалова, 1)

Цель: оказание коррекционной помощи обучающимся МАДОУ «Гусельки», имеющим нарушения в речевом развитии, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- выявить детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и оказание им логопедической помощи;
- провести диагностику уровня сформированности разных сторон речи;
- обеспечить коррекцию нарушений в развитии устной речи обучающихся;
- обеспечить предоставление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечить интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- осуществлять профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- развивать специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ «Гусельки»;
- обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся МАДОУ «Гусельки» по преодолению речевых нарушений;
- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности центра ППиСП:

1. Диагностическое:

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:

- Звукопроизношение;
- Обследование состояния общей и мелкой моторики;
- Звуковой анализ и синтез;
- Связная речь;
- Артикуляционная моторика;
- Фонематические процессы;
- Слоговая структура слова;
- Лексико–грамматический строй речи.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи в сентябре 2024 года (Протокол №1 от 16.09.2024), а также в декабре 2024 года (Протокол №2 от 25.12.2024) в центр ППиСП были зачислены 28 детей из младшей, средней, старших и подготовительной групп.

- ФФНР – 2 детей - 7 %,
- ОНР - 19 детей - 68 %,
- ТНР- 7 детей - 25 %.

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. На каждого ребенка разработан индивидуальный план коррекционной работы.

2. Коррекционно - развивающее:

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в ППиСП центр, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых

занятий формируются подгруппы детей. Коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МАДОУ.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на обеспечение коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводились 2 раза в неделю: 1 раз в неделю с группой детей по 5-6 человек и по 1-2 раза в неделю индивидуально с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальные занятия с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием на 2024-2025 учебный год.

В учебном году индивидуальные и групповые коррекционные занятия посещали воспитанники младшей, средней, старших и подготовительной групп МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

Группа	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Подготовительная группа № 2	10 детей	10 детей
Старшая группа № 6	6 детей	6 детей
Старшая группа № 3	6 детей	6 детей
Средняя группа № 5	2 ребенка	2 ребенка
Младшая группа № 7	2 ребенка	2 ребенка
Младшая группа № 4	2 ребенка	2 ребенка

3. Мониторинговое:

Цель: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В декабре 2024 года проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребёнка. Исходя из результатов можно отметить положительную динамику в развитии всех компонентов речи детей. У детей, стабильно посещавших детский сад, наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений звуковой стороны речи, значительно пополнился лексический словарь, были достигнуты успехи в освоении грамматической стороны речи.

Протоколом №3 заседания комиссии по выпуску детей от 25 апреля 2025 года было выпущено 28 детей. Двое детей выбыло из детского сада в апреле 2025 г. и в декабре 2024 г. С нормой речевого развития - 3 ребенка; 6 детей - рекомендовано заниматься в школьном центре ППиСП для автоматизации в речи поставленных звуков. 18 детей остались обучаться в ППиСП центре детского сада второй год.

4. Профилактическое (просветительское):

Цель: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи; на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Работа с педагогами и родителями осуществлялась в виде консультаций, бесед по вопросам усвоения коррекционно- развивающей программы дошкольного образования, преодоления речевых нарушений обучающимися, информирование о ходе коррекционной работы, предоставление необходимых рекомендаций.

Работа с педагогами по темам:

Информационный уголок:

- «Методика проведения артикуляционной гимнастики».
- «Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста»;
- «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
- «Нарушение сенсорной интеграции у детей»;
- «Сенсорная интеграция как метод коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
- «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха»;
- «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста»;
- Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).

Работа с родителями по темам:

- Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей;
- «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики»;
- «Речевая готовность ребенка к школе»;
- «Советы логопеда родителям». Буклеты «Игры для развития дыхания», «Развитие речевого дыхания. С чего начать?»;
- Консультация для родителей «Как закрепить поставленный звук в речи ребёнка»;
- Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).

Участие в мероприятиях:

- Участие в XVII городских педагогических чтениях педагогов дополнительного образования.

Тема выступления: «Нейробика для детей с различными образовательными потребностями».

- Родительское собрание «На пороге школы».
- Родительское собрание «Дополнительная образовательная программа «Нейробика».

Коррекционно-развивающая логопедическая работа в корпусе 3 (ул. Уральская, 16А)

Цель: оказание коррекционной помощи обучающимся МАДОУ «Гусельки», имеющим нарушения в развитии устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими образовательной программы МАДОУ (в том числе адаптированной).

Задачи:

- организовать и провести логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся МАДОУ;
- организовать проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организовать пропедевтическую логопедическую работу с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся МАДОУ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися МАДОУ.

Направления логопедической помощи:

1.Диагностическое:

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:

- Звукопроизношение;
- Обследование состояния общей и мелкой моторики;
- Звуковой анализ и синтез;
- Связная речь;
- Артикуляционная моторика;
- Фонематические процессы;
- Слоговая структура слова;
- Лексико-грамматический строй речи.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и заявления родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи зачислено 48 обучающихся:

- ФНР - 12 детей - 25%,
- ФФНР -15 детей - 31%
- НВОНР - 7 детей - 15%,
- ОНР 3ур. - 12 детей - 25%,
- ОНР 2 ур. - 1 ребенок - 2%,
- ОНР1 ур. - 1 ребенок - 2%.

На каждого обучающегося составлена речевая карта и разработан индивидуальный план коррекционной-развивающей работы на учебный год.

2.Коррекционно - развивающее:

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основными формами коррекционной работы с обучающимися, зачисленными на логопедическую помощь, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы обучающихся. Коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, их интеграцию в МАДОУ.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на обеспечение коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии обучающихся, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально или подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальные занятия с обучающимися по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д) была проведена в соответствии

индивидуальным планом коррекционной работы, с комплексно- тематическим планированием и расписанием на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия посещали воспитанники младших, старших и подготовительных к школе групп МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

Количество детей из каждой группы, посещавших логопедические занятия, можно увидеть в таблице:

Группа	**Подгрупповые занятия**	**Индивидуальные занятия**
Подготовительная к школе группа № 14	19 обучающихся	19 обучающихся
Старшая группа № 12	12 обучающихся	12 обучающихся
Старшая группа № 13	12 обучающихся	12 обучающихся
2 младшая группа № 2	1 обучающийся	1 обучающийся

В 2024-2025 учебном году проводились индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании адаптированной образовательной программы:

Программа	**Количество обучающихся**
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи	3 обучающийся
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	1 обучающийся

3.Мониторинговое:

Цель: отслеживание динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В запланированные сроки (апрель) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого обучающегося, получающегося логопедическую помощь.

Логопедическая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной речи обучающихся. У 100 % обучающихся, стабильно посещавших детский сад, наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений звуковой стороны речи, значительно пополнился лексический словарь, были достигнуты успехи в освоении грамматической стороны речи. Положительная динамика была достигнута благодаря постоянным коррекционным занятиям.

Протоколом №8 заседания комиссии центра ППМС-помощи по выпуску обучающихся от 15.05.2025 г, в связи с нормализацией уровня речевого развития, было выпущено 21 обучающихся (из них 1 ребенок с ОВЗ) из подготовительных и старших групп, 27 обучающихся из младших и старших групп продолжат коррекционно-развивающие занятия в следующем учебном году.

4.Профилактическое (просветительское):

Цель: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи; на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Работа с педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется в виде консультаций, семинаров, совместных встреч с родителями и детьми, по вопросам освоения образовательной и коррекционно-развивающей программ дошкольного образования, преодоления речевых нарушений обучающимися, информирование о ходе коррекционной работы, предоставление необходимых рекомендаций.

5. Работа с педагогами по темам:

-Консультация «Причины и профилактика речевых нарушений»;

-Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу);

-Индивидуальные консультации для педагогов по итогам речевой диагностики;

-«Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха»;

-«Предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста»;

-Неделя инклюзивного образования.

6. Работа с родителями по темам:

-Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей;

-Семинар-практикум «Игровые приемы для формирования интонационной выразительности речи»;

-«Памятка родителям первоклассников» (подготовительная группа);

-Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).

Информационный уголок:

-Консультация «Правила выполнения домашнего задания учителя-логопеда» (родители обучающихся зачисленных на логопедическую помощь);

-«Нормы развития речи детей от 3 до 7 лет» (все возрастные группы);

-«Причины нарушения звукопроизношения» (все возрастные группы);

-«Как нарушение речи влияет на социализацию ребенка в обществе» (все возрастные группы);

-«Рекомендации учителя-логопеда для заинтересованных родителей» (все возрастные группы).

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – материальная база, оснащенность

Обеспечение материально – техническими ресурсами в МАДОУ осуществляется в соответствии с картой оснащённости учебно-воспитательного процесса и на основании анализа и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и предметно – развивающей среды.

МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 100% обеспечено учебно-методическими материалами. В МАДОУ имеется:

- методический, дидактический материал;
- комплект сезонных прогулочных тематических карт для разных возрастных групп;
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и

развлечений.

Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт https://ds-guselki-yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС ДО. На основании приказа Управления образования города Югорска от 28.02.2019 №126 ежегодно проводится изучение уровня оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды. По данным мониторинга 2023 года, результаты которого утверждены приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 26.03.2024 №02-03-П-225 «О результатах оснащения образовательных учреждений учебным оборудованием в 2023 году» уровень оснащенности учебным оборудованием составил 100%, уровень оснащенности учебных помещений – 100%.

Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество помещений	Уровень оснащения			Динамика в сравнении с 2023 годом	Причины отклонения
			Инновационными средствами	Традиционными средствами	Общий		
1	Группа раннего развития	3	100%	100%	100%	-	
2	Младшая группа	5	100%	100%	100%	-	
3	Средняя группа	4	100 %	100 %	100%	-	
4	Старшая группа	5	100%	100%	100%	-	
5	Подготовительная группа	5	100%	100%	100%	-	
6	Физкультурный зал	2	100%	100%	100%	-	
7	Музыкальный зал	2	100%	100%	100%	-	
8	Кабинет ИЗО, конструирования	1	100%	100%	100%	-	
9	Кабинет логопеда	2	100%	100%	100%	-	
10	Кабинет педагога-психолога	2	100%	100%	100%	-	

11	Бассейн	1	100%	100%	100%	-	
12	Спортивная уличная площадка	2	100%	100%	100%	-	
	ИТОГО	34	100%	100%	100%	-	

Для удобства осуществления образовательного процесса педагогами имеется все необходимое компьютерное оборудование. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие возрастной группе и реализуемой программе. Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования. В каждой группе имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей, которые располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название лабораторий, центров, мастерских.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В МАДОУ оборудованы и действуют:

- музыкальные залы - 4;
- физкультурные залы - 4;
- зимний сад- 1;
- логопедические кабинеты- 4;
- кабинеты психологической помощи- 3;
- 37 прогулочных участка, оборудованных в соответствии с требованиями. Покрытие игровых уличных зон корпуса 1 и 3 изготовлено из сертифицированного ударопоглощающего материала.

Мероприятия по развитию материально-технической базы образовательного учреждения

№ п/п	Наименование	Количество	Сроки исполнения
1	Комплект книг детских писателей	5 шт.- 1 корпус	2025
2	Настольный хоккей или футбол	1 шт. – 2 корпус	2025
3	Комплект тонущих игрушек	4 шт. – 1 корпус	2025
4	Набор подводных обручей с центром тяжести	4 шт. – 1 корпус	2025
5	Ветряная мельница (модель)	1 шт. – 2 корпус	2025
6	Термометр для воды	5 шт. – 1 корпус	2025
7	Лодка (среднего размера)	4 шт. – 1 корпус	2025

Условия для занятий физкультурой и спортом

Физкультурные залы оснащен гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами разного диаметра, мячами «хоппами», массажными мячами, скакалками, обручами, гантелями, напольными массажерами, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием.

Для создания эмоционального настроя детей в физкультурных и музыкальных залах имеются фортепиано, магнитофоны, микшеры, детские музыкальные инструменты,

телевизор, видеоаппаратура, игрушки и другое оборудование. В ДОУ имеется костюмерная, рабочие места музыкальных руководителей оснащены ПК.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на индивидуальные возможности и поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность.

На территории учреждения имеются спортивные площадки:

Корпус 1 (Менделеева 63) площадка разделена на три зоны: зона для проведения ОРУ, зона для подвижных игр, велосипедная дорожка. Покрытие спортивных площадок выполнено из прорезиненного покрытия, что минимизирует травматизм во время проведения физкультурно- оздоровительной деятельности. Кроме того, в корпусе 1 (Менделеева 63) имеется плавательный бассейн, оснащенный современными системами очистки воды и всем необходимым оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительной работы на воде.

Корпус 3 (ул. Уральская, зд. 16А) спортивная зона включает 2 спортплощадки: первая для занятий физической культурой, подвижных игр, вторая спортплощадка оснащена спортивно – игровым оборудованием: турники, брусья и прочее.

Покрытие спортивных площадок выполнено из прорезиненного покрытия, что минимизирует травматизм во время проведения физкультурно- оздоровительной деятельности.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

В МАДОУ реализуются программы дополнительного образования по направлениям: естественнонаучное и техническое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Общий охват дополнительным образованием составил 83 % обучающихся от общего количества обучающихся МАДОУ.

В МАДОУ реализуются дополнительные образовательные программы (на платной основе) по направлениям:

естественнонаучное и техническое – 107 обучающихся;

социально-педагогическое – 187 обучающихся;

спортивно-оздоровительное – 135 обучающихся

художественно-эстетическое – 83 обучающихся.

Общий охват составил 82 %. Охват детей в возрасте от 5 лет (сертификаты) – (263 чел./92 %).

Ежегодно педагоги, реализующие программы дополнительного образования участвуют в педагогических чтениях педагогов дополнительного образования города Югорска, в ходе которых представляют лучшие практики и тренды развития дополнительного образования в МАДОУ. В рамках реализации программ дополнительного образования педагоги систематически повышают квалификацию через разные формы.

Организация летнего отдыха детей

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период — это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

В дошкольном учреждении разработан режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе;
- прогулки не менее 4 часов в день;
- закаливающие мероприятия;
- увеличение времени сна;
- витаминизация и калорийность питания;
- физкультурные мероприятия;
- соблюдение питьевого режима;
- ежедневная обработка песка в песочницах.

На основании приказа заведующего «Об организации работы МАДОУ «Детский сад «Гусельки» в летний оздоровительный период» проведены инструктажи работников учреждения по охране жизни и здоровья детей, по организации питьевого режима, обработки песка в песочницах, оказанию первой медицинской помощи, соблюдению санитарного эпидемиологического режима.

Для эффективной работы всего коллектива составлен план организации летней работы с детьми. В плане предусматривается организация работы с кадрами, взаимодействие с родителями, административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, медицинская, профилактическая, оздоровительная работа, смотры-конкурсы. Для создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости, проведены консультации по организации закаливающих процедур.

Для реализации интегрированного подхода в развитии дошкольников подготовлен комплексно – тематический план, который позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения прогулок, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений. При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка.

В корпусе 3 (ул. Уральская, зд. 16А) в июне 2025 организован лагерь с дневным пребыванием для 50 детей. Реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный песочек».

Организация питания, медицинского обслуживания

Взаимодействие по обеспечению медицинских услуг осуществляется на основании договора с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница».

Медицинское обслуживание детей, посещающих детский сад, осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница». Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за реализацию плана стандартных оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий, согласованного с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница»; соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребенку в случае необходимости. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются на бесплатной основе.

В Медицинский блок входят:

Корпус 1 кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, отдельный санузел. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и медикаментами для ведения профилактической работы и оздоровления детей. Через родительские уголки и стенды систематически проводится санпросвет работа.

Корпус 2 кабинет медсестры, процедурный кабинет.

Корпус 3 медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, отдельный санузел. Одна палата расположена смежно с кабинетом медицинской сестры. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и медикаментами для проведения профилактической и оздоровительной работы.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровье.

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Рационально составленное меню представляет собой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста и состояния здоровья, а также климато – географических особенностей питания. Имеется столовая на 60 мест (корпус 2).

При составлении рациона питания детей предусматриваем правильное распределение продуктов (белки, жиры, углеводы) в течение суток. В ДОУ имеется меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. Медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки. В целях профилактики гиповитаминоза 2-3 раза в неделю детям дается напиток из шиповника, а также проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. Летом, у детей повышается потребность в жидкости, для питья используется свежая кипяченая вода, а также настой шиповника.

В целях обеспечения детей раннего и дошкольного возрастов сбалансированным питанием в учреждении утверждено и действует меню для питания детей с аллергией на молочный белок.

С целью соблюдения преемственности в питании детей в учреждении и дома осуществляется информирование родителей об ассортименте питания ребенка, в группах вывешивается ежедневное меню. Кроме того, с целью создания условий, способствующих формированию у воспитанников основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни, в учреждении разработана и реализуется программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся», утвержденная приказом заведующего МАДОУ «Детский сад «Гусельки» от 29.12.2015 № 155 (с изменениями от 01.09.2021 № 193/1) «О внедрении и реализации программы «Формирование культуры здорового питания».

Ежегодно в соответствии с приказом начальника Управления образования администрации г. Югорска от 16.03.2018 №171 «О проведении мониторинга организации питания в муниципальных образовательных учреждениях» в МАДОУ осуществляется мониторинг организации питания обучающихся, направленный на изучение общественного мнения (родителей, педагогов) об организации питания (опрос удовлетворенности родителей функционированием и развитием МАДОУ). В апреле 2024 года проводился онлайн опрос «Организация питания в детском саду», в котором приняли участие 358 респондент (родителей воспитанников), что составило 76% родителей от общего количества. Обоснованные жалобы воспитанников, родителей по организации питания, на качество приготовления в МАДОУ отсутствуют. Вопросы организации питания рассматриваются на родительских собраниях согласно графику проведения родительских собраний, проводятся консультации «Организация питания в МАДОУ».

В 2024 году 96% педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» с получением сертификатов в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Обеспечение безопасности

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно разные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

В целях предупреждения детского травматизма в МАДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому плану) проводят воспитатели. Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных. Детям прививаются навыки правильного поведения на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

В процессе обучения правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге важная роль отводится взаимодействию с сотрудниками ГИБДД, которое осуществлялось согласно совместному плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2023-2024 учебный год.

В свою очередь, для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей,

проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка с выполнением практических заданий.

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МАДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В МАДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработаны Паспорта антитеррористической защищенности (по корпусам). В детском саду установлены кнопки тревожной сигнализации, приемник «Альтроника» RS-201R$, радиобрелок «Альтроника» RS-201TK, действует контрольно-пропускной режим. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения на всех корпусах. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания МАДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. Санитарная безопасность санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СП. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Система контроля и управления доступа (СКУД). Согласно приказу заведующего от 30.08.2019 № 191 (с изменениями 2025 года) «О вводе в действие системы контроля и управления доступа» с 09.09.2019 в учреждении действует система контроля и управления доступом (СКУД) с целью установления контроля за соблюдением режима посещаемости и трудовой дисциплины, создания безопасных условий для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников МАДОУ «Детский сад «Гусельки», а также исключения возможности проникновения посторонних лиц, выноса служебных документов и материальных ценностей, иных нарушений общественного порядка. Автоматизированная система контроля и управления доступом позволяет осуществлять вход и выход с территории МАДОУ с использованием электронного пропуска (чип, карточка).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей.

Обучение и коррекция развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей данных воспитанников.

В учреждении созданы условия для обучения и воспитания детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также детей со статусами «инвалид детства».

С этой целью проводились следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «инвалид детства», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Психолого-логопедо-педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «инвалид детства». Психологическое обследование с согласия родителей проводит педагог-психолог. Педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребенке, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «инвалид детства». Основная задача коррекционно- педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для оптимального осуществления данной задачи педагогом – психологом составлялись индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная-развивающая работа велась в двух направлениях: подгрупповые занятия на развитие интеллектуальных способностей детей и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

-низкий уровень развития мелкой моторики;

-низкий уровень мыслительных операций;

-низкий уровень развития мышления;

-коррекция эмоционально-волевой сферы.

4. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья согласно заключениям ПМПК;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «ребенок-инвалид» по медицинским, социальным и другим вопросам.

Таким образом, условия, созданные в дошкольном учреждении для детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусом «ребенок-инвалид» позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Кадровый состав

Образование

Образование	Высшее		Среднее специальное		Студенты ВУЗа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022-2023	38	70	16	30	6	11
2023-2024	41	75	14	25	5	9
2024-2025	58	78	16	22	5	7

Профессиональное образование педагогов соответствует требованиям квалификационной характеристики по занимаемой должности.

Стаж педагогической деятельности:

Учебный год	0 – 5 лет		5 – 10 лет		10 –15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022-2023	15	27	8	15	9	17	8	15	14	26
2023-2024	13	24	4	7	4	7	11	20	23	42
2024-2025	14	19	8	11	6	8	16	22	30	40

Возрастной ценз

Учебный год	До 25		25-35 лет		35-55 лет		Свыше 55лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022-2023	4	8	7	13	38	70	5	9
2023-2024	6	11	11	20	31	56	7	13
2024-2025	7	9	10	14	50	68	7	9

В 2024-2025 учебном году приняты на работу 29 педагогов.

Количество уволенных педагогических работников 7 человек.

Квалификационная категория педагогических работников

Год	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022-2023	10	19	21	39	6	11	17	31
2023-2024	13	24	18	33	7	13	17	30
2024-2025	24	32	23	31	14	19	13	18

47 педагогов из 74 имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 64 % от общего количества педагогов МАДОУ.

Повышение квалификации педагогических работников

Год	Прошли курсы в данном году		Всего педагогов, имеющих курсы/учёбу (окончание) в ВУЗе, СУЗе за последние 5 лет	
	Кол – во	%	Кол – во	%
2022-2023	54	100	20	37
2023-2024	51	93	55	100
2024-2025	74	74	5	7

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Год	воспитанники/педагоги	воспитанники/все сотрудники
2022-2023	8,7	3
2023-2024	8	3
2024-2025	8,5	3,1

Исходя из представленных данных, была поставлены следующие задачи:

- выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;

- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для достижения поставленных задач в МАДОУ проводилась планомерная систематическая работа по нескольким направлениям:

1. Наставничество

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;

- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития;

Выполнению перечисленных выше условий, позволяющих адаптироваться начинающим педагогам, во многом способствует организация педагогического сопровождения вновь прибывших педагогов. В 2024-2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» продолжена реализация Программы по организации наставничества «Школа молодого педагога». В соответствии с Программой реализуется форма наставничества «педагог» - «педагог» в рамках модели взаимодействия «опытный педагог» - «наставляемый». Вид наставничества: смешанный (наставничество в группе и традиционное «один на один»). В реализации Программы приняли участие 9 молодых педагогов и 8 наставников. По итогам диагностического этапа выявлены следующие затруднения:

- сложности в организации образовательного процесса;
- эффективном использовании дидактического материала при реализации ООД;
- организации работы с родителями воспитанников;
- оформление документации;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста.

В целях психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов наставниками и устранения затруднений разработаны планы индивидуального сопровождения, которые включают разные формы работы.

Всего за 2024-2025 учебный год было проведено:

№	Мероприятие	Количество
1	Консультация Индивидуальная Групповая	56 51 5
2	Семинар-практикум	4
3	Открытые просмотры организованной деятельности	5
4	Взаимопосещения педагогами режимных моментов	12
5	Заседания наставников	8

Наставники и наставляемые приняли участие в форуме наставничества, конкурсах наставников, регулярно размещают информацию о проводимых мероприятиях в сообществе в ВК «Партнерство и развитие».

В соответствии с приказом начальника Управления образования от 20.03.2025 № 02-03-П-186 «О проведении мониторинга эффективности и результативности целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях города Югорска», с целью оценки качества организации деятельности образовательных учреждений по эффективности и результативности реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях города Югорска в период с 21.04.2025 по 06.05.2025 проведен мониторинг с заполнением мониторинговой формы эффективности и результативности реализации целевой модели наставничества педагогических работников в соответствии с Положением.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса

С целью повышения педагогической компетентности применяются разные формы методической работы: конструктивная деловая игра, панельная дискуссия, консультации, семинары-практикумы, мозговой штурм. Проведено 45 педагогических часов по разным темам: «Технология «говорящих стен» как средство эффективного информирования родителей», «Родители и педагоги рядом или вместе», «Вперед к здоровью» и т.д.

82% проведенных педчасов были практикоориентированными, проводились педагогами через мастер-классы, конструктивные деловые игры, панельные дискуссии, консультации, инсерт-лекции, семинары-практикумы, коучинг-сессии.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги проявляли методическую активность, участвуя в работе городских опорных площадок, городских методических объединений, городских педагогических мастерских. Педагоги являлись членами жюри конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», 3 педагога.

В 2024-2025 учебном году педагоги принимали участие в работе городских профессиональных педагогических сообществ: городское методическое объединение воспитателей, клуб наставников, городское методическое объединение учителей-логопедов, методическое объединение специалистов ППМС центра, в ходе которых, в том числе транслировали свой опыт.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагоги участвовали в вебинарах, онлайн марафонах, научно-методических семинарах:

№ п/п	Тема	Дата проведения	Количество участников
1	Онлайн – марафон «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями»	24.11.2024	1
2	Онлайн – марафон «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями»	24.11.2024	13
3	Научно-методического семинара «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях цифровой образовательной среды»	12.11.2024	13
4	Региональный семинар-консультацию по вопросам деятельности психологической службы образовательной организации	12.11.2024	1
5	Региональный семинар для специалистов психологических служб образовательной организации «Формирование безопасного, психологически комфортного образовательного пространства и благоприятного социально-психологического климата образовательной организации»	26.11.2024	1
6	Историко-краеведческие чтения «Люди, события, факты в музейном измерении»	23.11.2024	2
7	Межмуниципальный форум «Инклюзивное образование – равные возможности для каждого»	15.11.2024	5
8	Региональный семинар по теме: «Формирование и развитие системы межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. От теории к практике»	04.12.2024	2
9	Онлайн-семинар «Информационно-образовательная платформа «Сферум»	19.02.2025	7
10	VI Всероссийскую научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	12.12.2024	6
11	Обеспечение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях	25.11.2024	4
12	Онлайн-марафон «Стратегии и практики для развития личности и общества»	19.11.2024	6
13	Шахматы в дошкольном образовании: оценка результативности и перспективы развития в ХМАО – Югре»	17.12.2024	4
14	Региональный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации»	11.12.2024	2
15	Парциальная программа «Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО» в соответствии с ФОП ДО	13.12.2024	1
16	Цифровой кабинет психолога ИРО	25.02.2025	1

Согласно приказу начальника Управления образования администрации города Югорска от 27.02.2025 №02-03-П-120 «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных учреждений города Югорска» 2 педагогических работника и 2 сотрудника из числа управленческих кадров МАДОУ приняли участие в диагностике профессиональных компетенций ИКТ и управленческих с использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс».

3. Повышение квалификации педагогических работников

Перспективный план повышения квалификации ежегодно выполняется на 100%.

№	Тема КПК	Год и месяц прохождения	Объем (ч.)	Количество работников, прошедших обучение
1	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2024, сентябрь	72	1
2	Реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС	2024, сентябрь	72	1
3	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО	2024, октябрь	108	1
4	Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО	2024, октябрь	72	1
5	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ	2024, ноябрь	120	3
6	Дошкольное образование и роль педагога-воспитателя в организации воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках года семьи в России	2024, декабрь	144	2
7	Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии	2024, ноябрь	36	1
8	Технологии индивидуализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с РАС	2024, декабрь	24	1
9	Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс	2025, январь	72	12
10	Организация деятельности по ДДТТ в дошкольных образовательных организациях	2025, январь	36	1
11	Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и	2025, февраль	36	7

	общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой			
12	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025, февраль	26	1
13	Основы экологического туризма в дошкольной образовательной организации	2025, март	36	2
14	Педагог-наставник: документы, методы работы и мониторинг результатов	2025, апрель	50	1
15	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	2025, апрель	72	5
16	Противодействие коррупции в образовательной организации	2024, ноябрь	72	1
17	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр	2024, ноябрь	72	1
18	Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС	2025, январь	36	1
19	Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста_	2025, февраль	72	1
20	Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе_	2025, февраль	144	1
21	Бережливые технологии как инструмент реализации Стратегии 2030	2025, февраль	72	4
22	ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализация для детско-взрослых проектов.	2025, март	36	1
23	Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов	Октябрь 2024 Декабрь 2024	120 120	4 2
24	Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров	Октябрь 2024	36	6

25	ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии	Сентябрь 2024	72	3
26	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом	Ноябрь 2024	120	4
27	Педагог-наставник: документы, методы работы и мониторинг результатов	Февраль 2025	120	4
28	Основы экологического туризма в ДОО	Март 2025	72	2
29	Основы финансовой грамотности	Февраль 2025	72	2

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты оценки качества образования, использующейся в организации

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» в учреждении при реализации программы проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Полученные результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Гусельки», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 № 220 «Об утверждении документов», и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В соответствии с приказом заведующего был проведён мониторинг результатов освоения программного материала обучающимися по пяти образовательным областям на конец 2024 – 2025 учебного года.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

• систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен воспитателями и специалистами в 22 возрастных группах в период.

Проводилась диагностика по основным направлениям программы МАДОУ:

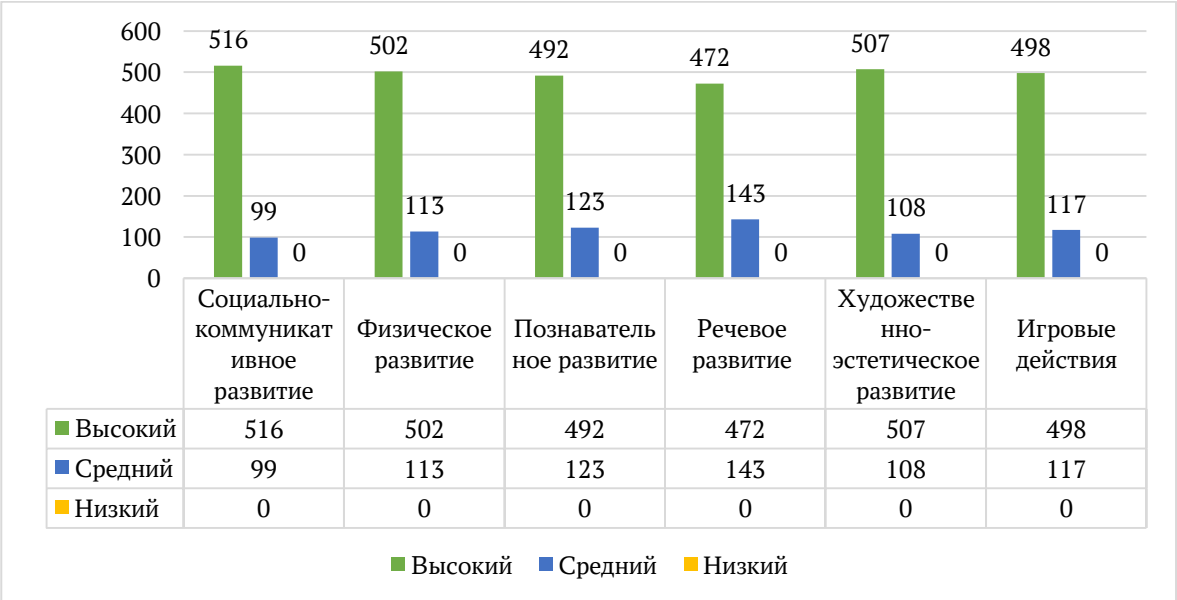
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано на конец года 30 групп – 615 обучающихся МАДОУ.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика осуществлялась на инновационной платформе SmartScHoolPro.

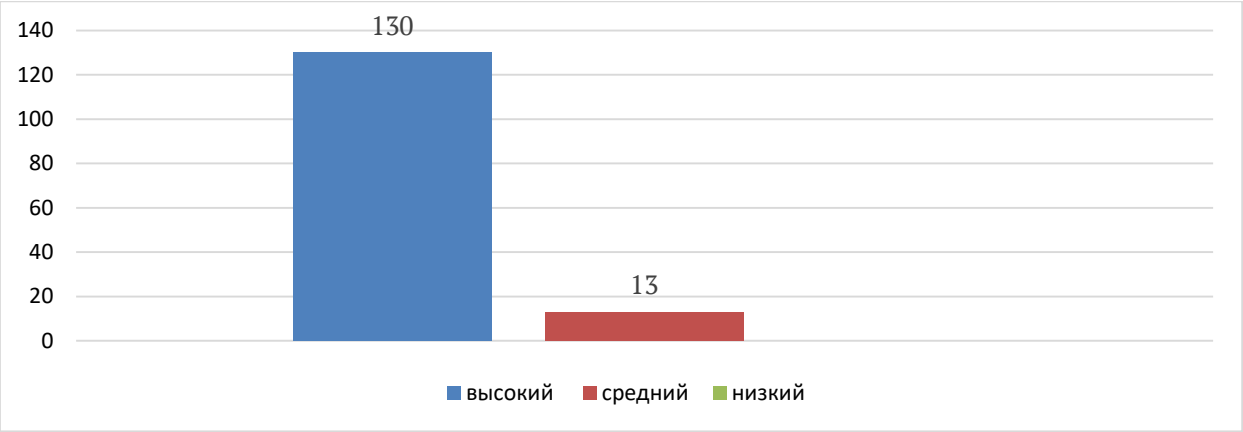
Согласно интерпретации результатов, выделены следующие уровни сформированности: **высокий (сформированы) – 70-100%, средний (частично сформированы) – 40-69%, низкий (в стадии формирования) – 0-39%**

По итогам диагностики за 2024 - 2025 учебный год выявлены следующие результаты:



	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Игровые действия
Высокий	516	502	492	472	507	498
Средний	99	113	123	143	108	117
Низкий	0	0	0	0	0	0

В подготовительных к школе группах дополнительно проведена диагностика развития личности, готовности к школе в отношении 143 воспитанников. Получены следующие результаты:



Вывод: результаты мониторинга по образовательным областям на конец 2024-2025 учебного года являются удовлетворительными. В 2024-2025 учебном году 100 % обучающихся от общего количества обучающихся освоили образовательную программу.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья)

Персонал МАДОУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно – гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей**.**

Данные о воспитанниках по медицинским группам здоровья

Уровень здоровья детей дошкольного возраста	**Учебный год**	**Кол-во воспитанников**	**Доля**
Кол-во детей с 1 группой здоровья	2022-2023	128	27,2
	2023-2024	265	59,8
	2024-2025	249	37,9
Кол-во детей со 2 группой здоровья	2022-2023	310	65,9
	2023-2024	152	34,3
	2024-2025	332	51,0
Кол-во детей с 3 группой здоровья	2022-2023	27	5,7
	2023-2024	25	5,6
	2024-2025	35	53,8
Кол-во детей с 4 группой здоровья	2022-2023	0	0
	2023-2024	0	0
	2024-2025	2	0,3
Кол-во детей, состоящих на D учете	2022-2023	9	1,9
	2023-2024	26	5,8
	2024-2025	25	3,8
Кол-во детей с 5 группой здоровья (дети-инвалиды)	2022-2023	1	0,2
	2023-2024	1	0,2
	2024-2025	8	1,2

Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Название конкурса	Уровень участия (муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат
Охрана труда глазами детей	институциональный	3	1 место -1 2 место- 1 3 место -1
Охрана труда глазами детей	региональный (очный)	6	Участники
Детский театральный фестиваль –конкурс «Театральные веснушки»	межмуниципальный	24	3 место 1 диплом – спец приз 3 место-8, диплом за лучшее исполнение главной роли-1
Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	муниципальный этап	1	1 место -1
Первый голос	международный	1	1 место -1
Соревнования «Детская легкая атлетика»	муниципальный	26	2 место (команда) 1 место-1 2 место-4 3 место-2
Конкурс «Юный дизайнер открыток», посвященный Дню космонавтики	муниципальный	18	1 место-2 2 место-1 3 место-3
Культурное наследие народов России и мира	муниципальный	30	1 место -3
LEGO-сюрприз	муниципальный	16	3 место -2 1 место-1 2 место-2
VII открытый конкурс вокального искусства «Линия песни»	районный	2	1 место - 1
Конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»	муниципальный	16	2 место -3 1 место-1
Конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	региональный	3	Участники
Народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025»	всероссийский	4	Участники
Конкурс детского творчества «Самая оригинальная елка»	муниципальный	10	1 место – 2 2 место -2 3 место -2
Конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	муниципальный	34	3 место -6 1 место-3 2 место–2
Акция «Покормите птиц зимой» - 2025 Конкурс видеорепортажей «Эту птичку знаю	районный	2	2 место -1 3 место -1

я!»			
Акция «Покормите птиц зимой» - 2025 Конкурс настольных игр «Зимующие птицы»	районный	1	3 место -1
Районная акция «Покормите птиц зимой» - 2024	(заочный)	9	1 место-1 2 место-1 3 место-4
Конкурс детских рисунков «Терроризм! Угроза обществу»	муниципальный	29	2 место -2 1 место-1 3 место-6
Турнир по шахматам среди детей дошкольного возраста в 2024 году	муниципальный	8	1 место 2 место 3 место-2
Олимпиад «Юный инженер» для воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования	муниципальный	3 команды – 15 участников	1 команда – 1 место 1 команда – 2 место
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	муниципальный	3	1 место-2 2 место-1
Губернаторские состязания»	муниципальный	34	3 место
Фестиваль – конкурс среди исполнителей 15 стран мира «Жар – Птица России»	международный	8	2 место -8
Открытый Рождественский фестиваль-конкурс «Вифлеемская звезда 2025»	районный	1	2 место -1
Открытый военно- патриотический фестиваль – конкурс песен, стихов «ZA наших»	районный	1	2 место -1
Фестиваль – конкурс «Пасха красная»	межмуниципальный	4	3 место -1
Всероссийские детские конкурсы рисунков и поделок от «Высшая школа делового администрирования»	(заочный)	52	1 место-50 2 место-2
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства и рисунков по ПДД	(заочный)	18	1 место-17 2 место-1
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	федеральный (заочный)	21	1 место-21
Всероссийский конкурс «Моя Родина- Россия»	(заочный)	1	1 место-1
Международный конкурс «Шаг вперёд»	(заочный)	6	1 место-6
Всероссийский конкурс «Родина»	(заочный)	6	1 место-5 2 место-1
Всероссийский конкурс Лего конструирование «Мой дом»	(заочный)	4	1 место-4
Всероссийский конкурс «Лего конструирование»	(заочный)	3	1 место-3
Всероссийский конкурс «Гордость России»	(заочный)	6	1 место-3 2 место-3
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц»	(заочный)	7	1 место-5 2 место-2
Всероссийский патриотический конкурс художественного слова «Россию любим, славим, бережем!»	(заочный)	1	1 место-1
Международный к Всемирному дню защиты	(заочный)	7	1 место-7

животных «Лапы, уши и хвост»			
Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится»	(заочный)	3	1 место-3
Всероссийский открытый конкурс декоративно-прикладного творчества с международным участием «Фестиваль новогодних поделок»	(заочный)	3	1 место-1 2 место-1 3 место-1
Международный конкурс для детей и молодежи «Вечны огонь Сталинграда»	(заочный)	3	1 место-3
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	(заочный)	4	1 место-4
Всероссийский конкурс «Родина»	(заочный)	8	1 место-6 2 место-2
Всероссийский конкурс «Есть в марте день особый»	(заочный)	4	1 место-4
Всероссийский конкурс «Международный женский день»	(заочный)	6	1 место-6
Первый региональный конкурс «Моя Югра»	(заочный)	36	1 место-33 2 место-3
Региональный конкурс «Северное сияние»	(заочный)	2	1 место-2
Региональная акция «Экологическая фотоохота»	(заочный)	15 (ЭКОлята)	1 место
Городской фестиваль художественного чтения «Живое слово»	муниципальный (очный-онлайн)	2	3 место-3
Городской профориентационный конкурс «Радуга профессий»	(очный)	13	1 место-3
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Экологических проектов» «Волонтеры могут все»	муниципальный (очный)	3	2 место
Конкурс от профсоюзной организации Югорский УАВР «Самая оригинальная ёлка»	муниципальный (очный)	11	1 место-2 2 место-6 3 место-3
Военно–спортивная игры «И мы за Родину сразимся!»	муниципальный (очный)	5 (команда)	1 место
Муниципальный конкурс на лучшее авторское произведение «Добрая сказка Югры»	муниципальный (очный)	4	1 место
Институциональный этап конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	МАДОУ (очный)	3	1 место-1 2 место-1 3 место-1
Муниципальный традиционный праздник коренных малочисленных народов Севера «Вороний день»	муниципальный (очный)	20	2 диплома – благодарности
Турнир по шахматам среди дошкольников в 2025 году	муниципальный (очный)	3	Участники
Конкурс на лучший костюм сказочного персонажа «Воплощение сказок Югры» по мотивам авторских сказок в рамках празднования дня города Югорска	муниципальный	2	1 место -2
Турнир по шахматам, посвященный дню города Югорска и Дню работников нефтяной и газовой промышленности	муниципальный	1	1 место
Конкурс поздравительных открыток «Вместе дружная семья»	муниципальный	4	3 место -1
Конкурс технического творчества «Знаток-электроток»	муниципальный	11	1 место-5 2 место-4 3 место-2

Конкурс творческих работ «Полицейский Дядя Степа»	муниципальный	3	участие
Межрегиональный конкурс «Исследовательская работа в детском саду» (МЦОиП)	региональный	1	1 место
Открытый городской турнир по шахматам, посвященный международному дню инвалидов (Советский)	региональный	1	1 место
Спринт-конкурс «Люблю тебя, мой заповедник!»	региональный	2	2 место-1 3 место-1
Окружной конкурс «Моя Югра» -«Волшебный мир Лего»	региональный	1	1 место
Окружной конкурс «Моя Югра» -«Легче чем пожар тушить-нам его предупредить»	региональный	1	1 место
Межрегиональный конкурс «Хореография» (ФГОС онлайн)	региональный	15	1 место
Конкурс «Северное сияние», номинация: «День космонавтики», название работы: «Полёт в космос».	региональный	1	1 место
Межрегиональный конкурс «Актерское мастерство» (ФГОС онлайн)	региональный	5	1 место
Муниципальный турнир по шахматам «Юный шахматист» среди обучающихся детских дошкольных учреждений Советского района и города Югорска (Советский)	региональный	2	1 место
Региональный конкурс «Северное сияние»	региональный	2	2 место-2
Всероссийский конкурс «Надежды России»	всероссийский	1	1 место
Всероссийский конкурс «Детская песня» (Солнечный свет)	всероссийский	15	1 место -15
Всероссийский конкурс «Вокальное и инструментальное творчество» (ФГОС онлайн)	всероссийский	1	1 место
Конкурс «В мире профессий», название работы: «Мой папа – автомеханик».	всероссийский	1	2 место

В 2024-2025 учебном году в целях раскрытия талантов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 100% воспитанников с ограниченными возможностями и инвалидностью приняли участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня и стали победителями и призерами:

Название конкурса	**Уровень участия (муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный)**	**Количество участников**	**Результат**
Инклюзивный творческий фестиваль «Шаг навстречу!»	Районный	2	1 место – 2
Конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Муниципальный	14	3 место -5 1 место-1 2 место-2
II открытый инклюзивный фестиваль	Муниципальный	27	1 место

творческих возможностей «Солнце в каждом»			1 диплом – спец приз победитель - 12 участник-2
«Моя Семья»	муниципальный (Общественная Молодежная палата Думы Югорска 7 созыва)	3	1 место 2 место 3 место
Конкурс «Игры, игрушки»	межрегиональный	1	3 место
Конкурс «День защитника Отечества»	межрегиональный	1	3 место
Конкурс «Изумрудный город»	региональный	1	1 место
Конкурс «Моя Югра»	региональный	1	2 место
Окружной фестиваль художественного творчества лиц с ОВЗ «Я сердцем вижу мир»	Региональный	1	1 место
Конкурс «Я сердцем вижу мир»	окружной	4	3 место-1 участие-3
«Весна красна»	региональный	1	2 место
«Зимние птицы»	всероссийский	1	1 место
Конкурс «Грани таланта»	всероссийский	1	2 место
«Чудесный женский день»	всероссийский	1	1 место
Конкурс «Космонавтика»	всероссийский	1	2 место
Конкурс «Космос»	всероссийский	1	1 место
Познавательная онлайн олимпиада «Правила дорожного движения»	всероссийский	1	участник

Достижения педагогов образовательной организации в конкурсах

Название конкурса	**Уровень участия (региональный, областной, Всероссийский, Международный)**	**Количество участников**	**Результат**
XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Региональный	2	2 место-1
Национальная премия в области образования «Качественное образование – будущее России -2025»	Всероссийский	3	2 место в номинации «Лучший наставник – 2025»
Всероссийский конкурс поддержки гражданских инициатив. Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни	Всероссийский	1	Участник
Первый сезон Всероссийского конкурса молодежных проектов «Росмолодежь. Гранты» среди физических лиц	Всероссийский	1	Участник
Технофестиваль «Техноград»	Муниципальный	6	Участники
Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году	Региональный этап	1	Участник
Командный Интернет-турнир по блицу среди	Региональный	2	Участники

педагогов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
Лучшее мероприятие	Всероссийский	1	3 место -1
Экологический конкурс «Эколидер 2024»	Региональный	1	Участник
Творческий конкурс «Единство духовно-нравственного развития и воспитания личности в современном обществе»	Районный	1	1 место -1
Экодиктант «Сбережем природу вместе»	Всероссийский	1	3 место -1
Конкурс «Северное сияние», название работы: «Читательская грамотность, как одна из составляющих функциональной грамотности в ДОО».	Региональный	1	1 место
Командный интернет-турнир по блицу среди педагогов ДОУ по ХМАО	региональный	1	участник
Межрегиональный конкурс «Инновационные педагогические идеи» (Солнечный свет)	Региональный	1	I место
Четвертый межрегиональный конкурс «Лучшие руководители и специалисты дошкольных образовательных учреждений - 2025»	межрегиональный	2	
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»	региональный этап	1	
Конкурс «Во имя Родины» с исследовательским проектом «Почему желтеют листья»	всероссийский	1	3 место
«Творческий воспитатель-2024»	всероссийский	1	3 место
Конкурс «Методические разработки педагогов»	всероссийский	1	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация – 2025», название работы: «Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	Всероссийский	1	3 место
Конкурс «Основы экологических знаний», Работа «Животный мир Югры».	Всероссийский	1	1 место
Конкурс Профессионального мастерства «Модель формирования и развития функциональной грамотности».	Всероссийский	1	1 место
Конкурс «Мой лучший проект»	всероссийский	1	Диплом 2 степени
«Моя Отчизна» Международный конкурс учебных предметов ООД по ФЭМП «Космические испытания»	международный	1	2 место
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Методические разработки педагогов	всероссийский	1	1 место
VIII всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	1	1 место
Конкурс «Педагогический опыт»	всероссийский	1	1 место
Конкурс методических разработок по ПДД	муниципальный	3	1 место

конкурс методических разработок	всероссийский	3	1 место - 2
конкурс «Фонд 21 века»	всероссийский	7	1 место – 4 2 место - 3
Инновационные педагогические идеи»	всероссийский	1	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все»	муниципальный	2	2 место
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	3	1 место - 3
«Педагог РФ»	всероссийский	5	1 место - 5
Муниципальный этап конкурса «Признание»	муниципальный	1	участник
IV окружной конкурс по изготовлению тактильной книги для слабовидящих	окружной	10	3 место
1 этап смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций дошкольного образования города Югорска	муниципальный	1	1 место

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях предоставления гражданам возможности выражения мнения о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных учреждений по итогам 2023 года на официальном сайте органов местного самоуправления города Югорска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» проведён онлайн опрос граждан в соотвествии с приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 12.12.2024 № 02-03-П-830 «О проведении онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях по итогам 2024 года», результаты которого представлены в информационно-аналитической справке, утвержденной приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 17.01.2025 № 02-03-П-26 «О результатах онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях по итогам 2024 года».

Онлайн опрос проводился по опросному листу, включающему вопросы по таким критериям как: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников образовательной организации; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций; доступность услуг для инвалидов в соответствии Порядком выражения мнения гражданами о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями, утвержденным постановлением администрации города Югорска от 28.05.2018 № 1478.

Для оценки удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности определены следующие уровни: высокий, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный. Для определения уровня оценки удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности установлены критерии: - от 75 процентов до 100 процентов соответствует высокому уровню; - от 50 процентов до 74 процентов соответствует хорошему уровню; - от 25 процентов до 49 процентов

соответствует удовлетворительному уровню; - менее 24 процентов соответствует неудовлетворительному уровню.

Количество респондентов МАДОУ «Детский сад «Гусельки», принявших участие в онлайн опросе в 2024 году:

Количество респондентов, принявших участие в онлайн опросе (чел.)	Из них:		
	родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ, чел.	работников МАДОУ, чел.	Обучающихся МАДОУ, чел.
287 (63%)	218	69	0

Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ с 2019 года по 2024 год:

2024 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	91
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2023 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	90
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2022 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	82
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2021 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	92
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2020 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	94
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2019 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	94,6
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий

Результаты оценки эффективности деятельности МАДОУ за 2024 год

Согласно решению общественного совета по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования при Департаменте образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа – Югры наше учреждение вошло в перечень организаций образования, подлежащих независимой оценке качества в 2024 году.

Согласно аналитическому отчету об оказанных услугах по сбору и обобщению информации в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность (2024 год), у нашего учреждения следующие результаты:

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	99.6	95.6	100,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	98	93.8	70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	96.1	74.6	100,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	98.4	97.6	100,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	98	96.7	100,00

Организация получила 98.02 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов). Необходимо отметить:

- наличие хороших условий обеспечения доступности для инвалидов;
- наличие необходимых условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Социальные партнеры образовательной организации

МАДОУ на протяжении всей деятельности активно сотрудничает с семьей, учреждениями культуры, образования и спорта. Такое социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства. В учреждении сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать практически все образовательные области.

Подписаны соглашения о взаимодействии между учреждением и социальными партнерами по реализации планов совместной работы:

- с МБДОУ № 186 г. Макеевка;
- с Местной религиозной организацией православного Прихода Кафедрального собора преподобного Сергия Радонежского;
- с МБУ ЦБС Югорска;
- с БУ ХМАО-Югры «Советский реабилитационный центр»;
- с БУ ХМАО-Югры «Югорский центр социального обслуживания населения»
- с МБУ ДО «Детская школа искусств»
- с БУ ПО ХМАО –Югры «Югорский политехнический колледж»;
- с МАУ «Молодежный центр «Гелиос»;
- с БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта».

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структура расходов учреждения

Наименование показателей	**2021 тыс. руб.**	**2022 тыс. руб.**	**2023 тыс. руб.**	**2024 тыс. руб.**
Расходы организации - всего	140 028,9	149 871,36	171699,65764	205567,9
В том числе: оплата труда	80 730,3	89 017,45	129694,62383	112510,6
из неё:				
педагогического персонала	38 377,4	42 043,01	47819,224	55116,9
начисления на оплату труда	24 114,1	26 677,87	29860,96811	33505,5
питание	10 480,9	13 439,25	13910,17818	15815,2
услуги связи	166,7	166,70	173,392	196,7
коммунальные услуги	5 232,2	5 910,27	6977,30881	7622,0
услуги по содержанию имущества	1 441,2	1 703,24	2388,87941	2865,8
прочие затраты	12 138,2	11 677,85	18555,27541	17593,5
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	4 230,8	1 278,73	5597,64605	15458,6

Расходы на 1 воспитанника в год

Год	**Расход (рублей)**
2022	3180875,23
2023	368454,20
2024	454 796,43

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В 2024-2025 учебном году работал Управляющий совет, Наблюдательный совет. В течение учебного года проведены заседания Совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач. В течение года во всех возрастных

группах проводились родительские собрания. Публичный доклад МАДОУ «Детский сад «Гусельки» был презентирован на общем собрании трудового коллектива и на общем родительском собрании, размещен на официальном сайте МАДОУ.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ «Детский сад «Гусельки» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

По результатам проведённого анализа за 2024-2025 учебный год определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отражённые в годовом плане на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся через сложившуюся в ДОУ систему деятельности по здоровьесбережению;
2. Создать условия для формирования основ инженерной грамотности дошкольников

Планируемые мероприятия на 2025-2026 учебный год:

- повышение квалификации педагогов в ходе функционирования городских семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации;
- демонстрация лучших педагогических практик в рамках профессиональных конкурсов различного уровня;
- участие воспитанников в городских очных конкурсах различной направленности;
- участие воспитанников в заочных конкурсах различного уровня;
- организация взаимодействия с социальным окружением.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок. Самое важное состоит в том, чтобы детский сад стал местом, где бы дети могли радостно и содержательно прожить период дошкольного ДЕТСТВА.