



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-79-95

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
протокол № 4 от 24 мая 2024 года

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

Ю.В. Кузьмина
приказ № 143 от 06.06.2024 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2023-2024 учебный год

г. Югорск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ..	45
V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	58
VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	58
VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	59
VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад МАДОУ «Детский сад «Гусельки» — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Открытый информационно-аналитический отчёт подготовлен администрацией и педагогическим коллективом учреждения в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (далее-ДОУ, МАДОУ), характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году. Основой доклада стали результаты мониторинга качества образования.

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Задача публичного доклада - предоставить достоверную информацию о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Публичный доклад даст ответы на вопросы:

- Какой уровень образования обеспечивается нашим воспитанникам?
- Каковы ресурсы дошкольного образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Какие шаги предпринимаются для развития дошкольного учреждения, – каковы направления деятельности, результаты его развития и перспективы этого развития?
- Какой спектр образовательных услуг населению предоставляет дошкольное учреждение?

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям воспитанников, посещающих МАДОУ, и родителям, планирующих привести своих детей в наш детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

И. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения об образовательной организации

1.1.	Наименование учреждения	
	Полное	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
	Сокращенное	МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
1.2.	Адрес	
	Юридический	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Чкалова, 1
1.3.	Адреса осуществления образовательной деятельности	
	корпус 1	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Менделеева, 63
	корпус 2	628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Чкалова, 1
1.4.	Действующий статус образовательного учреждения	
	Тип	Дошкольное образовательное учреждение
	Вид	Детский сад общеразвивающего вида
1.5.	Организационно-правовая форма	Учреждение
1.6.	Виды деятельности учреждения	- реализация образовательных программ дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми
1.7.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Югорск
1.8.	Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Управление образования администрации города Югорска
1.9.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Юлия Викторовна Кузьмина- заведующий МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
1.10.	Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.
1.11.	Контактная информация	
	Тел. / факс	8 (34675) 7-79-95, 7-79-96
	Е-mail	gusli_2011@mail.ru
	Адрес официального сайта	86guselki.edusite.ru

Экономические и социальные условия нахождения

Здание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» по адресу ул. Чкалова, 1 введено в эксплуатацию в 1985 году как типовой ясли-сад. В период с 1999 по 2004 год в данном здании произведён капитальный ремонт с реконструкцией помещений.

В настоящее время МАДОУ «Детский сад «Гусельки» - дошкольное образовательное учреждение г. Югорска, которое осуществляет деятельность в сфере дошкольного образования в двух корпусах, отдельно стоящих зданиях: корпус 1 – ул. Менделеева, 63, корпус 2 – ул. Чкалова, 1.

Корпус 1 МАДОУ «Детский сад «Гусельки» - отдельно стоящее здание, расположенное в конце микрорайона «Финский комплекс». Рядом с корпусом располагается автобусная остановка. Детский сад удален от центральной части города и его основной социальной инфраструктуры. Ближайшее окружение – это магазины, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МБУ ДО «ДЮЦ «Прометей», МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», дополнительный отдел обслуживания центральной городской библиотеки им. А.И. Харисовой, детская поликлиника, которые находятся на расстоянии двух остановок на автобусе.

Корпус 2 МАДОУ «Детский сад «Гусельки» — это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в жилом «5 микрорайоне», рядом с жилым комплексом "Авалон". Район удален от центральной части города и социальной сферы. Ближайшее окружение: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», МБУ ДО «ДЮЦ «Прометей», МБУ СШОР "Центр Югорского спорта", дополнительный отдел обслуживания центральной городской библиотеки им. А.И. Харисовой МБУ «ЦБС г. Югорска», детская поликлиника находится на расстоянии 2-3 автобусных остановок. Корпус имеет парковочную стоянку, рядом располагается автобусная остановка.

Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Характеристика контингента обучающихся

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» функционирует 22 группы: группы однородны по возрастному составу детей и охватывают шесть возрастных периодов физического и психического развития детей, предельная наполняемость соответствует нормам санитарных правил.

№ п/п	Возрастной состав группы	Количество групп	Количество воспитанников
1	Первая группа раннего возраста	0	0
2	Вторая группа раннего возраста	3	76

3	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	3	68
4	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	5	100
5	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	5	105
6	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	6	103
ИТОГО		22	452

Анализ социального паспорта показал, что воспитанники, в основном, воспитываются в полных семьях (96 %). Образование родителей - преимущественно высшее (79 %)

Основные позиции программы развития

Цель программы: повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ.

Задачи программы:

1. Осуществлять развитие воспитательно-образовательной системы МАДОУ, в том числе, создавая условия для инклюзивного образования, для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
2. Осуществлять развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
3. Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах;
4. Обеспечить информационную открытость системы образования МАДОУ;
5. Обеспечить комплексную безопасность МАДОУ;
6. Осуществлять развитие материально-технической базы учреждения;
7. Повысить эффективность и улучшить качество услуг через внедрение принципов бережливого производства.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц, органы государственного-общественного управления

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управляющая система состоит из двух структур:

Общественное управление.

Формами управления учреждением являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;
4. Управляющий совет.

Разграничение полномочий между органами управления закрепляются Уставом и локальными актами детского сада.

Общее собрание трудового коллектива имеет право участвовать в управлении ДООУ; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

Наблюдательный совет — это коллегиальный орган учреждения, обеспечивающий государственно – общественный характер управления.

Управляющий совет — это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения.

Административное управление имеет линейную структуру.

В системе управления МАДООУ три уровня:

На первом уровне управления заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением, главное административное лицо, назначенное учредителем, несущее персональную ответственность за все, что происходит в дошкольном образовательном учреждении всеми субъектами управления, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ, всех его подразделений.

На втором уровне управления заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, главный бухгалтер, шеф-повар.

На третьем уровне управления педагогические работники, специалисты, рабочие ДООУ, родители (законные представители). Через них заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Система управления на всех уровнях является достаточно открытой, имеются структурные связи, обеспечивающие устойчивость координации деятельности всех звеньев ДООУ.

Заведующий дошкольным учреждением: Юлия Викторовна Кузьмина, тел./факс (34675) 7-79-96.

Заместители заведующего по ВиМР: Снежана Викторовна Емельянова (корпус 1), тел. 7-79-95; Елена Николаевна Захарова (корпус 2), тел. 7-09-05.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе: Светлана Станиславовна Малий, тел. 7-79-95.

Главный бухгалтер: Ирина Владимировна Найдина, тел. 7-79-97.

Шеф-повар: Екатерина Владимировна Чистякова, тел. 7-79-94.

Наличие сайта образовательной организации. Контактная информация

Для более полного и оперативного информирования родителей, и всех заинтересованных лиц разработан и постоянно пополняется информационный сайт

МАДОУ в сети Интернет <https://ds-guselki-yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>, работает электронная почта: gusli_2011@mail.ru.

Сайт – один из главных и основных механизмов обеспечения принципов государственной политики – открытости и прозрачности деятельности организации и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Ежедневно обновляемый сайт предоставляет максимум информации о ведении образовательного процесса, деятельности педагогов, представления работы государственно-общественного управления детского сада, о планах и значимых событиях, результатах конкурсов. Сайт также выполняет и функцию «обратной связи»: предоставлена возможность посетителям оставлять свои отзывы, комментарии и пожелания о работе сотрудников детского сада, задавать вопросы.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательной программы (содержание обучения и воспитания)

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и другими локально-нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, направлениях развития (образовательных областях):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. 28 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии». В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе МАДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 68, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
Физическое развитие	«Шахматы для детей»	Совместная со взрослыми	- развит уровень личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; - приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; - освоены новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения); - создана «ситуация успеха» для детей, имеющих сложности в общении, в том числе детей-инвалидов
Социально-коммуникативное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»	Совместная со взрослыми	- сформировано ценностное отношение к культуре и природе ХМАО-Югры - развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к малой Родине; - сформирована активная жизненная позиция к природоохранной деятельности у всех участников образовательного процесса

Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Совместная со взрослыми, самостоятельная детская деятельность	-сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.); -развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа; -развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
Познавательное развитие	«Дети и денежные отношения»	Совместная со взрослыми	- освоены базовые принципы использования финансов на личном опыте; - привито бережное и экономное отношение обучающихся к деньгам; - сформированы социально-личностные качества и ценностные ориентиры обучающихся, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Режим занятий, режим дня не нарушают санитарно – гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

Обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования является рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности и определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ.

Рабочая программа воспитания МАДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дополнительные образовательные услуги

Поскольку одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализации образования), в учреждении созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг. Для качественной организации кружковой работы педагогами разработаны авторские (модифицированные, компилятивные) программы по дополнительному образованию.

В МАДОУ реализуются дополнительные образовательные программы (на платной основе) по направлениям:

Платные услуги в 2023-2024 учебном году осуществлялись по следующим направлениям:

естественнонаучное и техническое – 69 обучающихся;

социально-педагогическое – 70 обучающихся;

спортивно-оздоровительное – 126 обучающихся

художественно-эстетическое – 56 обучающихся.

Общий охват составил 321 обучающийся (83 %). Охват детей в возрасте от 5 лет (сертификаты) – (171 чел./85 %)

Для реализации программ дополнительного образования создана вариативная и мобильная развивающая предметно-пространственная среда. В начале 2023-2024 учебного года проведены родительские собрания, на которых педагоги ознакомили родителей с программой услуги, целями и задачами.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в воспитательно - образовательном процессе.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки» при реализации программы активно использует **современные педагогические технологии.**

Наименование технологий	Доля педагогов, использующих технологию (%)		
	2021	2022	2023
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Проектная деятельность	100	100	100
ИКТ (в том числе дистанционные технологии)	100	100	100
Технология портфолио	58	60	62
ОТСМ-ТРИЗ (элементы)	62	68	74
Функциональная грамотность	-	20	100

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой

сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения организованной образовательной деятельности;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Условия для детей-инвалидов, созданные в дошкольном учреждении, позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации раскрыты механизмы адаптации программы для организации работы с детьми-инвалидами. Для оптимального осуществления данной задачи составляются индивидуальные программы сопровождения.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях обеспечения получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в соответствии с Уставом МАДОУ, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью». В 2023-2024 учебном году в корпусе 1 работали 5 групп комбинированной направленности. В корпусе 2- 5 групп комбинированной направленности.

Для организации обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности авторским коллективом педагогов разработана и реализована в полном объеме адаптированная образовательная программа на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

С целью формирования позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в период с 11.03.2024 по 15.03.2024 сотрудники и воспитанники учреждения участвовали в городской неделе инклюзивного образования, в рамках которой транслировались эффективные практики по развитию инклюзивного образования в МАДОУ:

№ п/п	Наименование ОУ	Наименование мероприятия
1	МАДОУ «Детский сад «Гусельки»	Семейные посиделки «Сенсорная сказка «Колобок» с использованием нейропсихологического подхода Экскурсионное мероприятие

С целью развития вариативной образовательной среды, обеспечения ее доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАДОУ реализуется план мероприятий («дорожная карта»). В целях контроля за достижением значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг Управлением образования администрации города Югорска в феврале 2024 года проведен анализ доступности образовательных учреждений для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и анализ обеспечения доступности предоставляемых услуг в образовательных учреждениях по итогам 2023 года. Согласно информационной справке о создании условий доступности образовательных учреждений и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2023 года, утвержденной приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 12.02.2024 № 02-03-П-92 «Об утверждении информационной справки о создании условий доступности образовательных учреждений и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2023 года» уровень доступности предоставляемых услуг для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» составил 85,7%:

Наименование ОУ	Степень оснащенности по итогам 2023 года (%)	Степень оснащенности по итогам 2022 года (%)	Степень оснащенности по итогам 2021 года (%)	Степень оснащенности по итогам 2020 года (%)
МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (корпус 1)	95	100	95	79
МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (корпус 2)	74	83	74	68

В период с 15 мая по 22 мая 2024 года согласно приказу начальника Управления образования администрации города Югорска от 13.05.2024 №02-03-П-326 «О проведении онлайн опроса родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году проведено анкетирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей данной категории, на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, а также выявления потребностей семей в оказании дополнительной помощи в условиях образовательной организации. В ходе анкетного опроса получены следующие данные:

Количество заполненных анкет (шт.)	% родителей, отметивших создание специальных условий	% родителей полностью удовлетворенных качеством услуг
19	100	100

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, обозначившие потребность в определенных видах помощи (информационной, консультационной, психологической) отсутствуют. Таким образом, результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов для работы в новых образовательных условиях, предъявляемых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью педагоги проходят курсовую переподготовку. По состоянию на 30.05.2024 100% педагогов МАДОУ повысили свою квалификацию по вопросам организации инклюзивного образования и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Психолого-педагогическая коррекционная работа (корпус 1, ул. Менделеева, 63)

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья обучающихся, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. Содействовать гармонизации адаптации детей младшего возраста к ДОУ.
2. Укрепить психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
3. Организовать психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

План работы составлен по направлениям:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультационное.
- Профилактическое (просветительское) отдельно для категорий участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей.

Диагностическое направление

- Диагностика познавательной сферы – подгрупповая и индивидуальная.
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - индивидуальная.
- Диагностика готовности к школьному обучению - индивидуальная.

В период с начала сентября по конец октября 2023г было осуществлено отслеживание прохождения адаптационного периода у обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста. Наблюдение велось за 50 воспитанниками, вновь прибывшими в детский сад «Гусельки». На основании результатов наблюдения были проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

В середине **января 2024 года** прошла промежуточная диагностика развития психических процессов воспитанников, посещающих индивидуальные коррекционно- развивающие занятия. В диагностике приняло участие **15 воспитанников**. У 15 воспитанников наблюдалась незначительная положительная динамика в развитии познавательной и

эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающее направление

Анализируя результаты индивидуальных и групповых диагностик, проведенных в начале учебного года согласно плану работы, а также по индивидуальному запросу, опираясь на полученную информацию о каждом ребенке, на результаты педагогического мониторинга, выделяются определенные группы детей для оказания им психолого-педагогической помощи и проведение коррекционно-развивающей работы.

Это дети, имеющие проблемы в развитии познавательных процессов (память, внимание, мышление). Дети, имеющие трудности в общении со сверстниками и взрослыми – замкнутые, стеснительные, обидчивые. Агрессивные дети; гиперактивные дети; дети с повышенной тревожностью.

В 2023-2024 уч. году, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещал **21 воспитанник**. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали **77 воспитанников** МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (подготовительные группы).

Итого в период 2023-2024 учебного года:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посетил – **21 воспитанник**;
- групповые коррекционно-развивающие занятия посетило – **77 воспитанников**.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сфер.

В работе по коррекции и развитию психических процессов используется развивающий материал: «Блоки Дьенеша», «Умные шнурочки», «Рисуем палочками», «Назови одним словом», «Внимание. Найди отличия», «Мышление. Что перепутано», «Четвертый лишний», настенный плакат «Эмоции» и др. Активно использую дидактические игры: настольная игра «Лото», «Подбери пару», «Умные клеточки», «Знаю все профессии», «Сложи картинку» и др. Большой интерес у детей вызывают здоровьесберегающие технологии «арт-терапия», «сказкотерапия» и «песочная терапия». Так же на занятиях с детьми активно используем пальчиковую гимнастику, упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на развитие координации движений.

Занятия в подготовительной группе проходят по адаптированным программам В.Л.Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе».

Анализируя результаты диагностики «Готовность к школьному обучению» (А.Н. Веракса) детей подготовительных к школе групп №17, №10, №13, №15 выявлена положительная динамика уровня показателей психического развития: памяти, внимания, словесно-логического мышления; коммуникативных и регулятивных способностей.

Диагностика проводилась с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Всего выпускников *подготовительных к школе группы* - 77 чел. Обследовано выпускников – 75 человек –100%

из них: Мальчиков – 31 человек – 40,26%.

Девочек –37 человек –59,74%.

Уровни готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных к школе групп

<i>Уровень готовности</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Процент</i>
Высокий	22	28,57
Средний	55	71,43
Низкий	-	-

Анализируя данные проведенной диагностики, следует отметить, что все обучающиеся подготовительных к школе групп – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

Основной причиной незначительной динамики по некоторым психическим процессам у воспитанников являются пропуски и не систематическое посещение детьми коррекционно-развивающих занятий. По этим причинам объем запланированных мероприятий по работе с некоторыми детьми был выполнен не полностью.

Работа по ИОМ в 2023-2024 учебном году велась с **8 воспитанниками** МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (средняя, старшая и подготовительные группы). По результатам коррекционно – развивающей работы с данными воспитанниками отмечается положительная динамика в развитии.

Консультационное направление

Важным направлением в работе психолога является психологическое консультирование родителей, педагогов. Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной и групповой форме.

В 2023-2024 уч.году за индивидуальной консультацией обратилось 75 человек, из них- 20 педагогов, 55 родителей.

Причины обращения за консультативной помощью	Количество чел.
Индивидуальные особенности развития обучающегося	33
Особенности поведения, эмоциональной сферы	15
Адаптация	10
Проблемы в общении, взаимоотношении с окружающими	10
Выбор оптимального стиля взаимодействия с ребенком	7

Результаты работы по данному направлению считаю положительными, так как обратившиеся за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

Профилактическое (просветительское) направление.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме упражнений, предпочтение отдается играм с элементами тренинга.

В 2023-2024 уч.году педагогом-психологом было проведено:

1. Беби тайм «В детский сад с улыбкой»
2. «Неделя психологии и логопедии»
3. Игротелефон «Наши пальчики играют – речь развивать помогают»
4. Неделя инклюзивного образования
5. «Уроки доброты» (ко дню инвалида)
6. Логико-психологические тимбилдинги
7. Акция «Зажги синим»
8. Игропрактики «Учимся дружить»
9. День защиты детей
10. Интегрированное развлечение педагога-психолога и учителя-логопеда «Гимнастика для мозга»

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми ОВЗ и

родителями, на профессиональный и личностный рост. Проводилась в виде индивидуальных бесед и групповых мероприятий.

- ✓ Мастер-класс «Игры для познавательного развития»
- ✓ Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»
- ✓ Психологический тренинг «Позитивный настрой»
- ✓ Психологический тренинг «Мои ресурсы в работе»
- ✓ Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.

- ✓ Мастер-класс «Готовность ребёнка к школе»
- ✓ Семинар практикум «Как прошла адаптация?»
- ✓ Семинар-практикум: «Воспитатель и родители. Навыки конструктивного общения»
- ✓ Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»
- ✓ Консультация «Психосексуальное развитие детей от рождения до 7 лет»
- ✓ Акция «Зажги синим»
- ✓ Видеожурнал «Идём в школу без стрессов»
- ✓ Информационные листовки по адаптации:
 - «Важность ритуала прощания»
 - «Важность режима дня»
 - «Рассказываем про детский сад»
 - «Самостоятельность ребёнка»
 - «Учимся пользоваться горшком»

Методическая работа

Цель методической работы – повышение методической компетентности педагога-психолога.

В рамках методической работы педагог-психолог в 2023-2024 уч.году принимал участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Городское методическое объединение специалистов ППМС центра
- ✓ Заседание ППМС-центра и ППк МАДОУ «Детский сад «Гусельки»;
- ✓ Региональный семинар «Актуальные вопросы деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
- ✓ Вебинар. Тема: «Учимся договариваться с детьми»: современные технологии организации работы с родителями»
- ✓ V Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»
- ✓ Региональный семинар «Эффективные методы и технологии оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи специалистами ППМС-центров»
- ✓ Региональный семинар по теме: «Ранняя помощь детям и семьям – основные тенденции и перспективы развития»

Психолого-педагогическая коррекционная работа (корпус 2, ул. Чкалова, 1)

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействие гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

2. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

3. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

План работы составлен по направлениям:

- ✓ Диагностическое.
- ✓ Коррекционно-развивающее.
- ✓ Консультационное.
- ✓ Профилактическое (просветительское) отдельно для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Диагностическое направление.

- ✓ Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение) – групповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) – групповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика готовности к школьному обучению – групповая и индивидуальная.
- ✓ Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей.

В сентябре 2023 года проведено скрининговое обследование воспитанников средних, старших и подготовительных групп, и вновь прибывших в детский сад детей. Скрининговое обследование прошли 98 воспитанников. На основании данного обследования составлены списки для коррекционно – развивающей работы на 2023-2024 учебный год.

Для обследования выбрана экспресс-диагностика в детском саду (авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), которая включает в себя ряд заданий, объединенных в группы, в зависимости от возраста ребенка. Основная цель обследования – получить информацию об индивидуально-психических особенностях развития ребенка.

В декабре 2023г. прошла промежуточная диагностика развития психических процессов воспитанников, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В диагностике приняло участие 21 воспитанников, в отношении них продолжена индивидуальная работа по коррекции и развитию познавательной, эмоциональной сфер во втором полугодии 2023-2024 учебного года.

Анализируя результаты диагностики «Готовность к школьному обучению» детей подготовительных к школе групп № 3, № 5 (март-апрель 2024) можно увидеть положительную динамику уровня показателей психического развития: памяти, внимания, словесно-логического мышления.

Результаты диагностики «Готовность к школьному обучению» родители (законные представители) получили лично на руки, также было озвучено время для индивидуальных консультаций по возникшим вопросам.

Всего выпускников *подготовительной к школе группы № 3*– 13 чел., *группы № 5*–15 чел.

Обследовано выпускников – 29 человек –100%, из них:

Мальчиков – 12 человек – 43%.

Девочек –17 человек – 57%.

**Уровни готовности к школьному обучению
воспитанников подготовительной к школе группы № 3, № 5**

<i>Уровень готовности</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Процент</i>
Высокий	18	62
Средний	9	31
Низкий	2	7

Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей показала следующие результаты: в сентябре-ноябре 2023 адаптацию прошли 24 детей (группа раннего возраста № 1)

12 детей – легкая степень адаптации.

9 детей – средняя степень адаптации.

3 детей – тяжелая степень адаптации.

Проведя анализ наблюдений за детьми с усложненной формой адаптации можно отметить, что трудности наблюдались по социальным навыкам (отсутствие сна и аппетита, неумение идти на контакт, отсутствие навыков самообслуживания, неумение одеваться-раздеваться, трудности при посещении туалетной комнаты) и социально-эмоциональное состояние ребенка (отрицательные эмоции – плаксивость, тревога при расставании с родителями, нежелание подчиняться требованиям «нового» взрослого).

Анкетирование родителей вновь прибывших детей по вопросу готовности детей к детскому саду – проведено в сентябре-ноябре 2023. Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты «Прогноз адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению».

В анкетном опросе приняли участие 24 родителей.

<i>Степень адаптации к ДООУ</i>	<i>Количество человек</i>
Полностью готов к поступлению в ДООУ	16
Условно готов, адаптация средней степени сложности	8
Не готов, адаптация тяжелой степени	-

По результатам анкетирования **67%** детей, по мнению родителей, полностью готовы к поступлению в ДООУ, адаптация таких детей проходит в легкой форме.

33% детей условно готовы к поступлению в ДООУ, адаптация будет средней степени сложности. По мнению родителей, **не готовых** к поступлению в ДООУ **детей нет**.

Диагностика эмоциональной сферы воспитанников проводилась в групповой и индивидуальной форме во время коррекционно-развивающих занятий. Для диагностики эмоциональной сферы использовались следующие методики и тесты: тест тревожности Тэмпл-Дорки-Амен, Цветовой тест Люшера. В диагностике приняло участие 55 воспитанников.

Всего в 2023 – 2024 учебном году в диагностических мероприятиях приняло участие **124 воспитанников ДООУ**.

Коррекционно-развивающее направление.

Анализируя результаты скрининга, проведенного в сентябре 2023, опираясь на полученную информацию о каждом ребенке, на результаты педагогического мониторинга, выделяются определенные группы детей для оказания им психолого-педагогической помощи и проведение коррекционно-развивающей работы.

Это дети, имеющие проблемы в развитии познавательных процессов (память, внимание, мышление). Дети, имеющие трудности в общении со сверстниками и

взрослыми – замкнутые, стеснительные, обидчивые, гиперактивные дети; дети с повышенной тревожностью.

В 2023- 2024 учебном году, в период **с сентября по декабрь 2023**, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали **18 воспитанников** (из них, 6 детей со статусом ОВЗ (ТНР), 1 ребенок со статусом ОВЗ (ЗПР); подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали **6 воспитанников** (средняя группа).

В период **с января по апрель 2024** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали **19 воспитанников** (из них, 7 детей со статусом ОВЗ (ТНР), 1 ребенок со статусом ОВЗ (ЗПР); подгрупповые коррекционно-развивающие занятия посещали **6 воспитанников** (средняя группа).

На основании приказа № 264 от 17.11.2020 в детском саду открыта группа комбинированной направленности № 7 в количестве 15 человек. По заключению ПМПК г. Югорска от 12 ноября 2020 г. № 191 и от 26 ноября 2020 г. № 203 двум воспитанникам присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи). На основании приказа № 275 от 30.11.2020 об открытии группы комбинированной направленности №4, в количестве 15 человек с 01.12.2020. По заключению ПМПК г. Югорска от 26 ноября 2020 г. № 205 и от 28 января 2021 г. № 25 двум воспитанникам присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в условиях комбинированной группы. Педагогом-психологом организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на помощь в адаптации, формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1-2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 мин:

<i>Группа</i>	<i>Подгрупповые занятия (количество чел.)</i>	<i>Индивидуальные занятия (количество чел.)</i>
Младшая группа № 7	-	3
Группа раннего возраста № 1	-	-
Старшая группа № 2	-	2
Средняя группа № 4	3	3
Подготовительная группа № 3	-	2
Средняя группа № 6	3	5
Подготовительная группа № 5	-	4
Итого	6	19

Итого в 2023-2024 учебном году проведено:

- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 356;
- групповых коррекционно-развивающих занятий – 14.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной проведения коррекционно-развивающих занятий с данными детьми, намечены пути решения выявленных проблем.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сфер.

В работе по коррекции и развитию психических процессов используется развивающий материал: «Блоки Дьенеша», «Умные шнурочки», «Рисуем палочками», «Назови одним словом», «Внимание. Найди отличия», «Мышление. Что перепутано», «Четвертый лишний», настенный плакат «Эмоции» и др. Активно используются дидактические игры: настольная игра «Лото», «Подбери пару», «Умные клеточки», «Знаю все профессии», «Сложи картинку» и др. Большой интерес у детей вызывает Волшебный дом – бизборд для развития мелкой моторики. На занятиях с детьми активно используется пальчиковая гимнастика, упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на развитие координации движений, нейропсихологические упражнения для развития головного мозга. На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях используется песочный стол, здоровьесберегающие технологии: арт-терапия сказкотерапия, музыкотерапию, цветотерапия.

Занятия в подготовительной группе проходят по адаптированным программам И.Л. Арцишевской (работа с гиперактивными детьми) и программа «В школу с радостью».

Занятия в старшей группе проходят по программе В.Л. Шарохиной «Развитие познавательных процессов».

Занятия в средней группе проходят по программе «Развитие осязания и мелкой моторики» Н.Ю. Куражевой.

Занятия в младших группах проходят по программе И.А. Пазухиной «Вместе весело играть».

По результатам проведенных коррекционно-развивающих занятий можно сделать вывод об успешной социальной адаптации детей, развитии их познавательных и творческих способностей, развитии эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме упражнений, предпочтение отдается групповым формам работы – играм, с элементами тренинга, интегрированным занятиям.

В 2023-2024 учебном году с воспитанниками педагогом-психологом были проведены групповые мероприятия:

- ✓ Сентябрь 2023 – игропрактики с психологом в подготовительной группе № 3, №5, старшей группе №2, младшей группе №7.
- ✓ Ноябрь 2023 – тематическая Акция «Международный день слепых» для воспитанников в подготовительной группе № 3, №5.
- ✓ Декабрь 2023 – «Международный день инвалидов» для воспитанников в подготовительной группе № 3, №5.
- ✓ Март 2024 – интегрированное занятие психолога и логопеда «Гимнастика для мозга» старшей группе № 2.
- ✓ Март 2024 – сенсорная сказка «Колобок» для средней группы № 4, № 6.
- ✓ Апрель 2024 – творческая мастерская с элементами психологической разгрузки «Весны прекрасное дыханье» в старшей группе № 2.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности:

- ✓ Сентябрь 2023 – консультация родителей в рамках родительского собрания «Как адаптировать ребенка к детскому саду» с выдачей Памятки;
- ✓ Ноябрь 2023 - консультация-шпаргалка «Воспитательная миссия родителей»;
- ✓ Декабрь 2023 – мастер-класс «Театр на столе»;

- ✓ Январь 2024 - информация на сайт «Здоровый или нездоровый интерес»;
- ✓ Февраль 2024 – родительское собрание с элементами тренинга «На пороге школы»;
- ✓ Март 2024 - видео-консультация «Детские страхи»;
- ✓ Апрель 2024 – видео-журнал «Развитие эмоционального интеллекта у детей».

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, на профессиональный и личностный рост. Проводится в виде консультаций, семинаров о динамическом росте уровня сформированности познавательных процессов у детей, произошло выравнивание уровня психических процессов по сравнению с началом учебного года.

Основной причиной отсутствия динамики по некоторым психическим процессам у воспитанников являются пропуски и несистематическое посещение детьми коррекционно-развивающих занятий. По этим причинам объем запланированных мероприятий по работе с некоторыми детьми был выполнен не полностью.

Работа по ИОМ в 2023– 2024 учебном году велась в 1 и 2 полугодия с 4 воспитанниками (средняя группа). По результатам коррекционно – развивающей работы с данными воспитанниками отмечается устойчивая положительная динамика в развитии.

Консультационное направление.

Важным направлением в работе психолога является психологическое консультирование родителей, педагогов. Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной и форме онлайн.

В 2023-2024 учебном году за индивидуальной консультацией обратилось 72 человека:

<i>Причины обращения за консультативной помощью</i>	<i>Количество чел.</i>
Развитие ребенка	15
Адаптация к детскому саду	24
Особенности поведения, эмоциональной сферы	7
Развитие познавательных процессов и мелкой моторики в домашних условиях	10
Проблемы в общении, взаимоотношении с окружающими	9
Подготовка документации для прохождения городской ПМПК	7

Результаты работы по данному направлению можно считать положительными, так как обратившиеся за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

Профилактическое (просветительское) направление.

Просветительская работа направлена на развитие психологической компетентности родителей:

- ✓ Сентябрь 2023 – консультация родителей в рамках родительского собрания «Как адаптировать ребенка к детскому саду» с выдачей Памятки;
- ✓ Октябрь 2023 – видео-консультация «Умная гимнастика. Нейрогимнастика»;
- ✓ Ноябрь 2023 - консультация-шпаргалка «Воспитательная миссия родителей»;
- ✓ Декабрь 2023– мастер-класс «Театр на столе»;
- ✓ Январь 2024 - информация на сайт «Здоровый или нездоровый интерес»;
- ✓ Февраль 2024 – групповое занятие с элементами тренинга «На пороге школы»;
- ✓ Март 2024 - видео-консультация «Детские страхи»;

- ✓ Апрель 2024 – видео-журнал «Развитие эмоционального интеллекта у детей».
- ✓ Участие в родительских собраниях;
- ✓ Размещение информации в папках «Советы психолога» в каждой возрастной группе (буклеты, памятки, письменные консультации);
- ✓ Размещение информации на официальном сайте МАДОУ во вкладках «Советы психолога», «Инклюзивное образование»;
- ✓ Формат общения с родителями предполагал дистанционную форму через интернет платформу «Zoom». Материалы были разнообразны по форме и содержанию: вебинары, мастер-классы, памятки, картотеки игр, письменные рекомендации и советы.

Просветительская работа направлена на развитие психологической компетентности педагогов:

- ✓ Сентябрь 2023 – панорама «Нейроигры для детей»;
- ✓ Октябрь 2023 – психологический тренинг «Позволь себе быть счастливым»;
- ✓ Ноябрь 2023 – мастер-класс «Развитие социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»;
- ✓ Январь 2024 – тренинг для педагогов «Эмоциональный интеллект».
- ✓ Март 2024 – тренинг «Нейрографика».

Методическая работа.

Цель методической работы – повышение методической компетентности педагога-психолога.

В рамках методической работы педагог-психолог в 2023- 2024 учебном году принимал участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОУ.
- ✓ Заседание ППМС-центра и ППк МАДОУ «Детский сад «Гусельки».
- ✓ Участие в вебинарах и семинарах (ЦМТиИМО, образовательные организации РФ).
- ✓ Участие в мероприятиях в рамках городского методического объединения педагогов ППМС центров ОУ города.
- ✓ Городское мероприятие «Неделя инклюзивного образования» в марте 2024 года.

Деятельность ППк (корпус 1, ул. Менделеева, 63)

Цель работы ППк: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения, диагностики и коррекционного развития воспитанников.

Проведено 10 заседаний ППк: 3 плановых, 7 внеплановых.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1	Заседание 2 Тема: Зачисление обучающихся на психолого-педагогическое сопровождение	27.09.2023	Председатель ППк Члены ППк
2	Заседание 4 Тема: Результаты промежуточной диагностики развития обучающихся, состоящих на учете ППк МАДОУ.	17.01.2024	Председатель ППк Члены ППк

3	Заседание 10 <i>Тема:</i> Подведение итогов деятельности ППк образовательной организации, отчет о динамике развития детей-инвалидов и детей, имеющих трудности в адаптации, поведении и обучении.	15.05.2024	Председатель ППк Члены ППк
Внеплановые заседания: направление на ПМПк (5.10.2024, 15.02.2024, 27.03.2024,); зачисление на ППк учет (25.01.2024);); разработка и утверждение АОП (31.08.2024, 13.02.2024, 22.02.2024)			Председатель ППк Члены ППк

Деятельность ППк (корпус 2, ул. Чкалова, 1)

Цель деятельности ППк: выработка коллективного решения о мерах педагогического воздействия по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами.

За период 2023-2024 учебный год было проведено 7 заседаний ППк:

- 3 плановых заседания
- 4 внеплановых заседаний

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

№ протокола/дата	Содержание основной деятельности	Ответственный
№ 1 от 04.09.23	2023-2024 учебный год Плановое заседание 1 <i>Тема:</i> «Обсуждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год. Рассмотрение и принятие АОП для детей с ОВЗ 2023-2024 учебный год». (Для 7 обучающихся: 6 – ТНР+1 – ЗПР)	Председатель ППк Члены ППк
№ 2 от 27.09.23	Внеплановое заседание 2 <i>Тема:</i> «Ознакомление с заключением городской ПМПк № 270 от 27.09.23 «О создании специальных условий для получения образования Спириховой Марии; рассмотрение АОП для Спириховой Марии»	Председатель ППк Члены ППк
№ 3 от 28.12.23	Плановое заседание 3 <i>Тема:</i> «Итоги работы за первое полугодие. Итоги промежуточной диагностики развития детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР)».	Председатель ППк Члены ППк
№ 4 от 31.01.24	Внеплановое заседание 4 <i>Тема:</i> «Ознакомление с заключением городской ПМПк № 378 от 21.12.23 «О создании специальных условий для получения образования Вибе Арины»; рассмотрение АОП.	Председатель ППк Члены ППк
№ 5 от 01.02.24	Внеплановое заседание 5 <i>Тема:</i> «Рассмотрение заявления родителя для подготовки документов на городскую ПМПк в	Председатель ППк Члены ППк

	отношении Пименова Никиты»	
№ 6 от 22.04.24	Внеплановое заседание 6 <i>Тема:</i> «Рассмотрение заявления родителя для подготовки документов на городскую ПМПК в отношении Барахатбекова Эмира, Горбатовой Нины»	Председатель ППК Члены ППК
№ 7 от 26.04.24	Плановое заседание 7 <i>Тема:</i> «Итоги реализации АОП для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) в 2023-2024 уч.году. Планирование работы ППК на 2024-2025 учебный год». Составление АОП для воспитанников с ОВЗ (ТНР и ЗПР) на 2024-2025 учебный год».	Председатель ППК Члены ППК
Внеплановые заседания: направление на ПМПК, рассмотрение АООП, утверждение АОП, выполнение рекомендаций ПМПК.		Председатель ППК Члены ППК

Коррекционно-развивающая логопедическая работа (ул. Менделеева, 63)

Цель: оказание коррекционной помощи обучающимся МАДОУ «Гусельки», имеющим нарушения в развитии устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими образовательной программы МАДОУ (в том числе адаптированной).

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся МАДОУ;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся МАДОУ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися МАДОУ.

Направления логопедической помощи:

1. Диагностическое:

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:

- Звукопроизношение;
- Обследование состояния общей и мелкой моторики;
- Звуковой анализ и синтез;
- Связная речь;
- Артикуляционная моторика;
- Фонематические процессы;
- Слоговая структура слова;
- Лексико-грамматический строй речи.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и заявления родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи зачислено 30 обучающихся:

- ФФНР -7 детей - 22%,
- ОНР 4 ур-11 детей – 36%,
- ОНР 3ур – 3 детей - 10%,
- ОНР 2 ур -5 детей-16%
- ОНР1 ур - 5 детей- 16%

На каждого обучающегося составлена речевая карта и разработан индивидуальный план коррекционной-развивающей работы на учебный год.

2. *Коррекционно - развивающее:*

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основными формами коррекционной работы с обучающимися, зачисленными на логопедическую помощь, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы обучающихся. Коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, их интеграцию в МАДОУ.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на обеспечение коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии обучающихся, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально или подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальные занятия с обучающимися по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д) была проведена в соответствии индивидуальным планом коррекционной работы, с комплексно-тематическим планированием и расписанием на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия посещали воспитанники младшие, средних, старших и подготовительной к школе групп МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

Количество детей из каждой группы, посещавших логопедические занятия, можно увидеть в таблице:

Таблица № 1.

Группа	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Подготовительная к школе группа № 15	5 обучающихся	5 обучающихся
Подготовительная к школе группа № 13	3 обучающихся	3 обучающихся
Подготовительная к школе группа № 10	3 обучающихся	5 обучающихся
Подготовительная к школе группа № 8	4 обучающихся	6 обучающихся
Старшая группа №12	-	1 обучающийся

Старшая группа №9	-	1 обучающийся
Средняя группа №3	-	1 обучающийся
Средняя группа №2	-	4 обучающихся
2 младшая группа №5		1 обучающийся

В 2023-2024 учебном году проводились индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании адаптированной образовательной программы:

Программа	Количество обучающихся
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи	9 обучающихся
Адаптированная образовательная программа для обучающегося с нарушением зрения (амблиопия)	1 обучающийся
Адаптированная образовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития	1 обучающийся

3. Мониторинговое:

Цель: отслеживание динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В запланированные сроки (апрель) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого обучающегося, получающего логопедическую помощь.

Логопедическая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной речи обучающихся. У 100 % обучающихся, стабильно посещавших детский сад, наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений звуковой стороны речи, значительно пополнился лексический словарь, были достигнуты успехи в освоении грамматической стороны речи. Положительная динамика была достигнута благодаря постоянным коррекционным занятиям.

Протоколом №4 заседания комиссии центра ППМС-помощи по выпуску обучающихся от 19.05.2022 г, в связи с нормализацией уровня речевого развития, было выпущено 18 обучающихся из подготовительных групп. 12 обучающихся, младших, средней и старших групп остались на второй год коррекционных занятия, на основании логопедического заключения. Это обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи ОНР 3,2,1 уровня.

4. Профилактическое (просветительское):

Цель: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи; на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Работа с педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется в виде консультаций, семинаров, совместных встреч с родителями и детьми, по вопросам

освоения образовательной и коррекционно - развивающей программ дошкольного образования, преодоления речевых нарушений обучающимися, информирование о ходе коррекционной работы, предоставление необходимых рекомендаций.

Работа с педагогами по темам:

- Консультация «Причины и профилактика речевых нарушений»
- «Неделя логопедии» открытые логопедические занятия;
- Семинар-практикум «Миофункциональная гимнастика»;
- Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу);
- Индивидуальные консультации для педагогов по итогам речевой диагностики.

Совместно со специалистами проводились интегрированные занятия:

- Интегрированная квест-игра с музыкальным руководителем «Зимушка волшебная»;
- Интегрированное развлечение совместно с педагогом-психологом «Гимнастика для мозга»;
- Интегрированное развлечение с инструктором по физической культуре «Таких берут в космонавты!».

Работа с родителями по темам:

- Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей;
 - Консультация «Правила выполнения домашнего задания учителя-логопеда» (родители обучающихся зачисленных на логопедическую помощь);
 - «Нормы развития речи детей от 3 до 7 лет» (все возрастные группы);
 - «Причины нарушения звукопроизношения» (все возрастные группы);
 - «Как нарушение речи влияет на социализацию ребенка в обществе» (все возрастные группы);
 - «Рекомендации учителя-логопеда для заинтересованных родителей» (все возрастные группы);
 - «Поиграй-ка» (все возрастные группы);
 - Родительский всеобуч «Мы идем в первый класс!» (подготовительная группа);
 - «Памятка родителям первоклассников» (подготовительная группа);
 - Родительская гостиная «Влияние поэзии на речевое развитие детей»;
 - Практический семинар «Методы, повышающие познавательно-речевую активность»;
 - Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).

Коррекционно-развивающая логопедическая работа (ул. Чкалова, 1)

Цель: оказание коррекционной помощи обучающимся МАДОУ «Гусельки», имеющим нарушения в речевом развитии, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- выявление детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и оказание им логопедической помощи;
- диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи обучающихся;

- обеспечение индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей обучающимися с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ «Гусельки»;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МАДОУ «Гусельки» по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности центра ППМС помощи:

1. Диагностическое:

Логопедическая диагностика проведена по следующим направлениям:

- Звукопроизношение;
- Обследование состояния общей и мелкой моторики;
- Звуковой анализ и синтез;
- Связная речь;
- Артикуляционная моторика;
- Фонематические процессы;
- Слоговая структура слова;
- Лексико-грамматический строй речи.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи в ноябре 2023 года (Протокол №1 от 16.11.2023), а также в марте 2024 года (Протокол №2 от 01.03.2024) в центр ППМС помощи были зачислены 32 ребенка из младшей, средних, старшей и подготовительных групп.

- ФНР - 7 детей - 22 %,
- ФФНР - 7 детей - 22 %,
- ОНР - 10 детей - 31 %,
- ЗРР - 1 ребенок - 3 %,
- ТНР- 7 детей - 22 %.

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. На каждого ребенка разработан индивидуальный план коррекционной работы.

2. Коррекционно - развивающее:

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в ППМС центр, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Коррекционные мероприятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МАДОУ.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на обеспечение коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Занятия проводились 2 раза в неделю: 1 раз в неделю с группой детей по 5-6 человек и по 1-2 раза в неделю индивидуально с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальные занятия с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием на 2023-2024 учебный год.

В учебном году индивидуальные и групповые коррекционные занятия посещали воспитанники младшей, средних, старшей и подготовительных групп МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

Группа	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Подготовительная группа № 5	9 детей	9 детей
Подготовительная группа № 3	10 детей	10 детей
Старшая группа № 2	8 детей	8 детей
Средняя группа № 6	2 ребенка	2 ребенка
Средняя группа № 4	2 ребенка	2 ребенка
Младшая группа № 7	1 ребенок	1 ребенок

3. Мониторинговое:

Цель: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В апреле 2024 года проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребёнка. Исходя из результатов можно отметить положительную динамику в развитии устной речи детей. У детей, стабильно посещавших детский сад, наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений звуковой стороны речи, значительно пополнился лексический словарь, были достигнуты успехи в освоении грамматической стороны речи.

Протоколом №3 заседания комиссии по выпуску детей от 19 апреля 2024 года было выпущено 17 детей из подготовительных групп. Один ребенок выбыл из центра ППМС помощи в декабре 2023г. Один ребенок остается в саду на 2024-2025 учебный год. С нормой речевого развития 8 детей - 47% от числа выпущенных; 9 детей – 53% - рекомендовано заниматься в школьном логопункте для автоматизации в речи поставленных звуков.

4. Профилактическое (просветительское):

Цель: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи; на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Работа с педагогами и родителями осуществлялась в виде консультаций, бесед по вопросам усвоения коррекционно - развивающей программы дошкольного образования, преодоления речевых нарушений обучающимися, информирование о ходе коррекционной работы, предоставление необходимых рекомендаций.

Работа с педагогами по темам:

Информационный уголок:

- «Методика проведения артикуляционной гимнастики».
- «Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста»;
- «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
- «Нарушение сенсорной интеграции у детей»;
- «Сенсорная интеграция как метод коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
- «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха»;
- «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста»;
- Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей (по запросу).

Работа с родителями по темам:

- Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей;
- «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики»;
- «Речевая готовность ребенка к школе»;
- «Советы логопеда родителям». Буклеты «Игры для развития дыхания», «Развитие речевого дыхания. С чего начать?»;
- Консультация для родителей «Как закрепить поставленный звук в речи ребёнка»;
- Индивидуальные консультации для родителей по результатам посещения логопедических занятий (по запросу).

Участие в мероприятиях:

- День открытых дверей.

«Нескучная логопедия» для родителей.

Цель: познакомить родителей с методом сенсорной интеграции детей на занятиях учителя-логопеда.

- Неделя инклюзивного образования.

«Сенсорная сказка с использованием нейропсихологического подхода».

<https://ds-guselki-yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/semeynye-posidelki-detey-s-tnr-i-ih-roditeley-sensornaya-skazka-kolobok-s-ispolzovaniem-neyropsihologicheskogo-podhoda.html>

- Участие в городском конкурсе программ и практик, направленных на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, среди образовательных учреждений города Югорска.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – материальная база, оснащённость

Обеспечение материально – техническими ресурсами в МАДОУ осуществляется в соответствии с картой оснащённости учебно-воспитательного процесса и на основании анализа и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и предметно – развивающей среды.

МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 100% обеспечено учебно-методическими материалами. В МАДОУ имеется:

- методический, дидактический материал;
- комплект сезонных прогулочных тематических карт для разных возрастных групп;
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений.

Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт <https://ds-guselki-yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС ДО. На основании приказа Управления образования города Югорска от 28.02.2019 №126 ежегодно проводится изучение уровня оснащённости учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды. По данным мониторинга 2023 года, результаты которого утверждены приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 26.03.2024 №02-03-П-225 «О результатах оснащения образовательных учреждений учебным оборудованием в 2023 году» уровень оснащённости учебным оборудованием составил 100%, уровень оснащённости учебных помещений – 100%.

Карта соответствия и развития оснащённости учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды

Количество групп 22

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество помещений	Уровень оснащения		
			Инновационными средствами	Традиционными средствами	Общий
1	Группа раннего развития	3	100%	100%	100%
2	Младшая группа	3	100%	100%	100%
3	Средняя группа	5	100 %	100 %	100%
4	Старшая группа	5	100%	100%	100%
5	Подготовительная группа	6	100%	100%	100%
6	Физкультурный зал	2	100%	100%	100%
7	Музыкальный зал	2	100%	100%	100%
8	Кабинет ИЗО,	1	100%	100%	100%

	конструирования				
9	Кабинет логопеда	2	100%	100%	100%
10	Кабинет педагога-психолога	2	100%	100%	100%
11	Бассейн	1	100%	100%	100%
12	Спортивная уличная площадка	2	100%	100%	100%
	ИТОГО		100%	100%	100%

Для удобства осуществления образовательного процесса педагогами имеется все необходимое компьютерное оборудование. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие возрастной группе и реализуемой программе. Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования. В каждой группе имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей, которые располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название лабораторий, центров, мастерских.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В МАДОУ оборудованы и действуют:

- музыкальные залы - 2;
 - физкультурные залы - 2;
 - зимний сад- 1;
 - логопедические кабинеты- 2;
 - кабинеты психологической помощи- 2;
 - 22 прогулочных участка, оборудованных в соответствии с требованиями.
- Покрытие игровых уличных зон корпуса 1 изготовлено из сертифицированного ударопоглощающего материала.

Мероприятия по развитию материально-технической базы образовательного учреждения

№ п/п	Наименование	Количество	Сроки исполнения
1	Комплект книг детских писателей	5 шт.- 1 корпус	2024
2	Настольный хоккей или футбол	1 шт. – 1 корпус	2024
3	Обручи малого размера	4 шт. – 1 корпус	2024
4	Игровая панель «Набор бизбордов «Профессии и спецавтомобили»	2 шт. – 1 корпус 2 шт. – 2 корпус	2024
5	Ветряная мельница (модель)	2 шт. – 2 корпус	2024
6	Подъемный кран (крупного размера)	1 шт. – 2 корпус	2024
7	Детский атлас крупного формата	7 шт. – 1 корпус	2024
8	Круги для плавания	10 шт. – 1 корпус	2024

Условия для занятий физкультурой и спортом

Физкультурные залы оснащен гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами разного диаметра, мячами «хоппами», массажными мячами, скакалками, обручами, гантелями, напольными массажерами, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием.

Для создания эмоционального настроения детей в физкультурных и музыкальных залах имеются фортепиано, магнитофоны, микшеры, детские музыкальные инструменты, телевизор, видеоаппаратура, игрушки и другое оборудование. В ДОУ имеется костюмерная, рабочие места музыкальных руководителей оснащены ПК.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на индивидуальные возможности и поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность.

На территории учреждения имеются спортивные площадки:

Корпус 1 (Менделеева 63) площадка разделена на три зоны: зона для проведения ОРУ, зона для подвижных игр, велосипедная дорожка. Покрытие спортивных площадок выполнено из прорезиненного покрытия, что минимизирует травматизм во время проведения физкультурно- оздоровительной деятельности. Кроме того, в корпусе 1 (Менделеева 63) имеется плавательный бассейн, оснащенный современными системами очистки воды и всем необходимым оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительной работы на воде.

Корпус 2 (ул. Чкалова, 1) спортивная площадка оснащена спортивно – игровым оборудованием для улицы для занятий физической культурой в теплое время года.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

В МАДОУ реализуются программы дополнительного образования по направлениям: естественнонаучное и техническое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Общий охват дополнительным образованием составил 83 % обучающихся от общего количества обучающихся МАДОУ.

В МАДОУ реализуются дополнительные образовательные программы (на платной основе) по направлениям:

естественнонаучное и техническое – 69 обучающихся;

социально-педагогическое – 70 обучающихся;

спортивно-оздоровительное – 126 обучающихся

художественно-эстетическое – 56 обучающихся.

Ежегодно педагоги, реализующие программы дополнительного образования участвуют в педагогических чтениях педагогов дополнительного образования города Югорска, в ходе которых представляют лучшие практики и тренды развития дополнительного образования в МАДОУ. В рамках реализации программ дополнительного образования педагоги систематически повышают квалификацию через разные формы: один педагог принял участие в мастер-классе по корректному написанию

и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для дальнейшей загрузки в АИС «ПДО».

Организация летнего отдыха детей

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период – это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

В дошкольном учреждении разработан режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе;
- прогулки не менее 4 часов в день;
- закаливающие мероприятия;
- увеличение времени сна;
- витаминизация и калорийность питания;
- физкультурные мероприятия;
- соблюдение питьевого режима;
- ежедневная обработка песка в песочницах.

На основании приказа заведующего «Об организации работы МАДОУ «Детский сад «Гусельки» в летний оздоровительный период» проведены инструктажи работников учреждения по охране жизни и здоровья детей, по организации питьевого режима, обработки песка в песочницах, оказанию первой медицинской помощи, соблюдению санитарного эпидемиологического режима.

Для эффективной работы всего коллектива составлен план организации летней работы с детьми. В плане предусматривается организация работы с кадрами, взаимодействие с родителями, административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, медицинская, профилактическая, оздоровительная работа, смотры-конкурсы. Для создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости, проведены консультации по организации закаливающих процедур.

Для реализации интегрированного подхода в развитии дошкольников подготовлен комплексно – тематический план, который позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения прогулок, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений. При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка.

Организация питания, медицинского обслуживания

Взаимодействие по обеспечению медицинских услуг осуществляется на основании договора с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница».

Медицинское обслуживание детей, посещающих детский сад, осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница». Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за реализацию плана стандартных оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий, согласованного с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница»; соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребенку в случае необходимости. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются на бесплатной основе.

В Медицинский блок входят:

Корпус 1 кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, отдельный санузел. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и медикаментами для ведения профилактической работы и оздоровления детей. Через родительские уголки и стенды систематически проводится санпросвет работа.

Корпус 2 кабинет медсестры, процедурный кабинет.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Рационально составленное меню представляет собой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста и состояния здоровья, а также климату – географических особенностей питания. Имеется столовая на 60 мест (корпус 2).

При составлении рациона питания детей предусматриваем правильное распределение продуктов (белки, жиры, углеводы) в течение суток. В ДОУ имеется примерное 20-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. Медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки. В целях профилактики гиповитаминоза 2-3 раза в неделю детям дается напиток из шиповника, а также проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. Летом, у детей повышается потребность в жидкости, для питья используется свежая кипяченая вода, а также настой шиповника.

В целях обеспечения детей раннего и дошкольного возрастов сбалансированным питанием в учреждении утверждено и действует 20-дневное меню для питания детей с аллергией на молочный белок в возрасте с 2 до 3 лет и с 3 до 7 лет с 12- часовым пребыванием.

С целью соблюдения преемственности в питании детей в учреждении и дома осуществляется информирование родителей об ассортименте питания ребенка, в группах вывешивается ежедневное меню. Кроме того, с целью создания условий, способствующих

формированию у воспитанников основ культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни, в учреждении разработана и реализуется программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся», утвержденная приказом заведующего МАДОУ «Детский сад «Гусельки» от 29.12.2015 № 155 (с изменениями от 01.09.2021 № 193/1) «О внедрении и реализации программы «Формирование культуры здорового питания».

Ежегодно в соответствии с приказом начальника Управления образования администрации г. Югорска от 16.03.2018 №171 «О проведении мониторинга организации питания в муниципальных образовательных учреждениях» в МАДОУ осуществляется мониторинг организации питания обучающихся, направленный на изучение общественного мнения (родителей, педагогов) об организации питания (опрос удовлетворенности родителей функционированием и развитием МАДОУ). В апреле 2024 года проводился онлайн опрос «Организация питания в детском саду», в котором приняли участие 358 респондент (родителей воспитанников), что составило 76% родителей от общего количества. Обоснованные жалобы воспитанников, родителей по организации питания, на качество приготовления в МАДОУ отсутствуют. Вопросы организации питания рассматриваются на родительских собраниях согласно графику проведения родительских собраний, проводятся консультации «Организация питания в МАДОУ».

В 2023 году 96% педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» с получением сертификатов в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Обеспечение безопасности

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно разные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

В целях предупреждения детского травматизма в МАДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому плану) проводят воспитатели. Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных. Детям прививаются навыки правильного поведения на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

В процессе обучения правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге важная роль отводится взаимодействию с сотрудниками ГИБДД, которое осуществлялось согласно совместному плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2023-2024 учебный год.

В свою очередь, для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка с выполнением практических заданий.

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МАДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В МАДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработаны Паспорта антитеррористической защищенности (по корпусам). В детском саду установлены кнопки тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения на обоих корпусах. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания МАДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. Санитарная безопасность санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СП. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Система контроля и управления доступа (СКУД). Согласно приказу заведующего от 30.08.2019 № 191 «О вводе в действие системы контроля и управления доступа» с 09.09.2019 в учреждении действует система контроля и управления доступом (СКУД) с целью установления контроля за соблюдением режима посещаемости и трудовой дисциплины, создания безопасных условий для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников МАДОУ «Детский сад «Гусельки», а также исключения возможности проникновения посторонних лиц, выноса служебных документов и материальных ценностей, иных нарушений общественного порядка. Автоматизированная система контроля и управления доступом позволяет осуществлять вход и выход с территории МАДОУ с использованием электронного пропуска (чип, карточка).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей.

Обучение и коррекция развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей данных воспитанников.

В учреждении созданы условия для обучения и воспитания детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также детей со статусами «инвалид детства».

С этой целью проводились следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «инвалид детства», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Психолого-логопедо-педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «инвалид детства». Психологическое обследование с согласия родителей проводит педагог-психолог. Педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребенке, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «инвалид детства». Основная задача коррекционно- педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для оптимального осуществления данной задачи педагогом – психологом составлялись индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная-развивающая работа велась в двух направлениях: подгрупповые занятия на развитие интеллектуальных способностей детей и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:
-низкий уровень развития мелкой моторики;

- низкий уровень мыслительных операций;
- низкий уровень развития мышления;
- коррекция эмоционально-волевой сферы.

4. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья согласно заключениям ПМПК;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусами «инвалид детства» по медицинским, социальным и другим вопросам.

Таким образом, условия, созданные в дошкольном учреждении для детей, нуждающихся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также со статусом «инвалид детства» позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объеме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Кадровый состав

Образование

Образование	Высшее		Среднее специальное		Студенты ВУЗа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	42	77,7	12	22,2	3	5,5
2019-2020	41	77%	12	23%	5	9%
2020-2021	43	80%	11	20%	5	9%
2021-2022	38	70%	16	30%	3	5%
2022-2023	38	70	16	30	6	11
2023-2024	41	75	14	25	5	9

55 педагогов (100 %) имеют высшее (41 педагог/ 75 %) и среднее профессиональное образование (14 педагогов/ 25 %). Профессиональное образование педагогов соответствует требованиям квалификационной характеристики по занимаемой должности.

Стаж педагогической деятельности:

Учебный год	0 – 5 лет		5 – 10 лет		10 –15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	12	22,2	17	31,4	9	16,6	10	18,5	6	11,1
2019-2020	13	24%	8	15%	11	21%	11	21%	10	19%
2020-2021	12	22%	9	17%	12	22%	7	13%	14	26%
2021-2022	16	30%	7	13%	7	13%	8	14%	16	30%
2022-2023	15	27	8	15	9	17	8	15	14	26
2023-2024	13	24	4	7	4	7	11	20	23	42

Возрастной ценз

Учебный год	До 25		25-35 лет		35-55 лет		Свыше 55лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	1	1,8	19	35,1	33	61,1	1	1,8
2019-2020	4	8%	8	15%	37	70%	4	7%
2020-2021	4	7,5%	11	20%	35	65%	4	7,5%
2021-2022	4	7,5%	6	11%	40	74%	4	7,5%
2022-2023	4	8	7	13	38	70	5	9
2023-2024	6	11	11	20	31	56	7	13

В 2023-2024 учебном году приняты на работу 4 педагога.

Количество уволенных педагогических работников 6 человек.

Квалификационная категория педагогических работников

Год	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017-2018	4	7,41	20	37,03	23	42,59	8	14,81
2018-2019	7	12,9	25	46,2	10	18,5	12	22,2
2019-2020	10	19	25	47	4	8	14	26
2020-2021	10	18,5	25	46	9	17	10	18,5
2021-2022	11	20	23	43	7	13	13	24
2022-2023	10	19	21	39	6	11	17	31
2023-2024	13	24	18	33	7	13	17	30

31 педагог из 55 имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 57 % от общего количества педагогов МАДОУ.

Повышение квалификации педагогических работников

Год	Прошли курсы в данном году		Всего педагогов, имеющих курсы/учёбу (окончание) в ВУЗе, СУЗе за последние 5 лет	
	Кол - во	%	Кол - во	%
2018-2019	28	52	-	-
2019-2020	42	78	-	-
2020-2021	46	87	16	30
2021-2022	39	72	26	48
2022-2023	54	100	20	37
2023-2024	51	93	55	100

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Год	воспитанники/педагоги	воспитанники/все сотрудники
2018-2019	10,2	36,5
2019-2020	10	3,8
2020-2021	9	3,3
2021-2022	9	3
2022-2023	8,7	3
2023-2024	8	3

Исходя из представленных данных, была поставлены следующие задачи:

- выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для достижения поставленных задач в МАДОУ проводилась планомерная систематическая работа по нескольким направлениям:

1. Наставничество

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития;

Выполнению перечисленных выше условий, позволяющих адаптироваться начинающим педагогам, во многом способствует организация педагогического сопровождения вновь прибывших педагогов. В 2023-2024 учебном году в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» продолжена реализация Программы по организации наставничества «Школа молодого педагога». В соответствии с Программой реализуется форма наставничества «педагог» - «педагог» в рамках модели взаимодействия «опытный педагог» - «наставляемый». Вид наставничества: смешанный (наставничество в группе и традиционное «один на один»). В реализации Программы приняли участие 8 молодых педагогов и 8 наставников. По итогам диагностического этапа выявлены следующие затруднения:

- сложности в организации образовательного процесса;
- эффективном использовании дидактического материала при реализации ООД;
- организации работы с родителями воспитанников;
- оформление документации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста.

В целях психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов наставниками и устранения затруднений разработаны планы индивидуального сопровождения, которые включают разные формы работы.

Всего за 2023-2024 учебный год было проведено:

№	Мероприятие	Количество
1	Консультация	56
	Индивидуальная	51
	Групповая	5
2	Семинар-практикум	4
3	Открытые просмотры организованной деятельности	5
4	Взаимопосещения педагогами режимных моментов	12
5	Заседания наставников	8

Разработан методический кейс (электронная база, содержащая актуальную нормативную и локальную документацию, необходимую для работы), электронный кейс педагогических ситуаций, конверт затруднений, выбраны темы по инновационной деятельности.

В соответствии с приказом начальника Управления образования от 12.04.2024 № 02-03-П-260 «О проведении мониторинга эффективности и результативности целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях города Югорска», с целью анализа результатов реализации программ наставничества педагогических работников и поддержке молодых педагогов в образовательных учреждениях города Югорска в период с 20.04.2024 по 05.05.2024 проведен мониторинг с заполнением мониторинговой формы эффективности и результативности реализации

целевой модели наставничества педагогических работников в соответствии с Положением.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса

С целью повышения педагогической компетентности применяются разные формы методической работы: конструктивная деловая игра, панельная дискуссия, консультации, семинары-практикумы, мозговой штурм. Проведено 45 педагогических часов по разным темам: «Технология «говорящих стен» как средство эффективного информирования родителей», «Родители и педагоги рядом или вместе», «Вперед к здоровью» и т.д.

82% проведенных педчасов были практикоориентированными, проводились педагогами через мастер-классы, конструктивные деловые игры, панельные дискуссии, консультации, инсерт-лекции, семинары-практикумы, коучинг-сессии.

В течение 2023 – 2024 учебного года педагоги проявляли методическую активность, участвуя в работе городских опорных площадок, городских методических объединений, городских педагогических мастерских. Педагоги являлись членами жюри конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», 3 педагога.

В 2023-2024 учебном году педагоги принимали участие в работе городских профессиональных педагогических сообществ: городское методическое объединение воспитателей, клуб наставников, городское методическое объединение учителей-логопедов, методическое объединение специалистов ППМС центра, в ходе которых, в том числе транслировали свой опыт.

3. Повышение квалификации педагогических работников

Перспективный план повышения квалификации ежегодно выполняется на 100%.

№	Тема КПК	Год и месяц прохождения	Объем (ч.)	Количество работников, прошедших обучение
1	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	2023, сентябрь	80	11
2	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ	2023, сентябрь	72	4
3	Дошкольная дефектология: организация и содержание коррекционной помощи детям с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО	2023, сентябрь	120	1
4	ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и образовательные педтехнологии	2023, сентябрь	72	4
5	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2023, октябрь	108	1

6	Компетенции педагога дошкольного образования в реализации стратегии комплексной безопасности детей Российской Федерации на период до 2030 года	2023, ноябрь	216	14
7	Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике	2023, ноябрь	72	5
8	Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)	2023, декабрь	36	14
9	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	2023, декабрь	80	9
10	ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и образовательные педтехнологии	2024, январь	72	1
11	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	2024, январь	72	1
12	Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с ФОП	2024, март	36	5
13	Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии	2024, апрель	72	4
14	Просветительская работа как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности педагогического работника ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	2024, апрель	144	2
15	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта	2024, апрель	72	2
16	ТРИЗ-педагогика и метод РТВ как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников по ФОП	2024, апрель	72	1
17	Дети с ЗПР в образовательной организации: технологии работы для педагогов	2024, май	120	2

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня

сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты оценки качества образования, используемой в организации

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» в учреждении при реализации программы проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Полученные результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Гусельки», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 № 220 «Об утверждении документов», и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В соответствии с приказом заведующего был проведён мониторинг результатов освоения программного материала обучающимися по пяти образовательным областям на конец 2022 – 2023 учебного года.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен воспитателями и специалистами в 22 возрастных группах в период.

Проводилась диагностика по основным направлениям программы МАДОУ:

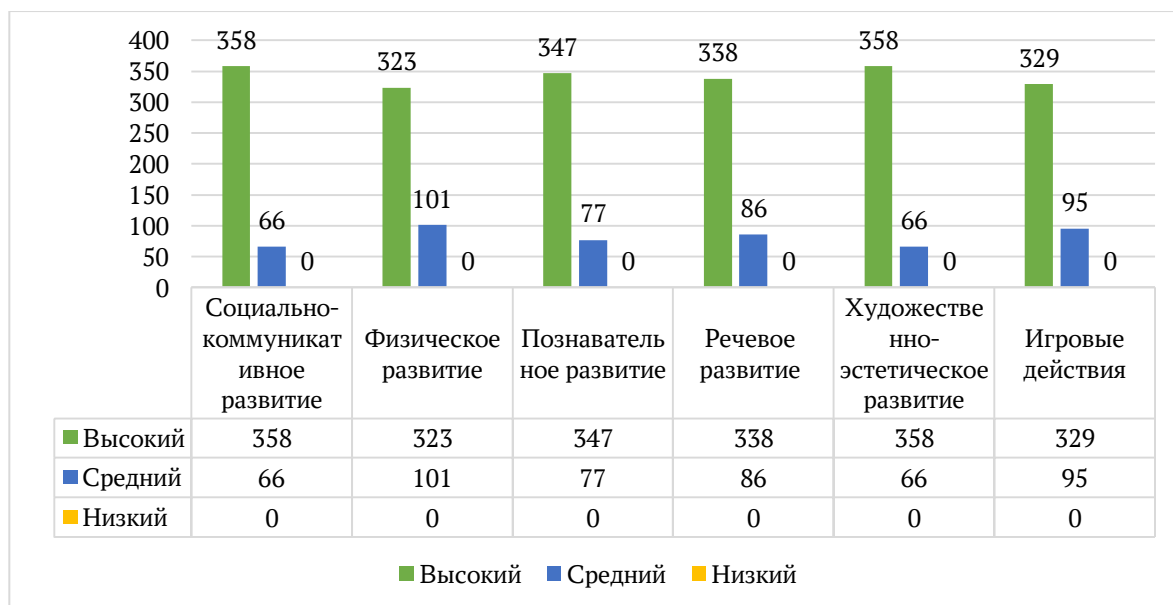
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано на конец года 22 группы – 424 обучающихся МАДОУ.

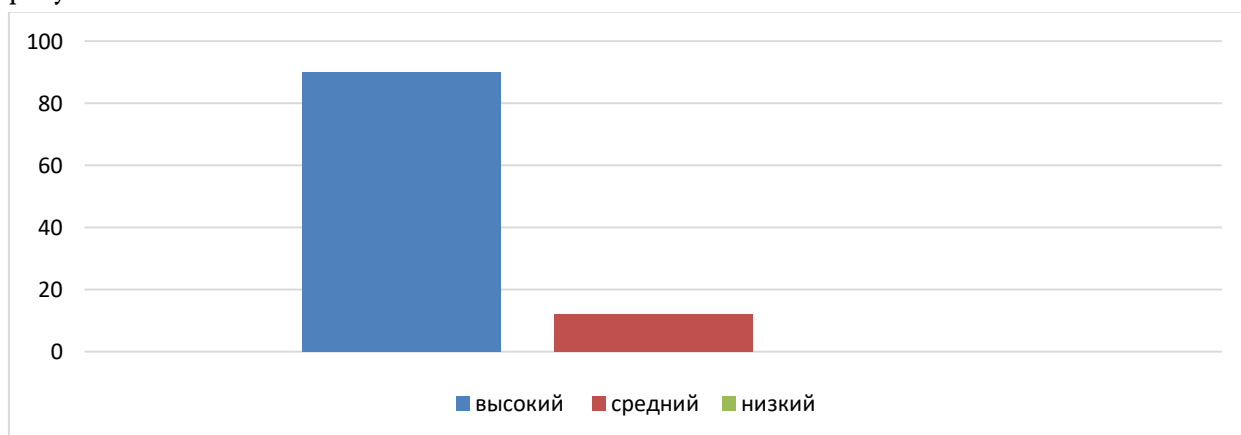
Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика осуществлялась на инновационной платформе SmartScHoolPro.

Согласно интерпретации результатов, выделены следующие уровни сформированности: **высокий (сформированы) – 70-100%, средний (частично сформированы) – 40-69%, низкий (в стадии формирования) – 0-39%**

По итогам диагностики за 2023 - 2024 учебный год выявлены следующие результаты:



В подготовительных к школе группах дополнительно проведена диагностика развития личности, готовности к школе в отношении 102 воспитанников. Получены следующие результаты:



Вывод: результаты мониторинга по образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. В 2023-2024 учебном году 100 % обучающихся от общего количества обучающихся освоили основную образовательную программу.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья)

Персонал ДОУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что

полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно – гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей.

Данные о воспитанниках по медицинским группам здоровья

Уровень здоровья детей дошкольного возраста	Учебный год	Кол-во воспитанников	Доля
Кол-во детей с 1 группой здоровья	2018-2019	99	19,0
	2019-2020	112	24,4
	2020-2021	141	28,8
	2021-2022	146	30,7
	2022-2023	128	27,2
	2023-2024	265	59,8
Кол-во детей со 2 группой здоровья	2018-2019	387	73,2
	2019-2020	360	66,6
	2020-2021	299	61,0
	2021-2022	293	61,6
	2022-2023	310	65,9
	2023-2024	152	34,3
Кол-во детей с 3 группой здоровья	2018-2019	34	7,0
	2019-2020	38	7,9
	2020-2021	38	7,8
	2021-2022	34	7,2
	2022-2023	27	5,7
	2023-2024	25	5,6
Кол-во детей с 4 группой здоровья	2018-2019	4	0,9
	2019-2020	5	0,9
	2020-2021	2	0,4
	2021-2022	0	0
	2022-2023	0	0
	2023-2024	0	0
Кол-во детей, состоящих на D учете	2018-2019	14	0,9
	2019-2020	1	0,3
	2020-2021	12	2,4
	2021-2022	1	0,2
	2022-2023	9	1,9
	2023-2024	26	5,8
Кол-во детей с 5 группой здоровья (дети-инвалиды)	2018-2019	3	0,8
	2019-2020	6	1
	2020-2021	4	0,8
	2021-2022	1	0,2
	2022-2023	1	0,2
	2023-2024	1	0,2

Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Название конкурса	Уровень участия (муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Дата проведения	Результат
Военно-спортивной игры «И мы за Родину сразимся»	Муниципальный	5	Февраль 2023	Лучшие на этапе «К своему флагу»
Профориентационный конкурс «Когда я вырасту, я буду ...»	Муниципальный (заочный)	14	Январь 2023	Участники
Конкурса авторской куклы «Кукольная мастерская»	Югорское УАВР	6	Февраль 2023	3 место -1
Акция «Покормите птиц зимой» - 2023	Районный (заочный)	2	Март 2023	3 место-1
Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Всероссийский	9	Февраль 2023	Участники
Фестивале «Творчество без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Муниципальный	3	Февраль 2023	1 место-3 2 место-1 3 место-1
Городской конкурс творческих работ из бросового материала #Хлама нет	Муниципальный	3	Апрель 2023	3 место -3
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Муниципальный	1	Апрель 2023	1 место -2 3 место -1
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Мои открытия»	Всероссийский	1	Март 2023	1 место -1

Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры»:				
- Направление – «Семейная самодеятельность»	Муниципальный	2	Март 2023	2 место – 2
- Направление – «Изобразительная деятельность, фотоискусство, компьютерная графика»	Муниципальный	27	Март 2023	1 место-2 3 место – 3
- Направление – декоративно-прикладное искусство	Муниципальный	27	Март 2023	2 место-4 1 место-4 3 место-6
- Направление «Техническое творчество»	Муниципальный	6	Март 2023	1 место-2 3 место-1
- Направление «Художественное творчество»	Муниципальный	32	Март 2023	3 место- 3 1 место -2 2 место - 25
I Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках Всероссийского марафона «ТаланТы»	Всероссийский	14	Январь 2023	3 место-2 2 место-2
Всероссийский детский творческий конкурс «Творческие миражи»	Федеральный (заочный)	5	Январь 2023 – май 2023	1 место-5
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Федеральный (заочный)	12	Январь 2023 – май 2023	1 место-9 2 место-2 3 место-1
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Высшая школа»	Федеральный (заочный)	75	Январь 2023 – май 2023	1 место-50 2 место-23 3 место-2
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебство любимых сказок»	Международный (заочный)	1	Январь 2023	1 место-1
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Федеральный (заочный)	2	Январь 2023-апрель 2023	1 место-2
Всероссийский детский конкурс рисунков	Федеральный	4	Февраль 2023	1 место-3

«Галерея Пушкинских героев»	(заочный)			2 место-1
Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Федеральный (заочный)	3	Февраль 2023	1 место-3
Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Федеральный (заочный)	5	Февраль- март 2023	1 место-4 2 место-1
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	Федеральный (заочный)	1	Январь 2023	2 место-1
Всероссийский творческий конкурс «8 марта – праздник весны, цветов и любви»	Федеральный (заочный)	8	Март 2023	1 место-6 2 место-2
Международный конкурс музыкального творчества	(заочный)	5	Март 2023	1 место
Всероссийский конкурс музыкального творчества «Таланты России 2022»	(заочный)	5	Март 2023	1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	(заочный)	8	Март 2023	1 место-6 2 место-2
Районная акция «Покормите птиц зимой» - 2023	(заочный)	3	Март 2023	1 место-1 2 место-1 3 место-1
Всероссийский конкурс «Надежды России»	(заочный)	1	Март 2023	1 место-1
Всероссийский конкурс «Душа народа», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов.	(заочный)	2	Март 2023	1 место-2
Первый региональный конкурс «Моя Югра»	Региональный (заочный)	48	Январь 2023 – май 2023	1 место-41 2 место-7

Региональный конкурс «Северное сияние»	Региональный (заочный)	3	Февраль 2023	1 место-1 2 место-2
«Детская легкая атлетика»	Муниципальный (очный)	28 чел. (команда)	Март 2023	4 место – команда 1 место-1 3 место-2
«Президентские состязания»	Муниципальный (очный)	20	Апрель 2023	1 место-1 3 место-2
Городской конкурс рисунков «Парк города глазами детей»	Муниципальный (очный)	17	Февраль 2023	1 место-2 3 место-1
Городской конкурсе «Космос без границ» в рамках кванторианского движения, посвященного празднованию 60-летия города Югорска	Муниципальный (заочный)	16	Апрель 2023	1 место-1
Муниципальный творческий конкурс авторских фотографий «Пейзажи моего края» среди муниципальных и негосударственных учреждений города Югорска	(заочный)	57	Март 2023	1 место-3 2 место-2 3 место-2
Институциональный этап конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	МАДОУ (очный)	3	Март 2023	1 место-1 2 место-1 3 место-1
Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче»	Региональный этап	3	Октябрь 2023	Участники
XXIII городской фестиваль художественного чтения «Живое слово»	Муниципальный	3	Октябрь 2023	1 место-1
Городской конкурс «Кванто Династия» в рамках	Муниципальный	5	Сентябрь 2023	Участники

кванторианского движения				
Турнир по шахматам среди детей дошкольного возраста в 2023 году	Муниципальный	1	Октябрь 2023	Участник
Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках кванторианского движения	Муниципальный	6	Октябрь 2023	1 место-2 2 место-2 3 место-1
Городском конкурсе «Культурное наследие народов России и мира»	Муниципальный	22	Ноябрь 2023	3 место-10
Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многоязычная Югра»	Муниципальный	5	Декабрь 2023	Участники
Конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	3	Декабрь 2023	Участники
Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	Муниципальный	6	Декабрь 2023	1 место -1 2 место -1 3 место -1
Конкурс технического творчества «Знатоки электроток» в рамках кванторинского движения	Муниципальный Дистанционный	4	Декабрь 2023	Участники
	Муниципальный Очный	2	Декабрь 2023	2 место-2
Профоринтационный конкурс «География профессий»	Муниципальный	2	Декабрь 2023	Участники
Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» 2023	Международный	1	2023	1 место-1
Веселые старты	Муниципальный	10	Январь 2024	Участники

Детская легкая атлетика	Муниципальный	10	Март 2024	1 место-5
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Муниципальный	3	Март 2024	1 место -1
Покормите птиц зимой	Районный	4	Март 2024	1 место-1 2 место-1 3 место-2
Турнир знатоков	Муниципальный	1	Апрель 2024	2 место-1
Конкурс театрализованных литературных мини-постановок по произведениям современных детских авторов «Театральные веснушки»	Муниципальный	9	Апрель 2024	За лучшее оформление – 2 место За лучшую актерскую работу – 2 место За лучшую театральную постановку – 1 место
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Муниципальный	1	Апрель 2024	2 место -1
I открытый муниципальный инклюзивный фестиваль творческих возможностей	Муниципальный	6	Апрель 2024	Участники
Фестиваль – конкурс «Пасха Красная»	Межмуниципальный	1	Май 2024	2 место-1

В 2023-2024 учебном году в целях раскрытия талантов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 100% воспитанников с ограниченными возможностями и инвалидностью приняли участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня и стали победителями и призерами:

Название конкурса	Уровень участия (муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Дата проведения	Результат
Фестивале «Творчество без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	3	Февраль 2023	1 место-3 2 место-1 3 место-1

инвалидностью				
Береги планету	Всероссийский	3	Апрель 2023	1 место-2 2 место-1
Экоподарки для заповедной елочки-2022	Районный	1	Январь 2023	3 место
Творчество и интеллект	Всероссийский	1	Январь 2023	1 место
Цветные карандаши	Всероссийский	1	Март 2023	1 место
Я могу!	Всероссийский	1	Апрель 2023	1 место
Цветочная фантазия	Всероссийский	1	Апрель 2023	2 место
Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках кванторианского движения	Муниципальный	6	Октябрь 2023	1 место-2 2 место-2 3 место-1
I открытый муниципальный инклюзивный фестиваль творческих возможностей	Муниципальный	6	Апрель 2024	Участники

Достижения педагогов образовательной организации в конкурсах

Название конкурса	Уровень участия (региональный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Дата проведения	Результат
XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Муниципальный	1	Сентябрь 2023	1 место-1
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» в 2023 году	Муниципальный	2	Октябрь 2023	Участники
Региональный конкурс «Моя Югра»	Региональный	1	Октябрь 2023	1 место-1
XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Региональный	1	Октябрь 2023	1 место-1
Лучшая инклюзивная практика в дошкольном	Региональный	1	Ноябрь 2023	Участник

образовании Югры				
Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Региональный	1	Декабрь 2023	Участник
Конкурс проектов «Среда возможностей» на предоставление благотворительного пожертвования фонда Тимченко	Всероссийский	2	Сентябрь 2023	Участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского округа – Югры «Педагог года города Югорска»	Муниципальный	1	Январь 2024	1 место
Фонд 21 века	Всероссийский	4	Январь 2024	1 место – 3 2 место - 1
Городской конкурс программ родительского просвещения	Муниципальный	2	Февраль 2024	1 место - 1
Лучший управляющий совет образовательной организации	Муниципальный	4	Март 2024	1 место
Конкурс методических разработок, направленных на формирование у несовершеннолетних навыков соблюдения правил дорожного движения, среди образовательных организаций города Югорска	Муниципальный	3	Март 2024	1 место - 1 Участники - 2

Конкурс программ и практик, направленных на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, среди образовательных учреждений города Югорска	Муниципальный	4	Апрель 2024	2 место
Лучший управляющий совет образовательной организации	Региональный	4	Апрель 2024	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского округа – Югры «Педагог года города Югорска»	Региональный	1	Апрель 2024	Участник
100 лучших учреждений Российской Федерации	Всероссийский	4	Апрель 2024	Лауреат

В копилке побед МАДОУ: городской конкурс программ родительского просвещения; муниципальный, региональный этап конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации»; муниципальный, региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»; муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского округа – Югры «Педагог года города Югорска».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях предоставления гражданам возможности выражения мнения о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных учреждений по итогам 2023 года на официальном сайте органов местного самоуправления города Югорска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» проведён онлайн опрос граждан в соответствии с приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 12.12.2023 № 02-03-П-804 «О проведении онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях по итогам 2023 года», результаты которого представлены в информационно-аналитической справке, утвержденной приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 19.01.2024 № 02-03-П-27 «О результатах онлайн опроса граждан о качестве условий

осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях по итогам 2023 года».

Онлайн опрос проводился по опросному листу, включающему вопросы по таким критериям как: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций; доступность услуг для инвалидов.

Для оценки удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности определены следующие уровни: высокий (75%-100%), хороший (50%-74%), удовлетворительный (25%-49%), неудовлетворительный (менее 24%).

Количество респондентов МАДОУ «Детский сад «Гусельки», принявших участие в онлайн опросе в 2023 году:

Количество респондентов, принявших участие в онлайн опросе (чел.)	Из них:		
	родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ, чел.	работников МАДОУ, чел.	Обучающихся МАДОУ, чел.
373 (83%)	324	49	0

Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ с 2019 года по 2022 год:

2023 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	90
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2022 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	82
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2021 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	92
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2020 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	94
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий
2019 год	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности	94,6
	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности	высокий

Результаты оценки эффективности деятельности МАДОУ за 2023 год

В целях эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений по итогам 2023 года Управлением образования администрации города Югорска проведен анализ деятельности МАДОУ в соответствии с установленным порядком, критериями и показателями оценки эффективности, утвержденными приказом начальника Управления образования от 23.11.2022 № 801 «О проведении мониторинга эффективности

руководителей образовательных учреждений города Югорска по итогам 2022 года». По итогам анализа, утвержденного приказом начальника Управления образования города Югорска от 21.02.2023 № 128 «О результатах оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений за 2022 год», деятельность образовательного учреждения является эффективной.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Социальные партнеры образовательной организации

МАДОУ на протяжении всей деятельности активно сотрудничает с семьей, учреждениями культуры, образования и спорта. Такое социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства. В учреждении сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать практически все образовательные области.

Подписаны соглашения о взаимодействии между учреждением и социальными партнерами по реализации планов совместной работы:

- с МБДОУ № 186 г. Макеевка;
- с Местной религиозной организацией православного Прихода Кафедрального собора преподобного Сергия Радонежского;
- с МБУ ЦБС Югорска;
- с БУ ХМАО-Югры «Советский реабилитационный центр»;
- с БУ ХМАО-Югры «Югорский центр социального обслуживания населения»
- с МБУ ДО «Детская школа искусств»
- с БУ ПО ХМАО –Югры «Югорский политехнический колледж»;
- с МАУ «Молодежный центр «Гелиос»;
- с БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта».

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структура расходов учреждения

Наименование показателей	2020 тыс. руб.	2021 тыс. руб.	2022 тыс. руб.	2023 тыс. руб.
Расходы организации - всего	130 026,5	140 028,9	149 871,36	171699,65764

В том числе: оплата труда	75 727,1	80 730,3	89 017,45	129694,62383
из неё:				
педагогического персонала	34 938,7	38 377,4	42 043,01	47819,224
начисления на оплату труда	22 966,1	24 114,1	26 677,87	29860,96811
питание	7 293,9	10 480,9	13 439,25	13910,17818
услуги связи	166,2	166,7	166,70	173,392
коммунальные услуги	4 796,0	5 232,2	5 910,27	6977,30881
арендная плата за пользование имуществом				
услуги по содержанию имущества	1 561,3	1 441,2	1 703,24	2388,87941
прочие затраты	13 427,7	12 138,2	11 677,85	18555,27541
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	4 088,2	4 230,8	1 278,73	5597,64605

Расходы на 1 воспитанника в год

Год	Расход (рублей)
2018	235 034,46
2019	226 165,23
2020	250 051,03
2021	285 773,27
2022	3180875,23
2023	368454,20

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году работал Управляющий совет, Наблюдательный совет. В течение учебного года проведены заседания Совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач. В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания. Публичный доклад МАДОУ «Детский сад «Гусельки» был презентован на общем собрании трудового коллектива и на общем родительском собрании, размещен на официальном сайте МАДОУ.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ «Детский сад «Гусельки» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

По результатам проведённого анализа за 2023-2024 учебный год определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отражённые в годовом плане на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся через сложившуюся в ДОО систему деятельности по здоровьесбережению;
2. Создать условия для формирования основ инженерной грамотности дошкольников

Планируемые мероприятия на 2024-2025 учебный год:

- повышение квалификации педагогов в ходе функционирования городских семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации;
- демонстрация лучших педагогических практик в рамках профессиональных конкурсов различного уровня;
- участие воспитанников в городских очных конкурсах различной направленности;
- участие воспитанников в заочных конкурсах различного уровня;
- организация взаимодействия с социальным окружением.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок. Самое важное состоит в том, чтобы детский сад стал местом, где бы дети могли радостно и содержательно прожить период дошкольного ДЕТСТВА.