



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-79-95

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
города Югорска

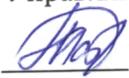
 Н.А. Мотовилова

« 18 » 12 2024

приказ № 02-03-11-847
от 17.12.2024.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

 М.В. Гаврилова

протокол от 18.12.24 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

 Ю.В. Кузьмина

приказ от 20.12.2024 № 303

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
(МАДОУ «Детский сад «Гусельки»)
на 2025-2030 годы

Югорск, 2024

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	9
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ..	21
3.1. Анализ реализации Программы развития МАДОУ до 2024 года (основные итоги реализации программы развития за 2019-2024 гг.).....	21
3.2. Маркетинговый анализ внешней и внутренней среды	25
3.2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа	25
3.2.2 Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в улучшении образовании.....	26
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	33
4.1. Теоретические основы деятельности МАДОУ	33
4.2. Цель, задачи программы развития	35
4.3. Инновационные идеи развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки».....	35
4.3.1. Модель развития персонала МАДОУ	35
4.3.2. Модель развития обучающихся МАДОУ	36
6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
7. ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
8. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ....	46
9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее МАДОУ, Учреждение)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» (МАДОУ «Детский сад «Гусельки»)
Основания для разработки Программы развития	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 №3333-р «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Муниципальная программа города Югорска «Развитие образования» (постановление администрации города Югорска от 30 октября 2018 года № 3004, (актуальная редакция с изменениями);</p> <p>Устав МАДОУ, иные локальные акты.</p>
Разработчики	Заведующий МАДОУ, заместители заведующего, педагогический коллектив
Статус программы	Нормативный документ МАДОУ, осуществляющего деятельность в режиме развития основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания и организации воспитательно - образовательной деятельности, управления МАДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Цель Программы развития	Повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ
Комплексные задачи по	1. Создать условия для достижения современного качества

<p>достижению цели Программы развития</p>	<p>образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленные на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг;</p> <p>2. Развивать информационно-методическое пространство, обеспечивающее профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>3. Развивать воспитательную систему МАДОУ через формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы развития</p>	<p>Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 годы</p> <p>1-й этап. Организационно-конструирующий этап. Январь-август 2025.</p> <p>Осуществление плано-прогностической деятельности коллектива МАДОУ, моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>2-й этап. Преобразовательный (основной) этап. Сентябрь 2025 - май 2030.</p> <p>Преобразование существующей системы, переход МАДОУ в новое качественное состояние. Поэтапная реализация проектов программы развития по оптимальному сценарию.</p> <p>3-й этап. Аналитико-информационный этап. Сентябрь Май 2030 - декабрь 2030 года.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ, фиксация созданных положительных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>
<p>Перечень основных мероприятий Программы, подпрограмм и проектов</p>	<p>Магистральные направления развития:</p> <p>Направление 1: «Здоровье», «Образовательная среда». Создание условий для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленных на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг:</p> <p>1) проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС ДО И ФОП ДО», направленный на определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы;</p> <p>2) проект «Детский сад для всех», направленный на устойчивое развитие условий для охраны здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>3) проект «ТехноСад», направленный на создание безопасной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности у дошкольников, развитию</p>

	<p>познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности.</p> <p>Направление 2: «Воспитатель». Развитие информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов:</p> <p>1) проект «ТехноШкола», направленный на создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, в том числе, молодых, способных обеспечить высокое качество современного дошкольного образования, направленного на развитие познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта дошкольников естественно-научной направленности.</p> <p>Направление 3: «Воспитание». Развитие воспитательной системы МАДОУ:</p> <p>1) проект «Маленький гражданин большой страны», направленный на формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>2) проект «Юные друзья Юнармии (ЮДЮ)», направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юные друзья Юнармии».</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень удовлетворенность качеством условий осуществления образовательного процесса не менее 98%; 2. Доля воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в соответствии с заключением ПМПК (удельный вес воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в МАДОУ) 100%; 3. Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, способствующих формированию основ инженерной, естественно-научной грамотности у дошкольников, (удельный вес образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, способствующих формированию основ инженерной грамотности у дошкольников, в общей численности образовательных помещений МАДОУ) 100%; 4. Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников, развитию познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии,

	<p>способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников, развитию познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности, в общей численности сотрудников МАДОУ) 100%;</p> <p>5. Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности (удельный вес педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, в общей численности педагогов МАДОУ) 100%;</p> <p>6. Доля педагогов МАДОУ, вовлеченных в деятельность ТехноШколы (удельный вес педагогов, вовлеченных в деятельность ТехноШколы, в общей численности педагогов МАДОУ) 100%;</p> <p>7. Доля педагогов, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (удельный вес педагогов, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в общей численности педагогов МАДОУ) 100%;</p> <p>8. Доля воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны» (удельный вес воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны», в общей численности воспитанников МАДОУ) 100%;</p> <p>9. Доля мероприятий, проведенных в ходе реализации плана детского объединения «Юные друзья Юнармии» (удельный вес реализованных мероприятий плана детского отряда «Юные друзья Юнармии», в общей численности мероприятий плана) 100%.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Созданы условия для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе через реализацию проектов «Детский сад для всех», «ТехноСад»;</p> <p>2. Высокий уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательного процесса;</p> <p>3. Высокий уровень развития информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечен процесс непрерывного улучшения качества работы педагогов МАДОУ через деятельность ТехноШколы;</p> <p>4. Высокий уровень развития воспитательной системы МАДОУ посредством формирования патриотического и гражданского</p>

	сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. 2025 г.: внебюджет – 1090,9; бюджет-8051,5; 2026 г.: внебюджет – 1130,9; бюджет-8153,1; 2027 г.: внебюджет – 1172,6; бюджет-9947,9; 2028 г.: внебюджет – 1125,8; бюджет-8958,3; 2029 г.: внебюджет – 1260,8; бюджет-9902,6.
Управление Программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Таблица 1

Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» (МАДОУ «Детский сад «Гусельки»)
ИНН	8622008930
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Югорск Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации города Югорска
Юридический адрес	628263, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Югорск, улица Чкалова, дом 1
тел., E-mail	8(34675)-7-79-96
Лицензия	86ЛЮ1 №0001621
Приложение к лицензии	86ПЮ1 №0006591

Краткие сведения о структуре МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управляющая система состоит из двух структур: общественное управление, административное управление.

Формами общественного управления учреждением являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;
4. Управляющий совет.

Разграничение полномочий между органами управления закрепляются Уставом и локальными актами МАДОУ.

Общее собрание трудового коллектива имеет право участвовать в управлении ДОУ; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

Наблюдательный совет — это коллегиальный орган учреждения, обеспечивающий государственно – общественный характер управления.

Управляющий совет — это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения.

Административное управление имеет линейную структуру.

В системе управления МАДОУ три уровня:

На первом уровне управления заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением, главное административное лицо, назначенное учредителем, несущее персональную ответственность за все, что происходит в дошкольном образовательном учреждении всеми субъектами управления, которые обеспечивают единство

управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ, всех его подразделений.

На втором уровне управления заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, главный бухгалтер, шеф-повар.

На третьем уровне управления педагогические работники, специалисты, рабочие МАДОУ, родители (законные представители). Через них заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Система управления на всех уровнях является достаточно открытой, имеются структурные связи, обеспечивающие устойчивость координации деятельности всех звеньев МАДОУ. Структура управления гибкая в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

Заведующий дошкольным учреждением: Юлия Викторовна Кузьмина, тел./факс (34675) 7-79-96.

Заместители заведующего по ВиМР: Снежана Викторовна Емельянова (корпус 1), тел. 7-79-95; Елена Николаевна Захарова (корпус 2), тел. 7-09-05.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе: Светлана Станиславовна Малий, тел. 7-79-95.

Главный бухгалтер: Ирина Владимировна Найдина, тел. 7-79-97.

Шеф-повар: Екатерина Владимировна Чистякова, тел. 7-79-94.

Резюме: Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: воспитанников, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. В МАДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Таким образом, созданная в МАДОУ организационная структура управления МАДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном, инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления МАДОУ обеспечивается в достаточной степени эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МАДОУ к изменяющимся условиям.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и другими локально-нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, направлениях развития (образовательных областях):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. 28 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии». В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе МАДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 68, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников

Таблица 2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
Физическое развитие	«Шахматы для детей»	Совместная со взрослыми	- развит уровень личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развиты коммуникативные способности, инициативность, толерантность, самостоятельности; - приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; - освоены новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения); -создана «ситуация успеха» для детей, имеющих сложности в общении, в том числе детей-инвалидов
Социально-коммуникативное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»	Совместная со взрослыми	- сформировано ценностное отношение к культуре и природе ХМАО-Югры - развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и

			бескорыстной привязанности к малой Родине; - сформирована активная жизненная позиция к природоохранной деятельности у всех участников образовательного процесса
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Совместная со взрослыми, самостоятельная детская деятельность	-сформированы представления обучающихся о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.); -развиты представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа; -развиты способности к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
Познавательное развитие	«Дети и денежные отношения»	Совместная со взрослыми	- освоены базовые принципы использования финансов на личном опыте; - привито бережное и экономное отношение обучающихся к деньгам; - сформированы социально-личностные качества и ценностные ориентиры обучающихся, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Режим занятий, режим дня не нарушают санитарно – гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

Обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования является рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности и определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ.

Рабочая программа воспитания МАДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Поскольку одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализации образования), в учреждении созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг. Для качественной организации кружковой работы педагогами разработаны авторские (модифицированные, компилятивные) программы по дополнительному образованию.

В МАДОУ реализуются дополнительные образовательные программы (на платной основе) по направлениям:

Платные услуги в 2023-2024 учебном году осуществлялись по следующим направлениям:

естественнонаучное и техническое – 69 обучающихся;

социально-педагогическое – 70 обучающихся;

спортивно-оздоровительное – 126 обучающихся

художественно-эстетическое – 56 обучающихся.

Общий охват составил 370 обучающихся (83 %). Охват детей в возрасте от 5 лет (сертификаты) – (171 чел./85 %)

Для реализации программ дополнительного образования создана вариативная и мобильная развивающая предметно-пространственная среда. В начале 2023-2024 учебного года проведены родительские собрания, на которых педагоги ознакомили родителей с программой услуги, целями и задачами.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки» при реализации программы активно использует современные педагогические технологии.

Таблица 3

Наименование технологии	Доля педагогов, использующих технологию (%)		
	2021	2022	2023
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Проектная деятельность	100	100	100
ИКТ (в том числе дистанционные технологии)	100	100	100
Технология портфолио	58	60	62
ОТСМ-ТРИЗ (элементы)	62	68	74
Функциональная грамотность	-	20	100

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МАДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения организованной образовательной деятельности;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;

- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

МАДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Условия для детей-инвалидов, созданные в дошкольном учреждении, позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации раскрыты механизмы адаптации программы для организации работы с детьми-инвалидами. Для оптимального осуществления данной задачи составляются индивидуальные программы сопровождения.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях обеспечения получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в соответствии с Уставом МАДОУ, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью». В 2023-2024 учебном году в корпусе 1 работали 5 групп комбинированной направленности. В корпусе 2- 5 групп комбинированной направленности.

Для организации обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности авторским коллективом педагогов разработана и реализована в полном объеме адаптированная образовательная программа на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

С целью формирования позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в период с 11.03.2024 по 15.03.2024 сотрудники и воспитанники учреждения участвовали в городской неделе инклюзивного образования, в рамках которой транслировались эффективные практики по развитию инклюзивного образования в МАДОУ:

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОУ	Наименование мероприятия
	МАДОУ «Детский сад «Гусельки»	Семейные посиделки «Сенсорная сказка «Колобок» с использованием нейропсихологического подхода
		Экскурсионное мероприятие

С целью развития вариативной образовательной среды, обеспечения ее доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАДОУ реализуется план мероприятий («дорожная карта»). В целях контроля за достижением значений показателей доступности объектов и предоставляемых услуг Управлением образования администрации города Югорска в феврале 2024 года проведен анализ доступности образовательных учреждений для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и анализ обеспечения доступности предоставляемых услуг в образовательных учреждениях по итогам 2023 года. Согласно информационной справке о создании условий доступности образовательных учреждений и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2023 года, утвержденной приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 12.02.2024 № 02-03-П-92 «Об

утверждении информационной справки о создании условий доступности образовательных учреждений и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам 2023 года» уровень доступности предоставляемых услуг для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» составил 85,7%:

Таблица 5

Наименование ОУ	Степень оснащенности по итогам 2023 года (%)	Степень оснащенности по итогам 2022 года (%)	Степень оснащенности по итогам 2021 года (%)
МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (корпус 1)	95	100	95
МАДОУ «Детский сад «Гусельки» (корпус 2)	74	83	74

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, обозначившие потребность в определенных видах помощи (информационной, консультационной, психологической) отсутствуют. Таким образом, результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов для работы в новых образовательных условиях, предъявляемых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью педагоги проходят курсовую переподготовку. По состоянию на 30.05.2024 100% педагогов МАДОУ повысили свою квалификацию по вопросам организации инклюзивного образования и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Резюме: Структура и содержание образовательной программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Уровень квалификации педагогического состава учреждения позволяет качественно спланировать и организовать воспитательно-образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и МАДОУ в целом. Необходимо расширить и обновить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений. Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в том числе автоматизированных информационных систем. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. МАДОУ включено в инновационную деятельность, имеет на сегодняшний день статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в МАДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать активизировать включение педагогов в инновационную деятельность. Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Проблемное поле/дефициты:

- оптимальность содержания образования воспитанников МАДОУ в связи с введением ФОП ДО;
- устойчивость развития условий для охраны здоровья детей в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и, соответственно, групп комбинированной

направленности;

- недостаточная сформированность безопасной конструктивно-модельной среды, условий, способствующих формированию основ инженерной грамотности дошкольников;

- отсутствие проекта «Юные друзья Юнармии (ЮДЮ)», направленного на формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств;

- отсутствие проекта «Маленький гражданин большой страны», направленного на формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Управленческие действия/решения:

- реализация проекта «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»;

- реализация проекта «Детский сад для всех»;

- реализация проекта «ТехноСад»;

- реализация проекта «Маленький гражданин большой страны»;

- реализация проекта «Юные друзья Юнармии (ЮДЮ)».

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» функционирует 22 группы: группы однородны по возрастному составу детей и охватывают шесть возрастных периодов физического и психического развития детей, предельная наполняемость соответствует нормам санитарных правил.

Таблица 6

№ п/п	Возрастной состав группы	Количество групп	Количество воспитанников
1	Первая группа раннего возраста	0	0
2	Вторая группа раннего возраста	3	76
3	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	3	68
4	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	5	100
5	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	5	105
6	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	6	103
ИТОГО		22	452

Анализ социального паспорта показал, что воспитанники, в основном, воспитываются в полных семьях (96 %). Образование родителей - преимущественно высшее (79 %)

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации

Образование

Таблица 7

Образование	Высшее		Среднее специальное		Студенты ВУЗа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	42	77,7	12	22,2	3	5,5
2019-2020	41	77%	12	23%	5	9%
2020-2021	43	80%	11	20%	5	9%
2021-2022	38	70%	16	30%	3	5%

2022-2023	38	70	16	30	6	11
2023-2024	41	75	14	25	5	9

55 педагогов (100 %) имеют высшее (41 педагог/ 75 %) и среднее профессиональное образование (14 педагогов/ 25 %). Профессиональное образование педагогов соответствует требованиям квалификационной характеристики по занимаемой должности.

Стаж педагогической деятельности:

Таблица 8

Учебный год	0 – 5 лет		5 – 10 лет		10 –15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	12	22,2	17	31,4	9	16,6	10	18,5	6	11,1
2019-2020	13	24%	8	15%	11	21%	11	21%	10	19%
2020-2021	12	22%	9	17%	12	22%	7	13%	14	26%
2021-2022	16	30%	7	13%	7	13%	8	14%	16	30%
2022-2023	15	27	8	15	9	17	8	15	14	26
2023-2024	13	24	4	7	4	7	11	20	23	42

Возрастной ценз

Таблица 9

Учебный год	До 25		25-35 лет		35-55 лет		Свыше 55 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	1	1,8	19	35,1	33	61,1	1	1,8
2019-2020	4	8%	8	15%	37	70%	4	7%
2020-2021	4	7,5%	11	20%	35	65%	4	7,5%
2021-2022	4	7,5%	6	11%	40	74%	4	7,5%
2022-2023	4	8	7	13	38	70	5	9
2023-2024	6	11	11	20	31	56	7	13

Квалификационная категория педагогических работников

Таблица 10

Год	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017-2018	4	7,41	20	37,03	23	42,59	8	14,81
2018-2019	7	12,9	25	46,2	10	18,5	12	22,2
2019-2020	10	19	25	47	4	8	14	26
2020-2021	10	18,5	25	46	9	17	10	18,5
2021-2022	11	20	23	43	7	13	13	24
2022-2023	10	19	21	39	6	11	17	31
2023-2024	13	24	18	33	7	13	17	30

31 педагог из 55 имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 57 % от общего количества педагогов МАДОУ.

Повышение квалификации педагогических работников

Таблица 11

Год	Прошли курсы в данном году		Всего педагогов, имеющих курсы/учёбу (окончание) в ВУЗе, СУЗе за последние 5 лет	
	Кол – во	%	Кол – во	%
2018-2019	28	52	-	-
2019-2020	42	78	-	-
2020-2021	46	87	16	30
2021-2022	39	72	26	48
2022-2023	54	100	20	37
2023-2024	51	93	55	100

Наставничество

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития;

Выполнению перечисленных выше условий, позволяющих адаптироваться начинающим педагогам, во многом способствует организация педагогического сопровождения вновь прибывших педагогов. В 2023-2024 учебном году в МАДОУ «Детский сад «Гусельки» продолжена реализация Программы по организации наставничества «Школа молодого педагога». В соответствии с Программой реализуется форма наставничества «педагог» - «педагог» в рамках модели взаимодействия «опытный педагог» - «наставляемый». Вид наставничества: смешанный (наставничество в группе и традиционное «один на один»). В реализации Программы приняли участие 8 молодых педагогов и 8 наставников. По итогам диагностического этапа выявлены следующие затруднения:

- сложности в организации образовательного процесса;
- эффективном использовании дидактического материала при реализации ООД;
- организации работы с родителями воспитанников;
- оформление документации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста.

В целях психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов наставниками и устранения затруднений разработаны планы индивидуального сопровождения, которые включают разные формы работы.

Всего за 2023-2024 учебный год было проведено:

Таблица 12

№	Мероприятие	Количество
1	Консультация	56
	Индивидуальная	51
	Групповая	5
2	Семинар-практикум	4
3	Открытые просмотры организованной деятельности	5
4	Взаимопосещения педагогами режимных моментов	12
5	Заседания наставников	8

Разработан методический кейс (электронная база, содержащая актуальную нормативную и локальную документацию, необходимую для работы), электронный кейс педагогических ситуаций, конверт затруднений, выбраны темы по инновационной деятельности.

В соответствии с приказом начальника Управления образования от 12.04.2024 № 02-03-П-260 «О проведении мониторинга эффективности и результативности целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях города Югорска», с целью анализа результатов реализации программ наставничества педагогических работников и поддержке молодых педагогов в образовательных учреждениях города Югорска в период с 20.04.2024 по 05.05.2024

проведен мониторинг с заполнением мониторинговой формы эффективности и результативности реализации целевой модели наставничества педагогических работников в соответствии с Положением.

Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса

С целью повышения педагогической компетентности применяются разные формы методической работы: конструктивная деловая игра, панельная дискуссия, консультации, семинары-практикумы, мозговой штурм. Проведено 45 педагогических часов по разным темам: «Технология «говорящих стен» как средство эффективного информирования родителей», «Родители и педагоги рядом или вместе», «Вперед к здоровью» и т.д.

82% проведенных педчасов были практикоориентированными, проводились педагогами через мастер-классы, конструктивные деловые игры, панельные дискуссии, консультации, инсерт-лекции, семинары-практикумы, коучинг-сессии.

В течение 2023 – 2024 учебного года педагоги проявляли методическую активность, участвуя в работе городских опорных площадок, городских методических объединений, городских педагогических мастерских. Педагоги являлись членами жюри конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», 3 педагога.

В 2023-2024 учебном году педагоги принимали участие в работе городских профессиональных педагогических сообществ: городское методическое объединение воспитателей, клуб наставников, городское методическое объединение учителей-логопедов, методическое объединение специалистов ППМС центра, в ходе которых, в том числе транслировали свой опыт.

Перспективный план повышения квалификации ежегодно выполняется на 100%.

Таблица 13

№	Тема КПК	Год и месяц прохождения	Объем (ч.)	Количество работников, прошедших обучение
1	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	2023, сентябрь	80	11
2	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОУ	2023, сентябрь	72	4
3	Дошкольная дефектология: организация и содержание коррекционной помощи детям с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО	2023, сентябрь	120	1
4	ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и образовательные педтехнологии	2023, сентябрь	72	4
5	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2023, октябрь	108	1
6	Компетенции педагога дошкольного образования в реализации стратегии комплексной безопасности детей Российской Федерации на период до 2030 года	2023, ноябрь	216	14
7	Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике	2023, ноябрь	72	5
8	Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)	2023, декабрь	36	14
9	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	2023, декабрь	80	9

10	ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и образовательные педтехнологии	2024, январь	72	1
11	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	2024, январь	72	1
12	Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с ФОП	2024, март	36	5
13	Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии	2024, апрель	72	4
14	Просветительская работа как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности педагогического работника ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	2024, апрель	144	2
15	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта	2024, апрель	72	2
16	ТРИЗ-педагогика и метод РТВ как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников по ФОП	2024, апрель	72	1
17	Дети с ЗПР в образовательной организации: технологии работы для педагогов	2024, май	120	2

Резюме: анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Кадрами МАДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны инициативность, творческий подход. В МАДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В МАДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле/дефициты:

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов;
- требуют развития компетенции педагогов МАДОУ в рамках инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.

Управленческие действия/решения:

- реализация проекта «ТехноШкола».

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

3.1. Анализ реализации Программы развития МАДОУ до 2024 года (основные итоги реализации программы развития за 2019-2024 гг.)

Программа развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 2019-2024 гг. реализована полностью. Результаты работы показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены. Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития МАДОУ. Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах, планах деятельности педагогов и специалистов.

Основными направлениями программы развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 2019 – 2024 годы являлись:

1. Обеспечить комплексную безопасность МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;
2. Развить материально-техническую базу учреждения через применение принципов бережливого производства;
3. Повысить эффективность и улучшить качество услуг через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Показатели, характеризующие результаты реализации программы развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки» в 2019-2024 гг.

Таблица 14

№	Наименование показателей результатов	Единица измерения	Плановые показатели реализации программы	Фактические показатели реализации программы
Показатели непосредственных результатов				
Задача 1: обеспечить комплексную безопасность МАДОУ через использование сигнальной системы канбан, через стандартизацию ежедневных режимных операций детей и сотрудников, и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников				
1	Доля помещений, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки (удельный вес помещений МАДОУ, в которых используются знаки, способствующие повышению безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки, в общей численности помещений МАДОУ)	%	100	100
2	Доля групповых помещений и рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S (удельный вес рабочих мест педагогов, организованных по системе 5S, в общей численности рабочих мест педагогов МАДОУ)	%	100	100
3	Доля воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени,	%	100	100

	бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты (удельный вес воспитанников, владеющих принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты, в общей численности воспитанников МАДОУ)			
4	Доля ежедневных стандартизированных режимных процессов (удельный вес ежедневных стандартизированных режимных процессов в МАДОУ, в общей численности ежедневных процессов в МАДОУ)	%	100	100
Задача 2: развить материально-техническую базу учреждения через применение принципов бережливого производства				
5	Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения (удельный вес образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, в общей численности образовательных помещений МАДОУ)	%	100	100
6	Доля выполненных мероприятий по улучшению ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения (удельный вес выполненных мероприятий по улучшению ситуации по энергосбережению в МАДОУ в соответствии с Программой энергосбережения, в общей численности мероприятий Программы энергосбережения).	%	90	90
7	Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности принципов бережливого производства, в общей численности сотрудников МАДОУ)	%	100	100
Задача 3: повысить эффективность и улучшить качество услуг через внедрение принципов бережливого производства, постоянное стремление к устранению всех видов потерь совместными силами всех сотрудников организации, нацеленное на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг				
8	Доля картированных процессов (удельный вес картированных процессов в МАДОУ, в общей численности запланированных к картированию процессов в МАДОУ)	%	100	100
9	Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности (удельный вес педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия само-	%	100	100

	обучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, в общей численности педагогов МАДОУ)			
10	Доля педагогов МАДОУ, вовлеченных в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений «кайдзен» (удельный вес педагогов, вовлеченных в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений «кайдзен», в общей численности педагогов МАДОУ)	%	100	100
11	Доля педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов (удельный вес педагогов, формирующих представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов, в общей численности педагогов МАДОУ)	%	100	100
12	Доля воспитанников ДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления» (удельный вес воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Школа бережливого мышления», в общей численности воспитанников МАДОУ)	%	100	100

В целом характер реализации Программы развития МАДОУ в период 2019-2024 гг. можно оценить, как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

В период реализации программы развития МАДОУ в 2019-2024 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Безопасный детский сад»;
2. «Современная образовательная среда: бережливость, развитие, прогресс»;
3. «Лаборатории непрерывных улучшений».

Таблица 15

Информация о реализации проектов программы развития 2019-2024 гг.

Наименование проекта	Результаты и эффекты реализации
Безопасный детский сад	<p>В рамках программы реализованы конкретные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников; - проведен цикл развивающих занятий для детей; - повышена информированность родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий; - стандартизированы ежедневные операции детей и сотрудников; - рационально организованы рабочие места детей и сотрудников. <p>В групповых блоках используются знаки, которые способствуют повышению безопасности детей, используются указатели направления движения, цветовые кодировки. Для рационального использования времени и материальных средств в МАДОУ создан комплекс мероприятий – система организации 5 «С». В рамках системы 5 «С» детям объяснены принципы организации рабочего пространства, привиты навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 100% помещений используются знаки, способствующие повышению

	<p>безопасности детей, указатели направления движения, цветовые кодировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% групповых помещений и рабочих мест педагогов организованы по системе 5S; - 100% режимных процессов стандартизированы.
Современная образовательная среда: бережливость, развитие, прогресс	<p>Модель развития обучающихся МАДОУ заключается в реализации проекта «Школа бережливого мышления», где все учат, и все учатся. Разделив воспитанников, на микрогруппы: «Теплоши», «Электроши», «Капитоши», «Берегоши», педагоги сформировали представления о бережливости у детей на основе использования метода проектов. 100% воспитанников являются участниками проекта и владеют принципами организации рабочего пространства, навыками правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты.</p>
Лаборатории непрерывных улучшений	<p>Модель развития педагогического персонала МАДОУ представлена «Лабораторией непрерывных улучшений», деятельность которой была направлена на обеспечение процесса непрерывного улучшения качества работы МАДОУ. В основу работы «Лаборатории непрерывных улучшений» положен японский подход к повышению качества работы организации - кайдзен (kaizen), который предусматривает, что каждый педагог организации будет вовлечен в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений. (В настоящее время «кайдзен» — это система непрерывного улучшения качества, технологий, процессов, корпоративной культуры, производительности труда, надежности, лидерства и других аспектов деятельности организации).</p> <p>«Лабораторию» возглавлял старший воспитатель. Участниками «Лаборатории непрерывных улучшений» являлись все педагоги, но с разной степенью вовлеченности.</p> <p>Главная функция «Лаборатории непрерывных улучшений» - генерировать небольшие предложения по улучшению качества образовательной работы детского сада, в том числе предложения по разработке и апробации действенных образцов педагогической деятельности, эффективных приемов, универсальных способов работы и уникальных находок в области повышения эффективности педагогического взаимодействия, что позволит нам выявить действенные педагогические приемы и наполнить педагогические методы работы конкретным содержанием (вплоть до речевых инструкций).</p> <p>В ходе деятельности «Лаборатории непрерывных улучшений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов МАДОУ стали постоянно использовать в своей профессиональной деятельности принципы бережливого производства; - на 100% стандартизированы режимные процессы; - у 100% педагогов сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности; - 100% педагогов МАДОУ вовлечены в процесс постоянных небольших,

но непрерывных улучшений «кайдзен»; - 100% процессов картированы.
--

Резюме: Проекты, запланированные в Программе развития на 2019 – 2024 годы, реализованы в полном объеме. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МАДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проектов систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах их реализации. Для дальнейшей продуктивной работы в данном направлении предусмотрели стимулирование работников за предложения по оптимизации процессов, осуществляемых в МАДОУ и их полную реализацию с получением результата (не менее 20% оптимизации или усовершенствования от исходных данных).

3.2. Маркетинговый анализ внешней и внутренней среды

3.2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Новые требования к образованию и возможности современных технологий, скорость и глубина изменений, происходящих в стране и в мире в целом, ведут к всесторонним и масштабным переменам в развитии ребенка, в ожиданиях родителей, в профессиональной деятельности педагогов.

Требования и подходы к воспитательно - образовательному процессу ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Успешность рассматривается как владение ребенком набором компетентностей, позволяющих эффективно адаптироваться к различным жизненным условиям и ситуациям. Главным для развития ребенка-дошкольника является освоение социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых становится осознание ребенком своего «Я» и своих творческих способностей.

На данном этапе развития страны, профессия инженера является одной из наиболее востребованных. Необходимость развития инженерного образования, отражена в перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года. По мнению Президента страны, от качества инженерных кадров зависит конкурентоспособность государства, оно является основой для технологической и экономической независимости. На заседании Совета по науке и образованию В.В. Путин призвал рассчитать потребности России, отдельных регионов и крупных предприятий в инженерных кадрах на пять – десять лет вперед и «заглянуть за горизонт». По мнению президента страны, качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической и экономической

независимости. Задача наращивания темпов по развитию системы подготовки инженерных кадров одновременно является экономической задачей, и задачей для национальной системы образования.

Основой успешной технической деятельности является развитое на высоком уровне инженерное мышление. И в настоящее время его целенаправленному развитию у школьников, особенно на старшей ступени образования, уделяется все больше внимания. Однако первые представления о том, как устроен мир, первые попытки понять его через созидание нового происходят в период дошкольного детства и для решения поставленной задачи – развитие и воспитание высококвалифицированных технических кадров в масштабах страны – необходимо начинать с формирования основ инженерной грамотности уже на ступени дошкольного образования.

Понимая, что современное инженерное мышление глубоко научно и требует определенного уровня развития абстрактного, логического, математического мышления, считаем правильным говорить о развитии у дошкольников основ инженерной грамотности как комплекса базовых характеристик, необходимых для дальнейшего развития инженерного мышления на высоком уровне.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) деятельность педагогического коллектива должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить их адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. Для этого, важно быть рядом с ребёнком, уважать его личность, общаться на равных, доверять посильные, но ответственные дела, чтобы дошкольник стал ответственным, самостоятельным и целеустремлённым, важно с ним сотрудничать.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- создать условия для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка, в том числе, развития инженерного мышления в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленные на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- развивать информационно-методическое пространство, обеспечивающее профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развивать воспитательную систему МАДОУ через формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника МАДОУ.

3.2.2 Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в улучшении образовании

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ социума. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве воспитательно-образовательного процесса. Исходя из данных, полученных в ходе маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей, можно сделать вывод, что все родители хотят быть уверенными в хорошем отношении к их детям и в безопасности созданных детским садом условий для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; родители младших групп на первый план ставят развитие коммуникативных умений, целенаправленной деятельности; родители детей средних групп волнует проблема становления субъектной позиции

ребенка, они отмечают, что дети не самостоятельны, не все могут организовать свою деятельность. Одни из наиболее часто задаваемых вопросов родителями детей старших и подготовительных к школе групп: как подготовить ребенка к школе, сформировать у него такие качества как произвольность поведения, учебную мотивацию, основы естественно-научной и инженерной грамотности.

Таблица 16

**SWOT-анализ потенциала (проблемно-ориентированный анализ) МАДОУ
по состоянию на май 2024 года**

Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие		Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	Государственная политика в сфере образования	Работа государственной программы «Материнский капитал», расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Нестабильная экономическая ситуация.
	Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.	Удаленность от центра города, от учреждений культуры
	Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ. Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Уменьшение количества семей, с которыми взаимодействует МАДОУ. Снижение контингента воспитанников. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка. Рост числа семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Увеличение семей участников СВО.
ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	Система управления в МАДОУ	Использование новых форм управления. Благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в МАДОУ.	Недостаточная готовность родителей к участию в мероприятиях МАДОУ, но при этом высокая включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Успешно реализуется образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных. Наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. Эффективная внутриучрежденческая система качества образования. Организация результативной проектной и исследовательской деятельности дошкольников. Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия различного уровня.</p>	<p>Корректировка содержания образования воспитанников МАДОУ в связи с введением ФОП ДО, государственным заказом, запросами общества. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Отсутствие планомерного подхода к формированию конкурсного движения. Отсутствует проект «Маленький гражданин большой страны», направленный на формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Отсутствует проект «Юные друзья Юнармии (ЮДЮ)», направленный на формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень. Ежегодный мониторинг профессиональной деятельности педагога. Системное повышение</p>	<p>Профессиональное выгорание. Отсутствие кадрового резерва высококвалифицированных специалистов. Инертность, недостаточно</p>

	<p>квалификации педагогических работников в соответствии с основными направлениями развития муниципальной системы образования и годовыми задачами учреждения.</p>	<p>высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов. Требуют развития компетенции педагогов МАДОУ в рамках инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.</p>
<p>Демонстрация опыта педагогической работы</p>	<p>Участие в методических мероприятиях города. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Положительный опыт работы в инновационном режиме (городская педагогическая мастерская, статус опорной площадки, разработка и реализация инновационных проектов). Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточный опыт участия детей и педагогов в очных мероприятиях регионального и федерального уровня.</p>
<p>Сформированность информационного пространства</p>	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МАДОУ и госпабликов в социальных сетях. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Реализация воспитательно-образовательного процесса в учреждении с использованием инновационного интерактивного оборудования. Постоянное совершенствование существующей практики информационной открытости путем оптимизации действующих форм и внедрения новых форматов информационного сотрудничества с родительской общественностью посредством использования информационных фильмов, видеороликов, «инфоцентров».</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании учреждения специалиста, осуществляющего совершенствование и обслуживание интерактивного оборудования, а также сопровождение информационных ресурсов.</p>
<p>Сохранение здоровья</p>	<p>Системное использование в работе здоровьесберегающих технологий. Успешная реализация программы формирования культуры здорового питания.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Неустойчивость развития условий для охраны</p>

	<p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Планомерный личностно-ориентированный подход к организации дней здоровья, спортивных праздников, соревнований детей вместе с родителями.</p>	<p>здоровья детей в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и, соответственно, групп комбинированной направленности.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие преимущества в питании, регулярного сбалансированного питания детей дома.</p>
Материально-техническая база	<p>Созданы оптимально возможные условия для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений 100%.</p> <p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся.</p>	<p>Недостаточное оснащение современным коррекционным оборудованием помещений специалистов МАДОУ ввиду невозможности ее обновления по причине отсутствия таковых в примерном перечне технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств субвенций (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 29.05.2020 №782).</p> <p>Недостаточная сформированность безопасной конструктивно-модельной среды, условий, способствующих формированию основ инженерной грамотности дошкольников.</p>
Социальное партнерство	<p>Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Позитивный имидж МАДОУ у родительской общественности и социума.</p> <p>Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями и организациями</p>	<p>Территориальная удаленность от учреждений культуры.</p>

		города.	
Возможности (О)		Риски (Т)	
Развитие воспитательно-образовательной системы МАДОУ		Отсутствие в достаточном количестве оборудования для осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе инклюзивного образования (доступная среда), инженерного образования. Неприятие нововведений участниками образовательного процесса, непонимание концепции формирования инженерной грамотности дошкольников. Отсутствие методического инструментария, способствующего формированию инженерной грамотности дошкольников.	
Развитие вариативности воспитательных и образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов, способностей и особенностей		Снижение контингента воспитанников. Инертность родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе профилактики безнадзорности и безопасности. Ухудшение социально-экономической ситуации и, как результат, неспособность части родителей оплачивать услуги присмотра и ухода и дополнительные образовательные услуги.	
Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста		Профессиональное выгорание. Переход с очных форм повышения квалификации педагогических работников на дистанционные формы, снижение качества практической подготовки.	
Обеспечение информационной открытости системы образования МАДОУ		Отсутствие в штатном расписании учреждения специалиста, осуществляющего совершенствование и обслуживание интерактивного оборудования, а также сопровождение информационных ресурсов.	
Обеспечение комплексной безопасности МАДОУ		Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения комплексной безопасности, в том числе на техническое обслуживание функционирующего оборудование пищеблока, прачечной и т.п.	
Развитие материально-технической базы МАДОУ		Недостаточное оснащение современным коррекционным оборудованием помещений специалистов МАДОУ ввиду невозможности ее обновления по причине отсутствия таковых в примерном перечне технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств субвенций (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 29.05.2020 №782). Отсутствие в достаточном количестве	

	<p>оборудования для получения услуг МАДОУ людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Недостаточная сформированность безопасной конструктивно-модельной среды, условий, способствующих формированию основ инженерной грамотности дошкольников.</p>
--	--

Таким образом, в результате проведенного анализа были выявлены основные противоречия между:

Таблица 17

необходимостью формирования основ инженерной грамотности уже на ступени дошкольного образования	и	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточной разработанностью методического инструментария, использования современных технологий в данном направлении; - недостаточной сформированностью безопасной конструктивно-модельной среды, условий, способствующих формированию основ инженерной грамотности дошкольников; - низким уровнем развития компетенции педагогов МАДОУ в рамках инженерно-технического образования детей дошкольного возраста
потребностью общества в создании системы воспитания гражданско – патриотических чувств обучающихся	и	отсутствием условий в данном направлении
необходимостью охраны и укрепления здоровья детей, организации здоровьесберегающего пространства в МАДОУ	и	устойчивостью развития условий для охраны здоровья детей в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и, соответственно, групп комбинированной направленности

По итогам проведенного анализа определяются магистральные направления развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Г усельки»:

Магистральные направления развития:

Направление 1: «Здоровье», «Образовательная среда». Создание условий для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленных на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг:

1) проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС ДО И ФОП ДО», направленный на определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы;

2) проект «Детский сад для всех», направленный на устойчивое развитие условий для охраны здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

3) проект «ТехноСад», направленный на создание безопасной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной, естественно-научной грамотности у дошкольников, развитию познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности.

Направление 2: «Воспитатель». Развитие информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов:

1) проект «ТехноШкола», направленный на создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, в том числе, молодых, способных обеспечить высокое качество современного дошкольного образования, направленного на развитие познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта дошкольников естественно-научной направленности.

Направление 3: «Воспитание». Развитие воспитательной системы МАДОУ:

1) проект «Маленький гражданин большой страны», направленный на формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

2) проект «Юные друзья Юнармии (ЮДЮ)», направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юные друзья Юнармии».

Таким образом, сильные и слабые стороны воспитательно-образовательной системы МАДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и в соответствии ФОП ДО, ФАОП ДО.

Разработка программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связана с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них технические, естественно-научные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО, ФОП ДО.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

4.1. Теоретические основы деятельности МАДОУ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФОП в воспитательно-образовательном процессе требует комплекса мероприятий по уточнению (оптимальности) содержания и выбору технологий. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе, наличие компетенций в рамках инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.

Основной вектор преобразований программы МАДОУ согласно требованиям ФОП направлен на усиление воспитательного потенциала МАДОУ, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

Решение данных задач будет достигнуто посредством:

- создания условий для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленных на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- развития информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развития воспитательной системы МАДОУ.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2025-2030 годы.

Ведущими ценностями (направлениями) при разработке концепции программы развития для МАДОУ стали:

- здоровье - направляет на устойчивое развитие условий для охраны здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, через реализацию проекта «Детский сад для всех»;

- образовательная среда - направляет внимание на формирование безопасной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности у дошкольников, развитие познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности, на построение развивающего образовательного процесса, учитывающего индивидуальные способности и потребности ребенка, определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, через реализацию проектов «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС ДО И ФОП ДО», «ТехноСад»;

- воспитатель – направляет на создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, в том числе, молодых, способных обеспечить высокое качество современного дошкольного образования, направленного на развитие познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта дошкольников естественно-научной направленности, через реализацию проекта «ТехноШкола»;

- воспитание - направляет на формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юные

друзья Юнармии», через реализацию проектов «Маленький гражданин большой страны», «Юные друзья Юнармии (ЮДЮ)».

4.2. Цель, задачи программы развития

Программа развития МАДОУ – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Стратегическая цель программы развития МАДОУ на 2025 - 2030 годы – повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ.

Ключевые задачи программы:

1. Создать условия для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленные на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
2. Развивать информационно-методическое пространство, обеспечивающее профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. Развивать воспитательную систему МАДОУ через формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4.3. Инновационные идеи развития МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

Инновационность заключается во внедрении инновационных форм организации воспитанников путем создания детского образовательного ТехноСада в условиях МАДОУ и педагогов путем создания профессиональной общности ТехноШкола. Разработанная модель формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации. В концептуальной основе лежат направления национальной доктрины образования Российской Федерации, требования ФГОС дошкольного образования, обновление содержания образования путем внедрения в образовательный процесс современных средств обучения. Работа ТехноШколы позволит педагогам гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, чтобы успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Все мероприятия не требуют значительных финансовых затрат, и, надеемся, улучшат эффективность и качество оказываемых образовательных услуг в МАДОУ.

4.3.1. Модель развития персонала МАДОУ

Модель развития педагогического персонала МАДОУ представлена «ТехноШколой», деятельность которой направлена на создание условий для повышения эффективности реализации инновационных процессов и повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию у детей дошкольного возраста основ инженерной грамотности. ТехноШкола является общественным объединением педагогических работников МАДОУ, занимающихся проблемой формирования у дошкольников основ инженерной грамотности.

«ТехноШколу» возглавляют заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель. Участниками «ТехноШколы» являются все педагоги, но с разной степенью вовлеченности.

Главная функция «ТехноШколы» - генерировать небольшие предложения по улучшению качества образовательной работы МАДОУ, в том числе предложения по разработке и апробации действенных образцов педагогической деятельности, эффективных приемов, универсальных способов

работы и уникальных находок в области повышения эффективности педагогического взаимодействия, что позволит нам выявить действенные педагогические приемы и наполнить педагогические методы работы конкретным содержанием (вплоть до речевых инструкций).

4.3.2. Модель развития обучающихся МАДОУ

Мы живем в «век высоких технологий». Многие современные профессии требуют от человека творческого подхода и решения профессиональных задач. Воспитать мобильную, креативную личность, таков новый социальный заказ государства. А для того, чтобы выполнить социальный заказ государства в МАДОУ применяются инновационные технологии, которые позволяют воспитать всесторонне развитую личность. Перед системой образования ставится проблема подготовки «инновационных инженеров», способных внедрять новые технологические решения, управлять крупными техническими проектами. Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в МАДОУ.

Модель развития обучающихся МАДОУ заключается в реализации проектов «ТехноСад», «Маленький гражданин большой страны», «Юные друзья Юнармии», где все учат, и все учатся. В ходе реализации данных проектов педагоги формируют у детей основы инженерной, естественно-научной грамотности, патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, нравственно-патриотических чувств на основе использования метода проектов.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ СВЯЗЬ С ЦЕЛЕВЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ

Таблица 18

№ мероприятия	Основные мероприятия		Наименование целевого показателя
	Наименование	Содержание	
1	2	3	4
1	<p>Здоровье. Образовательная среда.</p> <p>Цель: создание условий для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленных на достижение максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг</p>	<p>Реализация комплекса мероприятий, направленных на определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы (Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС ДО И ФОП ДО), на устойчивое развитие условий для охраны здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Детский сад для всех), на создание безопасной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной, естественно-научной грамотности у дошкольников (ТехноСад).</p>	<p><u>Показатель 1.</u> Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательного процесса не менее 98% по результатам муниципального онлайн-опроса граждан. Характеризует уровень удовлетворенности получателя услуги. Рассчитывается по формуле: $УУ = КВУ / ОКР * 100$, где УУ – уровень удовлетворенности; КВУ – количество респондентов с высоким уровнем удовлетворенности; ОКР – общее количество респондентов, принявших участие в опросе.</p> <p><u>Показатель 2.</u> Доля воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в соответствии с заключением ПМПК (удельный вес воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в МАДОУ). Характеризует устойчивое развитие условий для охраны здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Рассчитывается по формуле:</p>

			<p style="text-align: right;">$ДОВЗ = КОВЗ / ОКОВЗ * 100$, где</p> <p>ДОВЗ - доля воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в соответствии с заключением ПМПК;</p> <p>КОВЗ – количество воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в соответствии с заключением ПМПК;</p> <p>ОКОВЗ – общее количество воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в МАДОУ.</p> <p><u>Показатель 3.</u></p> <p>Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, способствующих формированию основ инженерной, естественно-научной грамотности у дошкольников (удельный вес образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, способствующих формированию основ инженерной грамотности у дошкольников, в общей численности образовательных помещений МАДОУ).</p> <p>Характеризует степень оснащенности МАДОУ образовательным оборудованием в соответствии с современными требованиями, способствующим формированию основ инженерной грамотности у дошкольников.</p> <p>Рассчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: right;">$ДП = ЧП / ЧОоу * 100$, где:</p> <p>ДП - доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения;</p> <p>ЧП – численность образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения;</p> <p>ЧОоу – общая численность образовательных помещений МАДОУ.</p>
--	--	--	---

2	<p>Воспитатель.</p> <p>Цель: развитие информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Обеспечение процесса непрерывного улучшения качества работы педагогов МАДОУ, в том числе, молодых, через деятельность ТехноШколы.</p>	<p><u>Показатель 1.</u> Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников, развитию познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников, развитию познавательной активности, экспериментирования, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности, в общей численности сотрудников МАДОУ). Характеризует качество методической работы МАДОУ. Рассчитывается по формуле: $ДС = КСПИ / ОКС * 100$, где ДС - доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников; КСПИ – количество сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников; ОКС – общее количество сотрудников МАДОУ.</p> <p><u>Показатель 2.</u> Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия</p>
---	---	--	--

			<p>самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности (удельный вес педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, в общей численности педагогов МАДОУ).</p> <p>Характеризует потенциал педагогов, участвующих в новом формате интерактивного обучения/взаимообучения через деятельность ТехноШколы, направленной на формирование необходимых компетенций и установки на использование полученных навыков в дальнейшей практической деятельности.</p> <p>Рассчитывается по формуле: $ДП = КП / ОКП * 100$, где ДП - доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности; КП – количество педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения и самообразования; ОКП – общее количество педагогов МАДОУ.</p> <p><u>Показатель 3.</u></p> <p>Доля педагогов МАДОУ, вовлеченных в деятельность ТехноШколы (удельный вес педагогов, вовлеченных в деятельность ТехноШколы, в общей численности педагогов МАДОУ).</p> <p>Характеризует качество работы МАДОУ.</p> <p>Рассчитывается по формуле: $ДП = КП / ОКП * 100$, где ДП - доля педагогов МАДОУ, вовлеченных в</p>
--	--	--	---

			<p>деятельность ТехноШколы; КП – количество педагогов МАДОУ, вовлеченных в деятельность ТехноШколы; ОКП – общее количество педагогов МАДОУ.</p>
3	<p>Воспитание</p> <p>Цель: развитие воспитательной системы МАДОУ</p>	<p>Развитие воспитательной системы МАДОУ через реализацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекта «Маленький гражданин большой страны», направленного на формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; - «Юные друзья Юнармии (ЮДЮ)», направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юные друзья Юнармии». 	<p><u>Показатель 1.</u> Доля педагогов, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (удельный вес педагогов, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в общей численности педагогов МАДОУ). Характеризует качество реализации проекта «Маленький гражданин большой страны». Рассчитывается по формуле: $ДПП = КПП / ОКП * 100$, где ДПП - доля педагогов МАДОУ, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; КПП – количество педагогов МАДОУ, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; ОКП – общее количество педагогов МАДОУ.</p> <p><u>Показатель 2.</u> Доля воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны» (удельный вес воспитанников МАДОУ, охваченных</p>

проектом «Маленький гражданин большой страны», в общей численности воспитанников МАДОУ).

Характеризует количественные показатели реализации проекта «Маленький гражданин большой страны».

Рассчитывается по формуле:

$$ДВ = КВ / ОКВ * 100, \text{ где}$$

ДВ - доля воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны»;

КВ – количество воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны»;

ОКВ – общее количество воспитанников МАДОУ.

Показатель 3.

Доля мероприятий, проведенных в ходе реализации плана детского объединения «Юные друзья Юнармии» (удельный вес реализованных мероприятий плана детского отряда «Юные друзья Юнармии», в общей численности мероприятий плана).

Характеризует количественные показатели реализации проекта «Юные друзья Юнармии».

Рассчитывается по формуле:

$$ДМ = КМ / ОКМ * 100, \text{ где}$$

ДМ - доля мероприятий, проведенных в ходе реализации плана детского объединения «Юные друзья Юнармии»;

КМ – количество мероприятий, проведенных в ходе реализации плана детского объединения «Юные друзья Юнармии»;

ОКМ – общее количество мероприятий согласно плану.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 19

№ мероприятия	№ целевого показателя	Наименование целевых показателей программы	Единица измерения	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам						Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
					2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1	1	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательного процесса не менее 98% по результатам муниципального онлайн-опроса граждан.	%	90	93	95	95	97	98	98	98
	2	Доля воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в соответствии с заключением ПМПК (удельный вес воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в МАДОУ)	%	100	100	100	100	100	100	100	100
	3	Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, способствующих формированию основ инженерной грамотности у дошкольников (удельный вес образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, способствующих формированию основ инженерной грамотности у дошкольников, в общей численности образовательных помещений МАДОУ)	%	89	89	94	96	98	100	100	100
2	4	Доля сотрудников МАДОУ, постоянно	%	40	50	70	80	90	92	92	92

		использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников, в общей численности сотрудников МАДОУ)									
	5	Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности (удельный вес педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, в общей численности педагогов МАДОУ)	%	70	70	80	85	90	95	100	100
	6	Доля педагогов МАДОУ, вовлеченных в деятельность ТехноШколы (удельный вес педагогов, вовлеченных в деятельность ТехноШколы, в общей численности педагогов МАДОУ)	%	0	90	100	100	100	100	100	100
3	7	Доля педагогов, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (удельный вес педагогов, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей	%	80	80	90	90	100	100	100	100

		российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в общей численности педагогов МАДОУ)											
8		Доля воспитанников в возрасте 1,5-4 лет МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны» (удельный вес воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны», в общей численности воспитанников МАДОУ)	%	0	70	100	100	100	100	100	100	100	100
9		Доля мероприятий, проведенных в ходе реализации плана детского объединения «Юные друзья Юнармии» (удельный вес реализованных мероприятий плана детского отряда «Юные друзья Юнармии», в общей численности мероприятий плана)	%	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100

7. ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития ДОУ будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Таблица 20

№ п/п	Объект финансирования	2025			2026			2027			2028			2029		
		БС	ВС	ИТОГО	БС	ВС	ИТОГО									
1	Образовательная среда	410,0	90,0	500,0	350,0	90,0	440,0	480,0	90,0	570,0	450,0	90,0	540,0	1 050,0	90,0	1 140,0
2	Воспитатель	6 541,5	660,2	7 201,7	6 803,1	686,6	7 489,7	7 075,3	714,1	7 789,4	7 358,3	742,6	8 100,9	7 652,6	772,3	8 424,9
3	Прочие работы, услуги	1 100,0	340,7	1 440,7	1 000,0	354,3	1 354,3	1 220,0	368,5	1 588,5	1 150,0	383,2	1 533,2	1 200,0	398,5	1 598,5
	ИТОГО	8 051,5	1 090,9	9 142,4	8 153,1	1 130,9	9 284,0	8 775,3	1 172,6	9 947,9	8 958,3	1 215,8	10 174,1	9 902,6	1 260,8	11 163,4

8. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Таблица 21

№ п/п	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
1	2	3
1	Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы.	Минимизация данных рисков возможна через использование ресурсов социальных партнеров. Привлечение спонсорских средств, внебюджетных средств.
2	Социальные риски - приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов, предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов.
3	Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов, в том числе на региональном и муниципальном уровнях, внесение существенных изменений в проекты нормативных правовых актов, влияющих на программные мероприятия.	Устранение риска возможно за счет своевременной подготовки нормативных правовых актов, регулирующих реализацию мероприятий программы. Внесение изменений в действующие нормативные правовые акты и (или) принятие новых локальных правовых актов, касающихся сферы реализации программы МАДОУ.
4	Организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в программных мероприятиях, недостаточная подготовка управленческого персонала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации программных мероприятий. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации программы.	Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы развития, а также за счет ее корректировки на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка педагогических управленческих кадров МАДОУ, создание организационной структуры программы, определение ролей, полномочий и ответственности членов команды, организация процесса взаимодействия между ядром программы, малыми рабочими группами.
5	Сопrotивление изменениям со стороны педагогического коллектива, смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме.	Дифференцированный подход к педагогам, поощрение педагогов, участвующих в разработке и реализации программы. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, внутрифирменное обучение.

9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель мониторинга:

Формирование целостного представления о результатах и эффективности реализации программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению.

Функции мониторинга:

1. Управленческая (информационная основа для принятия управленческих решений);
2. Оценочная (проведение экспертизы и оценки состояния образовательной системы колледжа);
3. Проектнорочная;
4. Аналитическая;
5. Информационная

Таблица 22

Цель программы развития	Повышение эффективности и улучшение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого обучающегося МАДОУ.				
Критерии и показатели эффективности реализации программы развития (задачи программы)	Ожидаемый результат	Показатель эффективности	Методы сбора информации	Периодичность измерения	Способы обработки информации, интерпретация данных
1. Создать условия для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленные на достижение максимального уровня	Созданы условия для достижения современного качества образовательных результатов, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленные на достижение	Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательного процесса не менее 98% по результатам муниципального онлайн-опроса граждан.	Муниципальный онлайн опрос граждан	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нацеленные на достижение	Доля воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в соответствии с заключением ПМПК (удельный вес воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, для которых созданы специальные условия в МАДОУ) 100%	Анализ соответствия созданных специальных условий заключениям ПМК	2 раза в год	Отчет о выполнении рекомендаций ПМПК

удовлетворенности потребителей образовательных услуг	максимального уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг	Доля образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, способствующих формированию основ инженерной, естественно-научной грамотности у дошкольников (удельный вес образовательных помещений МАДОУ, соответствующих современным требованиям обучения, способствующих формированию основ инженерной грамотности у дошкольников, в общей численности образовательных помещений МАДОУ) 100%	Опрос родителей. Анализ карты соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды	1 раз в год	Карта оснащенности Результаты муниципального опроса родительской общественности о качестве условий (приказ УО)
2. Развивать информационно-методическое пространство, обеспечивающее профессиональный рост и повышение компетентности педагогов	Высокий уровень развития информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение компетентности педагогов	Доля сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной, естественно-научной грамотности воспитанников (удельный вес сотрудников МАДОУ, постоянно использующих в своей профессиональной деятельности технологии, способствующие формированию основ инженерной грамотности воспитанников, в общей численности сотрудников МАДОУ) 100%	Административный контроль	В течение года	Аналитическая справка

		Доля педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности (удельный вес педагогов, у которых сформирована познавательная стратегия самообучения/взаимообучения как основы и неотъемлемой части профессиональной деятельности, в общей численности педагогов МАДОУ) 100%	Административный контроль	В течение года	Аналитическая справка
	Обеспечен процесс непрерывного улучшения качества работы педагогов МАДОУ через деятельность ТехноШколы	Доля педагогов МАДОУ, вовлеченных в деятельность ТехноШколы (удельный вес педагогов, вовлеченных в деятельность ТехноШколы, в общей численности педагогов МАДОУ) 100%	Анализ участия педагогов в работе ТехноШколы	В течение года	Информационно-аналитическая справка. Корректировка годового плана
3. Развивать воспитательную систему МАДОУ через формирование патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского	Высокий уровень развития воспитательной системы МАДОУ посредством формирования патриотического и гражданского сознания дошкольников на основе духовно-	Доля педагогов, формирующих патриотическое и гражданственное сознание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (удельный вес педагогов, формирующих патриотическое и гражданственное сознание	Административный контроль	В течение года	Аналитическая справка

народа, исторических и национально-культурных традиций	нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в общей численности педагогов МАДОУ) 100%			
		Доля воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны» (удельный вес воспитанников МАДОУ, охваченных проектом «Маленький гражданин большой страны», в общей численности воспитанников МАДОУ) 100%	Административный контроль	В течение года	Аналитическая справка
		Доля мероприятий, проведенных в ходе реализации плана детского объединения «Юные друзья Юнармии» (удельный вес реализованных мероприятий плана детского отряда «Юные друзья Юнармии», в общей численности мероприятий плана) 100%.	Административный контроль	В течение года	Аналитическая справка