



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» (далее - МАДОУ, ДОУ, Учреждение). Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит сама образовательная организация.

1.2. Нормативной правовой регламентацией функционирования ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 16.08.2021 №161 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»;
- положение о порядке проведения самообследования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» от 26.02.2021 №52/1
- устав МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

1.3. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества МАДОУ устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру ВСОКО МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития.

1.5. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ, с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

## **2. Цель, задачи, принципы и функции ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО МАДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МАДОУ:

- обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;
- определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определить соответствие фактических образовательных условий МАДОУ и условий реализации образовательной программы МАДОУ;
- определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценить состояние и эффективности деятельности МАДОУ;
- повысить квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечить руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

2.3. Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

качества образовательных результатов;

качества образовательной деятельности.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.5. Функции ВСОКО:

– организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы образовательной организации;

– регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности образовательной организации;

– прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

– информационная, позволяющая выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии МАДОУ, обеспечить обратную связь.

2.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для:

совершения механизмов управления качеством образования;

определения приоритетных направлений развития ВСОКО МАДОУ.

2.7. Результаты ВСОКО ежегодно доводятся до сведения коллектива посредством публичного обсуждения на педагогическом совете.

### **3. Функциональная структура ВСОКО**

3.1. Объектами ВСОКО выступают:

- образовательные программы, в том числе их структура, условия и результаты их реализации;

- уровень и динамика изменения кадрового потенциала и условия для его развития;
  - индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
- 3.2. ВСОКО осуществляется по показателю оценка качества образовательной деятельности.
- 3.2.1. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по направлению:
- система мониторинга качества дошкольного образования.
- 3.3. Направление оценивается по сформированным группам показателей и позициям, в том числе в электронном виде посредством заполнения Google-формы (приложение).
- 3.4. Источниками сбора и анализа информации во ВСОКО являются:
- исследования качества дошкольного образования в МАДОУ;
  - мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

#### **4. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО в ДОУ**

- 4.1. Оценка направления ВСОКО (пп.3.2.1) осуществляется через проведение ежегодного мониторинга по каждому направлению с последующим анализом его результатов посредством заполнения Google-формы.
- 4.2. Сроки проведения мониторинга:
- сбор первичных данных по показателям ВСОКО членами рабочей группы (заполнение форм сбора информации с указанием ссылок на источники получения подтверждающей информации) – ежегодно до 10 мая;
  - анализ первичных данных по показателям ВСОКО – ежегодно до 15 мая.
- 4.3. Методы сбора и обработки информации:
- наблюдение; анализ документации.
- 4.4. Результаты ВСОКО доводятся до сведения Педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Гусельки».
- 4.5. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития МАДОУ и принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

#### **5. Ответственность и права членов рабочей группы**

- 5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.
- 5.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий МАДОУ.

**Приложение  
к приказу от №**

<b>ФОРМА</b> <b>сбора информации внутренней системы оценки качества образования</b> <b>МАДОУ «Детский сад «Гусельки»</b>						
№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)	Ссылка на источник исходных данных, размещенный на официальном сайте ДОО	
<b>1. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>						
1.1.	Наличие разработанной, утвержденной и реализуемой образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	Наличие/ Отсутствие	Наличие			
<b>2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>						
2.1.	Содержание образовательной программы дошкольного образования возрастных групп обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Наличие/ Отсутствие	Наличие			
<b>3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>						
<b>Кадровые условия</b>						
3.1.	Доля педагогов, имеющих	<b>K1/K2 X 100</b>	Не установлено	<b>K1</b>	<b>K2</b>	-

	образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности	<b>К 1 – кол-во педагогов, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности</b> <b>К2 – общее количество педагогов</b>			
3.2.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<b>К1/К2 X 100</b> <b>К 1 – кол-во занятых ставок педагогическими работниками</b> <b>К2 – общее количество ставок педагогических работников</b>	100%	<b>К1</b>	<b>К2</b>
3.3.	Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	<b>К1/К2 X 100</b> <b>К 1 – Кол-во занятых ставок младшими воспитателями</b> <b>К2 – общее количество ставок младших воспитателей</b>	100%	<b>К1</b>	<b>К2</b>
3.4.	Соотношение численности учебно-вспомогательного персонала к педагогическому	<b>К1/К2 X 100</b> <b>К 1 – Кол-во младших воспитателей</b> <b>К2 – общее количество педагогических работников</b>	не установлено	<b>К1</b>	<b>К2</b>
3.5.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	<b>К1/К2 X 100</b> <b>К 1 – число педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</b>	не установлено	<b>К1</b>	<b>К2</b>

		<b>К2 – общее количество педагогических работников</b>			
3.6.	Доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	<b>1) К1/К2 X 100</b> <b>К 1 – число педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности)</b> <b>К2 – общее количество педагогических работников</b> <b>2) К1/К2 X 100</b> <b>К 1 - число педагогических работников, имеющих высшее образование</b> <b>К2 – количеству педагогических работников со средним образованием</b>	не установлено	<b>1) К1</b>  <b>2) К1</b>	<b>К2</b>  <b>К2</b>
3.7.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования за последние 3 года	<b>К1/К2 X 100</b> <b>К 1 – число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования за последние 3 года</b> <b>К2 – общее количество педагогических работников</b>	100%	<b>К1</b>	<b>К2</b>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>					
3.8.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержательную насыщенность	Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает/ не обеспечивает:	Обеспечивает		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей</li> </ul>			
3.9.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает трансформируемость пространства	Существует/ не существует возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	Существует		
3.10.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает полифункциональность материалов	Существует/ не существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другого оборудования (в помещениях возрастных групп и на участке ДОО	Существует		

		имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)			
3.11.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает ее вариативность	В помещениях и на участке различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают/ не обеспечивают свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Обеспечивают		
3.12.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает ее доступность	Существует/ не существует возможность доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется	Существует		

		свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования			
3.13.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает ее безопасность	Обеспечена/ не обеспечена физическая и психологическая безопасность всех элементов развивающей предметно-пространственной среды	Обеспечена		
3.14.	Доля учебных помещений, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<b>К1/К2 X 100</b> <b>К 1 – Количество учебных помещений, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b> <b>К2 – Общее количество учебных помещений</b>	не установлено		
<b>Психолого – педагогические условия</b>					
3.15.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки	Педагог при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности)	Соответствуют		
3.16.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части поддержки взрослыми	Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное	Соответствуют		

	доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов			
3.17.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Соответствуют		
3.18.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части защиты детей от всех форм физического и психического насилия	Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей	Соответствуют		
3.19	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО в части поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Педагог оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия	Соответствуют		

**4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ и созданных условий для организации обучения детей с ОВЗ**

4.1.	Наличие разработанной и реализуемой АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Наличие/Отсутствие	Наличие	<b>Наличие</b>	Раздел в аналитическом отчете 2.4
4.2.	Количество выполненных рекомендаций городской ПМПК	<b>К1/К2 X 100</b> <b>К 1 – кол-во выполненных</b>			

		рекомендаций городской ПМПК К2 - кол-во выданных рекомендаций городской ПМПК			
4.3.	Уровень доступной среды для детей -инвалидов в ДОО	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во критериев в соответствии с которыми созданы условия доступности К2 – общее кол-во критериев доступности		К1	К2
4.4.	Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	К1/К2 X 100 К 1 – число педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ К2 – общее количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ		К1	К2
4.5.	Наличие штатных единиц специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент-помощник) соответствуют требованиям федерального порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования	Наличие/Отсутствие	Наличие		
4.6.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов (при наличии данной категории детей),	К1/К2 X 100 К 1 – кол-во обучающихся с ограниченными		К1	К2

<p>принявших участие в конкурсах (танцевальных, музыкальных, художественных и др.), соревнованиях на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный, федеральный уровни), подготовленных педагогическим работником образовательного учреждения</p>	<p><b>возможностями здоровья и детей – инвалидов, принявших участие в текущем году в конкурсах (танцевальных, музыкальных, художественных и др.), соревнованиях на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный, федеральный уровни), подготовленных педагогическим работником образовательного учреждения</b></p> <p><b>К2- общее кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в текущем году в образовательном учреждении</b></p>				
<p><b>5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b></p>					
5.1.	<p>Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей</p>	<p>Наличие/отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей</p>	Наличие		

5.2.	Использование единого информационного пространства для взаимодействия с семьей	Использование/не использование единого информационного пространства для взаимодействия с семьей	Использование		
5.3.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством дошкольного образования	Результаты опроса родителей (законных представителей) по показателю 4 «Удовлетворенность качеством образования, предоставляемого образовательной организацией» онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности	Не установлено		
5.4.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье	Осуществляется/не осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье по итогам изучения потребностей семьи 1 раз в год	Осуществляется		
<b>6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>					
6.1.	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (Положение о контроле за состоянием	Созданы		

		<p>здоровья воспитанников;  Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно- гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).  Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно - профилактической работы (план организационно- медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий)  В ДОО соблюдаются санитарно- гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг</p>			
6.2.	Созданы условия комплексной безопасности (внутренние помещения, внешние- территория)	Создание условий комплексной безопасности регламентируется локальными	Созданы		



		<p>нормативными актами, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).</p> <p>Используемое спортивно - игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.).</p> <p>Территория оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС, и др.)</p>			
6.3.	Обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми	<p>Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации</p>	Обеспечено		

		<p>рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)</p>			
--	--	--	--	--	--

**7. Повышение качества управления в ДОО**

7.1.	Наличие у руководителя ДОО высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Наличие/отсутствие	Наличие		
7.2.	Наличие локального акта по функционированию внутренней системы оценки качества образования. Наличие материалов, подтверждающих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Наличие/отсутствие	Наличие		
7.3.	Наличие программы развития	Наличие/отсутствие	Наличие		