

Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни¹

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в режимных процессах
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18 – 20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1 месяц	Плавное прослеживание движущегося предмета	Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову		Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
2 месяца	1. Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлёкший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого. 2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	1. Ищущие повороты головы при длительном звуке. 2. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	1. Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. 2. Длительное сосредоточение на другом ребёнке		Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову		Повторно произносит отдельные звуки	
3 месяца	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)		1. Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор). 2. Ищет глазами ребенка, издающего звуки	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висающие над грудью	1. Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко поднимая голову. 2. При поддержке под мышку крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. 3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого)			

¹ Составлены Э.Л. Фрухт по материалам Н.М. Щелованова, М.Ю. Кистяковской, С.М. Кривиной, Э.Л. Фрухт.

4 месяца	Узнает мать (радуется)	1. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его. 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	1. Во время бодрствования часто и легко возникает “комплекс оживления”. 2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. 3. Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему	Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.	То же, что в 3 мес., но более ярко выражено.		Гулит.	Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.
5 месяцев	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)	1. Узнает голос матери или близкого человека. 2. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи	Радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.	1. Четко берет игрушку из рук взрослого. 2. Удерживает в руке игрушку	1. Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки		Подолгу певуче гулит	Ест с ложки полу-густую и густую пищу
6 месяцев		По-разному реагирует на свое и чужое имя		Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, переключается из одной руки в другую	1. Переворачивается с живот на спину. 2. Передвигается, переставляя руки или немного ползая		Произносит отдельные слоги (начало лепета)	1. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. 2. Пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи.
7 месяцев				Игрушкой стучит, размахивает, переключает бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос “где?” ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8 месяцев			Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет	1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими.	1. Сам садится сидит и ложится. 2. Придерживаясь руками за	1. На вопрос “где?” находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах.	Громко, четко и повторно произносит различные слоги	1. Ест корочку, которую сам держит в руке. 2. Пьет из чашки,

				2. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)	барьер, сам встает, стоит и опускается. 3. Переступает, держась за барьер.	2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например “Ладуш-ки”, “Дай ручку” и др.		которую держит взрослый
9 месяцев		Плясовые движения под плясовую мелодию	1. Догоняет ребенка, ползет ему на встречу. 2. Подражает действиям и движениям другого ребенка	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за их руками	1. На вопрос “где?” находит не сколько знакомых предметов в разных местах не зависимо от их постоянного месторасположения. 2. Знает свое имя, оборачивается на зов	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. 2. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания)
10 месяцев			Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.). Действия с предметами принимают устойчивый характер	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее. 2. Идет вперед с поддержкой за обе руки.	1. По просьбе “дай” находит и дает знакомые предметы среди других и дает их. 2. При заигрывании с ним (“догону-догону”, “Сорока-ворона”, “прятки” и др. выполняет разученные действия и движения	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев
11 месяцев			1. Радуетя приходу детей. 2. Избирательное отношение к детям	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	1. Стоит самостоятельно. 2. Делает первые самостоятельные шаги	1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). 2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, лобой мяч, все машины, часы и др.)	Произносит первые словообозначения. например. “ав-ав”, “кис-кис”, “дай”	Умения и навыки закрепляются
12 месяцев	1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по		1. Протягивает другому ребенку и отдает игрушку	1. Самостоятельно выполняет разученные действия с	Ходит самостоятельно (без опоры)	1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов	1. Легко подражает новым слогам. 2. Произно-	Самостоятельно пьет из чашки (держит ру-

	<p>слову).</p> <p>2. Узнает на фотографии знакомого взрослого, мать.</p>		<p>сопровождая смехом и лепетом.</p> <p>2. Ищет игрушку спрятанную другим ребенком</p>	<p>игрушками (катает, водит, кормит и др.).</p> <p>2. Переносит действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.)</p>		<p>действий, имена взрослых и детей.</p> <p>2. Выполняет отдельные поручения (“найди”, “принеси”, “отдай тете”, “положи на место” и др.)</p> <p>3. Понимает слово “нельзя” (прекращает действие).</p> <p>4. Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер.</p> <p>5. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками.</p>	<p>сит 5-10 облегченных слов</p>	<p>ками и пьет)</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---------------------