



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,

Телефон / факс (834675) 7-79-95

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий

МАДОУ «Детский сад «Гусельки»


Ю.В. Кузьмина
приказ от 30.08.2023 № 190

**Положение о разработке
адаптированной образовательной программе
дошкольного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья**

г. Югорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гусельки» (далее – Положение) разработано в соответствии с: -Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 8 августа 2025 года № 315-ФЗ (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), -Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, -приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», - приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, -Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями от 10 июля 2023 года

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы (далее-АОП) для детей с ОВЗ, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в МАДОУ, условия реализации, определяет права и обязанности участников АОП ДО.

1.3. АОП ДО — образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. АОП ДО МАДОУ – нормативный документ МАДОУ, созданный группой педагогов на базе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник.

1.5. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; четко формулируются цели АОП; определяются задачи, конкретизирующие цель АОП; определяется содержание АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога- психолога, и др.);
- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.6. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей) (приложение).

1.7. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.8. Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ППк.

1.9. ППк дошкольного образовательного учреждения ежегодно утверждает приложение АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

1.10. Приложение к АОП ДО разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом МАДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается заведующим МАДОУ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела: -целевой; -содержательный; -организационный.

2.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: -пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения воспитанниками АОП;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Пояснительная записка АОП содержит:

-цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;

-общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;

-категории детей с ОВЗ;

-примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные;

-психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;

-описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;

-планируемые результаты освоения АОП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

2.3. Содержательный раздел содержит:

-описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

-описание предметно-пространственной образовательной среды воспитанников; -характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

-программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы

(внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

2.4. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детейинвалидов).

2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1.Реализация АОП должна предусматривать создание в МАДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2.Для реализации АОП ДО должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Проект АОП разрабатывается специалистами, входящими в состав психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ДОУ и иными специалистами, и воспитателями, состав которых определяется приказом заведующего, в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ДОУ.

4.2. Приложение АОП согласуется с родителями детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк. Решение о согласовании АОП отражается в соответствующем протоколе ППк ДОУ.

4.3. Разработанная адаптированная образовательная программа утверждается приказом заведующего ДОУ.

5. Внесение изменений и дополнений в АОП

5.1. В ходе реализации АОП возможны изменения и дополнения, вызванные технологизацией образовательного процесса, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик.

5.2. Изменения вносятся в содержание образования если:

- ДОУ включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв решение об использовании их в педагогическом процессе;
- изменяется возрастная категория воспитанников ДОУ, занимающихся по данной программе;
- появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Реализация дополнительных образовательных услуг также требует грамотного подбора программ, методических пособий.

5.3. Ежегодно утверждаются комплексно-тематическое планирование, календарный учебный график, режим занятий по группам, индивидуальный план совместной деятельности в соответствии с возрастной группой, план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ.

5.4. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП, вступают в силу после издания приказа заведующего ДОУ.

6. Организация контроля реализации АОП

6.1. Общее руководство реализации АОП осуществляет тьютор, в случае наличия данных рекомендаций в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Контроль реализации АОП осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

7. Ответственность за реализацию АОП

7.1. ДОУ несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме АОП, за качество образования воспитанников.

8. Хранение АОП

8.1. АОП хранится в электронном и печатном варианте в кабинете педагога-психолога ДОУ.

8.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОУ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МАДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

9.2. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

9.3. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Заведующий МАДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

9.4. Настоящее Положение может утратить силу досрочно как противоречащее законодательным актам РФ и нормативно-правовой документации Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

Заведующему
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
Ю.В. Кузьминой

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
адрес: _____,
телефон: _____
адрес электронной почты: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе

_____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющ _____
(матерью/отцом/законным представителем)

_____, (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в
Российской Федерации" и на основании Рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____, заявляю о согласии на обучение _____
_____ по адаптированной образовательной программе
(Ф.И.О. ребенка)

в МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
(наименование образовательной организации)

Обучение в комбинированной группе / обучение в общеразвивающей группе
(подчеркнуть нужное)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или документы, подтверждающие законное представительство).
2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка)