



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»
ул. Чкалова, д. 1, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-79-95

«ПРИНЯТО»

решением психолого-педагогического консилиума
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
Протокол №2 от 30.08.2024

««УТВЕРЖДАЮ»

заведующий
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»

Ю.В. Кузьмина
приказ от 30.08.2024 № 190

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с тяжелым нарушением речи**

(разработана в соответствии
с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО и ФГОС ДО)

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель Программы	3
1.1.2	Задачи Программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4	Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР	4
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	5
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР	5
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.3.1	Педагогическая диагностика	9
1.3.2	Логопедическая диагностика	9
1.3.3	Психологическая диагностика	9
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для разработки и реализации программы характеристики	10
	Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР	49
2.2.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми	50
2.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	53
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	55
2.4	Рабочая программа воспитания	84
	Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	121
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	122
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	127
3.4	Кадровое обеспечение программы	128
3.5	Календарный план воспитательной работы	128
4	Краткая презентация Программы	146
	Приложение	148

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) — это образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Баряева Л.Б, Волосовец Т.В;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В.

1.1.1 Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.1.2 Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР.

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся в соответствии с АООП для ТНР.

Задачами педагогического мониторинга являются:

получение объективной информации об условиях реализации адаптированной образовательной программы ДООУ;

совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы;

проведение анализа достижений реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка, в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности для прогнозирования перспектив дальнейшей коррекционной работы;

выявление затруднений педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанником. Оценка результатов реализации АООП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами 3 раз в год и включает в себя: - логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АООП, в середине реализации АООП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АООП, в середине реализации АООП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года. Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогическую диагностику, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АООП, в середине реализации АООП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ним. При этом оценка его индивидуального развития прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с ребенком. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей.

Участники коррекционного процесса	Вид диагностики	Этапы и сроки	Задачи
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика	1.Начальная (сентябрь) 2.Промежуточная (январь);	1.Определить основные направления коррекционной работы; 2. С целью корректировки

		3. Итоговая (май); 4. Текущая (сентябрь -май).	образовательных задач; 3. Определить результат коррекционной работы; 4. Проводится в течении всего времени коррекционной работы, для корректировки задач и методов работы.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	1. Начальная (сентябрь); 2. Промежуточная (январь); 3. Итоговая (апрель); 4. Текущая (сентябрь -май).	1. Определить основные направления коррекционной работы; 2. С целью корректировки образовательных задач; 3. Определить результат коррекционной работы; 4. Проводится в течении всего времени коррекционной работы, для корректировки задач и методов работы.
Воспитатель	Педагогическая диагностика	1. Начальная (сентябрь); 2. Промежуточная (январь); 3. Итоговая (апрель); 4. Текущая (сентябрь -май).	1. Определить основные направления коррекционной работы; 2. С целью корректировки образовательных задач; 3. Определить результат коррекционной работы; 4. Проводится в течении всего времени коррекционной работы, для корректировки задач и методов работы.

1.3.1 Педагогическая диагностика

Индивидуальная карта развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи предназначена для педагогической диагностики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, мониторинга освоения адаптированной образовательной программы.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, планируемые результаты ФАОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи/обязательные показатели/ и «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова) /дополнительные показатели/. Приложение 1

1.3.2 Логопедическая диагностика

Логопедическая диагностика проводится по речевой карте от 3 до 7 лет для детей с ОНР по Н.В. Нищевой. Приложение 2

1.3.3. Психологическая диагностика

Для диагностики познавательной сферы педагог-психолог использует комплект материалов «Экспресс диагностика в детском саду Н.Н Павлова, Л.Г Руденко» Приложение 3.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для разработки и реализации программы характеристики

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное

включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы

наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшего дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности:

сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 3-4-х лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук,

уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Планирование содержания образовательного процесса для обучающихся с ТНР

Младший дошкольный возраст

задачи	содержание	виды деятельности	инструментарий
Социально-коммуникативное развитие			
<u>В сфере социальных отношений</u>	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: -формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; -воспитание правильного отношения к людям, вещам; -обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").	предметная, игровая, трудовая	Подбор дидактических игр, лото и т.п
<u>В сфере трудового воспитания</u> развитие позитивных установок к	Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в	самообслуживание, трудовая, игровая, предметная	ситуации трудовых процессов, игровые ситуации

различным видам труда и творчества.	кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.		
<u>В сфере игровой деятельности</u> совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности; обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности	уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.	игровая, предметная	Подбор игр, предметно-игровые ситуации
<u>В сфере безопасного поведения</u> формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
<u>Целевые ориентиры</u>	- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; использует различные виды интонационных конструкций; - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;		

	- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);		
Познавательное развитие			
Конструирование формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности		конструирование	Словесное сопровождение практических действий
Развитие представлений о себе и окружающем мире Формирование представлений об окружающем мире; повышение познавательной активности детей с ТНР	Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.	Изобразительная, трудовая	Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Метод наблюдение,

			обыгрывание, рассматривание иллюстраций, драматизация
<u>Элементарные математические представления</u> Формирование элементарных математических представлений; обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта			
<u>Целевые ориентиры</u>	- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - использует схему для ориентировки в пространстве; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);		
Речевое развитие			
<u>Формирование связной речи</u>	Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.	Игровая, коммуникативная, познавательная	Ситуативное общение, пример речевого поведения взрослого
<u>Формирование потребности в речевом общении</u>	Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные	Игровая, коммуникативная	

	средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Формирование устойчивого эмоционального контакта		
<u>Формирование коммуникативных умений</u>	Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.		
<u>Целевые ориентиры</u>	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; -пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - владеет простыми формами фонематического анализа; в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);		
Художественно-эстетическое развитие			
Раздел <u>Изобразительное творчество</u> Максимальное развитие тонкой моторики и речи	Формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения.	Изобразительна(р исование, лепка, аппликация), сюжетное рисование	На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из

			особенностей их психомоторного развития.
<u>Раздел Музыка</u>	Обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)	Музыкальная, изобразительная, игровая	Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.
<u>Целевые ориентиры</u>	-изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; -знает основные цвета и их оттенки; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью		
Физическое развитие			
<u>Физическая культура</u>		Двигательная, игровая	НОД по физической культуре, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в

			процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур)
<u>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</u>	В совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.	Двигательная, самообслуживание	Логика занятий должна отражать интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.
<u>Целевые ориентиры</u>	-выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может -привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; -самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования		

Средний дошкольный возраст

задачи	содержание	виды	инструментарий
--------	------------	------	----------------

		деятельности	
Социально-коммуникативное развитие			
<u>В сфере социальных отношений</u>	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: -формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; -воспитание правильного отношения к людям, вещам; -обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").	предметная, игровая, трудовая	Подбор дидактических игр, лото и т.п
<u>В сфере трудового воспитания</u> развитие позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.	самообслуживание, трудовая, игровая, предметная	ситуации трудовых процессов, игровые ситуации
<u>В сфере игровой деятельности</u> совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности; обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности	уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в	игровая, предметная	Подбор игр, предметно-игровые ситуации

	соответствии с общим игровым замыслом.		
<u>В сфере безопасного поведения</u> формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
<u>Целевые ориентиры</u>	- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; использует различные виды интонационных конструкций; - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);		
Познавательное развитие			
<u>Конструирование</u> формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности		конструирование	Словесное сопровождение практических действий
<u>Развитие представлений о себе и</u>	Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов	Изобразительная, трудовая	Воспитатели организуют групповые и

<u>окружающем мире</u> Формирование представлений об окружающем мире; повышение познавательной активности детей с ТНР	окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.		индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Метод наблюдения, обыгрывание, рассматривание иллюстраций, драматизация
<u>Элементарные математические представления</u> Формирование элементарных математических представлений; обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта			
<u>Целевые ориентиры</u>	-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;		

	- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - использует схему для ориентировки в пространстве; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);		
Речевое развитие			
<u>Формирование связной речи</u>	Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.	Игровая, коммуникативная, познавательная	Ситуативное общение, пример речевого поведения взрослого
<u>Формирование потребности в речевом общении</u>	Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Формирование устойчивого эмоционального контакта	Игровая, коммуникативная	
<u>Формирование коммуникативных умений</u>	Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.		
<u>Целевые</u>	различает разные формы слов (словообразовательные модели и		

<u>ориентиры</u>	грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; -пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - владеет простыми формами фонематического анализа; в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);		
Художественно-эстетическое развитие			
Раздел <u>Изобразительное творчество</u> Максимальное развитие тонкой моторики и речи	Формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения.	Изобразительна(р исование, лепка, аппликация), сюжетное рисование	На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.
Раздел <u>Музыка</u>	Обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение,	Музыкальная, изобразительная, игровая	Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и

	состояние природы)		индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.
<u>Целевые ориентиры</u>	-изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; -знает основные цвета и их оттенки; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью		
Физическое развитие			
<u>Физическая культура</u>		Двигательная, игровая	НОД по физической культуре, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур)
<u>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</u>	В совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-	Двигательная, самообслуживание	Логика занятий должна отражать интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

	ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.		
<u>Целевые ориентиры</u>	-выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может -привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; -самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования		

Старший дошкольный возраст

задачи	содержание	виды деятельности	инструментарий
Социально-коммуникативное развитие			
<u>В сфере социальных отношений</u> разностороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на	Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном	игровая, коммуникативная, предметная	

обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.	окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).		
<u>В сфере игровой деятельности</u> совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях	создание предметно- развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно- ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно- развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим	игровая, предметная	Подбор дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические, куклотерапия, арт терапия, песочная терапия, театрализованные игры

	методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).		
<u>В сфере безопасного поведения</u>	Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.	игровая, коммуникативная	подбор игр, ситуаций
<u>Целевые ориентиры</u>	- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;		
Познавательное развитие			
<u>Конструирование</u> Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного,	.	Конструирование, игровая	При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие

целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности			задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
<u>Развитие представлений о себе и окружающем мире</u> Формирование представлений об окружающем мире; повышение познавательной активности детей с ТНР	Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик	Игровая, познавательна	методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры
<u>Элементарные математические представления</u> Формирование элементарных математических представлений; обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.		
<u>Целевые ориентиры</u>	-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; -определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; -определяет времена года, части суток;		

	- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);		
Речевое развитие			
Формирование связной речи	Стимулирование речевой активности. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление	Игровая, предметная	
Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированно о восприятии предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.	Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся		
Развитие фразовой речи	Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности	Игровая, продуктивная, конструирование	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу
Расширение словарного запаса	Развитие коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.	Игровая, самообслуживание	Повседневное общение, режимные моменты, игры, моделирование социальных отношений
В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения	Педагогические работники читают детям книги, стихи,	Восприятие художественной литературы	

литературных произведений	вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.		
<u>Целевые ориентиры</u>	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; -правильно употребляет основные грамматические формы слова; -составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; -владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; -составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; -составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; - владеет предпосылками овладения грамотой.		
Художественно-эстетическое развитие			
Раздел <u>Изобразительное творчество</u> формированием операционально-технических умений; решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию)	В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.	Коллективная изобразительная деятельность	Игровые ситуации, К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Раздел <u>Музыка</u> обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений; - развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.	Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, музыкальных инструментов, элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.	Музыкальная,	Занятия, В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.
<u>Целевые ориентиры</u>	-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; -имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -сопереживает персонажам художественных произведений		
Физическое развитие			

<u>Физическая культура</u> Развитие интереса к спорту, желание участвовать в спортивных играх, подвижных играх, формирование правильной осанки	Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.	Двигательная, игровая	Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Комплексы аэробики
<u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</u> -Понимание необходимости здорового образа жизни; -Формирование правильных гигиенических навыков	Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и	Самообслуживание,	Иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

	игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у		
--	--	--	--

	обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.		
<u>Целевые ориентиры</u>	-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).		

Индивидуальный план совместной образовательной деятельности с детьми ТНР

Приложение 4.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

2.2.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

- взаимодействия с педагогическим работником;
- взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействия с педагогическим работником	Взаимодействия с другими детьми	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов

При организации совместной деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами,

	дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Соревнования
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: -ситуации-иллюстрации; -ситуации-упражнения; -ситуации-проблемы; -ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада, и др.)

	Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки;
Познавательно-исследовательская	Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами) Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); Конференции; Моделирование; Игра (сюжетная, с правилами); Диспуты (с участием родителей); Познавательно-интеллектуальный досуг; Работа в исследовательской лаборатории; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Диалог
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов Игра-эксперимент; Опыты с красками; Игровая ситуация
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра;

	Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация; Театральная постановка; Концерт; Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Развлечение; Музыкальная гостиная; Слушание музыки
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение: - произведений художественной литературы; Просмотр и обсуждение: -мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям, телепередач; -книг и иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений; Творческий вечер; Литературная гостиная; Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина

2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
 4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
 5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- 1.аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 2.коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- 3.информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

№	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Аналитическое	Анкетирование, «социальный паспорт», наблюдение за процессом общения членов семьи, мониторинг потребностей.
2.	Информационное	Наглядно-текстовые материалы (информационные папки передвижки, буклеты...). Сайт МАДОУ. Дни открытых дверей. Фотовыставки. Личные беседы. Родительские собрания
3	Коммуникативно-деятельностное	
	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания «Правила выполнения домашнего задания учителя-логопеда» «Задержка речевого развития, что это такое?» Активные формы взаимодействия Тематические папки-передвижки: «Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет» «Как сформировать правильную речь» «Речь ребенка на кончиках его пальцев»

		«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» «Нейроигры для тренировки мозга» Сайт МАДОУ
	Консультирование Обучение	Нормативно - правовая сторона образовательной системы. Консультации индивидуальные специалистами детского сада (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем) Творческие задания: «Рисуем с папой», «Мамин портрет», «Открытка ко дню мамы», «23 февраля», «8 марта», «День победы». Мастер-классы специалистов (артикуляционная гимнастика, работа в папках, дидактические, коммуникационные и прочие игры)
	Совместная деятельность, в т.ч непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс	Праздники и досуги – участники: «Осенины», «День матери», Новый год, «23 февраля», «8 марта», «День победы». Субботники- «Создание зимних построек», «Кормушка для птиц» Родительская общественность: «Международный день инвалидов», «Зажги синим», участие в конкурсе «Одаренные дети-будущее России».

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Цель Программы коррекционной-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.2. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

1.3. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Участники коррекционного процесса	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель логопед –	Логопедическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с обучающимся; разработка индивидуально	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

	ориентированных коррекционных мероприятий с учетом данных логопедического обследования и заключения ГПМПК	
Педагог психолог	- Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психо-коррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций

2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам

окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и

четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

2.3.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, логопедическая работа с воспитанниками МАДОУ

Содержание коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Нищева Н.В «Речевая карта ребенка 3-4, 4-7 лет».

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевую карту установленного образца (см. приложение 2), таким образом, результаты мониторинга находят отражение в протоколах обследования речевого развития дошкольников.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных план коррекционной работы) (см. приложение 5), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МАДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 30 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы является дополнительной. Поэтому в расписании основной образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР– 1 год; ФФНР и ОНР– 2-3 года.

В соответствии Санитарными-эпидемиологическими требованиями продолжительность подгрупповых и индивидуальных 3-4 -15 минут, 4-5- 20 минут, 5-6- 25 минут, 6- 7- 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте обучающегося, протоколе центра ППМС-помощи.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений

звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МАДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МАДОУ

Нарушения устной речи	Направления работы
Фонетическое недоразвитие речи	Развитие артикуляционной моторики Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие	Развитие артикуляционной моторики Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя
Общее недоразвитие речи III – IV уровня	Развитие артикуляционной моторики Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия Совершенствование грамматического строя. Обогащение словаря.

Общее недоразвитие речи II уровня	Развитие импрессивной речи. Формирование экспрессивной речи (формирование навыков употребления простого предложения; формирование навыков употребления простого распространенного предложения). Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Развитие артикуляционной моторики. Формирование просодических компонентов речи. Формирование невербальной основы речи.
Общее недоразвитие речи I уровня	Развитие импрессивной речи. Формирование экспрессивной речи (вызывание подражательной речевой деятельности детей в форме любых звуковых проявлений). Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Развитие артикуляционной моторики. Формирование просодических компонентов речи.

Задача автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи, то есть коррекция произношения, из-за необходимости многократных повторений адресного материала целиком переносится на индивидуальные логопедические занятия.

Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами. Работа по развитию фонематического восприятия осуществляется на подгрупповых занятиях и имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Так как в расписании не предусмотрено проведение специальных занятий по коррекции лексико-грамматических категорий, то упражнения по развитию грамматического строя речи, расширению и обогащению словаря включаются в индивидуальные, подгрупповые занятия, а также рекомендованы воспитателям и родителями для проведения во внеучебное время.

В работе над лексико-грамматическим строем акцент сделан на грамматическом оформлении слов (общности их морфологического состава, способе связи с другими членами предложения и т. п.). Только таким путем можно решить проблему коррекции лексико-грамматических нарушений у детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (Законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направления коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразование), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий учителя- логопеда на учебный год для обучающихся средней, старшей и подготовительной к школе групп

Приложение 5

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Содержание коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанника с ТНР через основные направления развития.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанника в процессе освоения АОП;
3. Формировать у воспитанника способности к контролю и самоорганизации;

4. Осуществлять психологическое сопровождение реализации АОП с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям, и особенностям воспитанника;

5. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанника психологического климата в группе, который определяется продуктивностью общения воспитанника с взрослыми и сверстниками, и созданием успеха во всех видах деятельности;

6. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям воспитанника и педагогам, осуществляющим сопровождение воспитанника с ТНР.

Диагностическая работа

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;
- диагностические интервью;
- наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проективные методы.

Используемые психодиагностические комплексы

Перечень программ, технологий, пособий «Экспресс-диагностика в детском саду»/ Под редакцией Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2020.

Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть I): методическое руководство/ Л. А. Ясюкова. – издание 2-е. – СПб.: ИМАТОН, 2012.

Кейс диагностических материалов «Лилия - 2» / Под редакцией Усановой О.Н. –М.: Институт педагогики и психологии, 2015.

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	«Графический диктант»	Выявление уровня сформированности	Подготовительная к школе группа

		произвольности внимания	
2.	«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение	Подготовительная к школе группа
3.	«Вырежи круг»	Выявления развития уровня мелкой моторики	Подготовительная к школе группа
4.	«Домик»	Выявление уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа
5.	«10 слов»	Выявление уровня развития слуховой памяти	Подготовительная к школе группа
6.	«Закончи предложение»	Выявление уровня словесно- логического мышления	Подготовительная к школе группа
7.	«Последовательные картинки»	Выявление уровня словесно- логического мышления	Подготовительная к школе группа, старшая группа
8.	«Найди недостающие детали»	Выявление уровня логического мышления	Подготовительная к школе группа
9.	«Рисунок человека»	Выявления развития уровня мелкой моторики, интеллектуального развития	Подготовительная к школе группа, старшая группа
10.	«Разрезные картинки»	Выявление уровня развития восприятия	Подготовительная к школе группа, старшая, средняя, младшая группы
11.	«Запрещенные слова»	Выявления уровня развития произвольности, готовности к школьному обучению	Подготовительная к школе группа
12.	«Лесенка»	Выявление уровня самооценки	Подготовительная к школе группа, старшая, средняя, группы
13.	«Нелепицы», «Времена года», «Покажи и назови», «Парные картинки»	Общая осведомленность	Старшая, средняя, младшая группы
14.	«Найди такую же»	Выявления уровня развития зрительного внимания	Старшая, средняя группы
15.	«10 предметов», «8 предметов», «Угадай чего не стало?»	Выявления уровня развития зрительной памяти	Старшая, средняя, группы
16.	«Найди семью», «Найди домик для картинки»	Выявления уровня развития наглядно-образного мышления	Старшая, средняя, группы
17.	«Рыбка»	Выявления уровня развития мышления	Старшая группа

18.	«На что похоже?»	Выявление уровня воображения	Подготовительная к школе группа, старшая, средняя группы
19.	«Коробка форм»	Выявления уровня развития восприятия	Средняя, младшая группы
20.	«Матрешка»	Выявления уровня развития мышления	Средняя, младшая группы
21.	«Лабиринты»	Выявления уровня развития внимания	Средняя группа
22.	Проективная игра «Почта»	Изучение уровня эмоционального самочувствия дошкольника в семье	Подготовительная к школе группа, старшая группа
23.	«Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений	Подготовительная к школе группа, старшая группа
24.	«Цветовой тест Люшера»	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Подготовительная к школе группа, старшая группа
25.	Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов	Подготовительная к школе группа, старшая, средняя, младшая группы
26.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Определения уровня тревожности	Подготовительная к школе группа, старшая, средняя группы

Коррекционно-развивающая работа:

Цель коррекционно-развивающей работы создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии Санитарными-эпидемиологическими требованиями продолжительность подгрупповых и индивидуальных 3-4 -15 минут, 4-5- 20 минут, 5-6- 25 минут, 6- 7- 30 минут.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога на учебный год для обучающихся средней, старшей и подготовительной к школе групп

Приложение 6

2.4. Особенности взаимодействия специалистов с семьями воспитанников

Для достижения положительных результатов в коррекционной-работе необходимо осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, через обучение эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Основные направления взаимодействия:

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речевого развития и детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.).
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома.
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.
- Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Индивидуальные консультации родителей (по запросу). Анкетирование родителей «Прогноз адаптации ребенка к ДОУ»; Оформление информационных уголков для родителей «Полезные советы учителя-логопеда и педагога-психолога»
Октябрь	Индивидуальные консультации родителей (по запросу). Родительский всеобуч для родителей подготовительных к школе групп «Что необходимо уметь будущему первокласснику?» (Учитель-логопед, педагог-психолог»
Ноябрь	Оформление информационных уголков для родителей «Полезные советы учителя-логопеда и педагога-психолога» Акция, посвящённая дню логопеда и психолога «Неделя психологии и логопедии» (1 нед)
Декабрь	Оформление информационных уголков для родителей «Полезные советы учителя-логопеда и педагога-психолога» Акция, посвящённая дню логопеда и психолога «Неделя психологии и логопедии» (1 нед)
Январь	Оформление информационных уголков для родителей «Полезные советы учителя-логопеда и педагога-психолога»

Февраль	Консультация «Хвалим ребенка правильно» (педагог-психолог) Ток-шоу «Наши пальчики играют – речь развивать помогают» с воспитанниками подготовительных групп (учитель-логопед)
Март	Родительский всеобуч: «Стили взаимодействия взрослых с детьми»; (педагог-психолог) Игровое моделирование «Умная гимнастика «Нейрогимнастика» (учитель-логопед)
Апрель	Оформление информационных уголков для родителей «Полезные советы учителя-логопеда и педагога-психолога» Акция «Зажги синим» к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (учитель-логопед, педагог-психолог) (4 апреля)
Май	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).

2.5. Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ

При построении Программы применялись парциальные программы, где учитывались характеристики особенностей развития детей. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец - Москва.: Просвещение,2019.

Для достижения положительных результатов коррекции речевого развития воспитанников МАДОУ применяются современные технологии:

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
Информационно-коммуникативная технология	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.
Технология проблемного обучения	Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков,	Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих

	мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.	решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
Технология развивающего обучения	Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.	Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков

	коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.	(аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.	речевого развития.
Здоровьесберегающая технология: <i>Дыхательная гимнастика</i>	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.	Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.
<i>Зрительная гимнастика</i>	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
<i>Релаксация</i>	Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение.	Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
<i>Психогимнастика</i>	Обучать детей выразительным	Игры и этюды в непосредственно-	Развитие эмоциональной сферы,

	движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.	образовательной деятельности.	рефлексии чувств
<i>Динамические паузы в сочетании с речевым материалом</i>	Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику.	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
<i>Сказкотерапия</i>	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.

2.6. Формы организации деятельности ребёнка с ТНР

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих

	родительских собраний. Проведение спортивных и музыкальных мероприятий. Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.
--	---

2.7. Формы контроля освоения ребенком с ТНР содержания Программы

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется один раз в год в соответствии с рекомендациями авторов программы «От рождения до школы», по разработанному инструментарию. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов реализации Программы проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится специалистами МАДОУ 3 раз в год (начальная, промежуточного, итогового) и текущая в течении всего учебного года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно — ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гусельки» оборудовано 15 групповых помещений, в группах созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников, а также содержит все необходимые условия для организации коррекционного направления. Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная. Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

Для организации психолого-педагогического процесса в МАДОУ оборудованы:

- спортивный зала;
- бассейн;
- музыкальных зала;
- логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога.

Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития обучающегося. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

3.2.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ТНР необходимо учитывать, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для качественной коррекции и способствовать развитию познавательных процессов дошкольников с ТНР

№	Центры	Предназначение
1	Центр творчества	-развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.
2	Центр конструктивно-модельной деятельности	- развитие мелкой и крупной моторики; - закрепление умений действовать со строительными элементами разных размеров, и веса, уравнивать их. - дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. - расширение знаний путем схематического отображения предметов.

3	Центр речевого развития и грамотности	- развитие речевого творчества; - обогащение активного словаря; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4	Литературный центр	-развитие диалогической и связной речи; -обогащение словаря и понимание смысла слов, словообразования; -развитию звуковой культуры речи; -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
5	Центр игровой активности	- развивает активную и пассивную речь; -помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствует развитию всех пяти чувств; -увязывает между собой различные представления; -учит решению проблем; -стимулирует творческое начало, креативность; -развивает самооценку и самоуважение; -учит способам выражения эмоций и чувств
6	Центр математического развития	- обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия; -закрепление умений выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.) - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
7	Центр природы и экспериментирования	- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.
8	Центр безопасности	- моделирование проблемных ситуаций; - закрепление правил безопасного поведения; - знакомство и закрепление знаний правил дорожного движения,

		знаков на дороге
9	Центр музыкально-театрализованной деятельности	- развитие музыкальных и театрально-игровых способностей детей; - раскрытие творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. - формирование умений замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа; - совершенствование артистических навыков
10	Центр физического развития	- развитие самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства; - удовлетворение двигательной потребности ребенка в движении; - повышают функциональных возможностей детского организма; - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.

3.2.2. Описание кадровых условий реализации Программы

Для реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под руководством заместителя заведующего по ВиМР:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

3.3. Расписание занятий, режим дня. Приложение 7

3.4. Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, используемое в ходе образовательного процесса представлено в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2022 №220

Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда и педагога-психолога

Перечень программ:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. –СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс», 2020-240с.
2. Баряева Л.Б, Волосовец Т.В Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2019.- 335с.

Перечень пособий.

1. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999.-63 с.
2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М. : Беласс, 2003. - 304 с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
5. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. — 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
7. Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008.
8. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
9. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика : метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004.- 92 с.
10. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
11. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.
12. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики руку детей раннего возраста (1 года): метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 56 с.
13. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
14. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
15. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. — М., «Руссико», 1994.
16. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000.
17. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
18. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
19. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М.: 2010г.

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
	Диагностика мелкой моторики детей.
	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:

	«Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Самостоятельная речь».
--	--

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
	Книги для проведения артикуляционной гимнастики: «Артикуляционная гимнастика».
	Картинки для артикуляционной гимнастики.
	Картотека практических материалов для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики.
	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
	Картотека «Исправляем произношение».
	Схемы артикуляции свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
	Картинный материал для изолированного произнесения поставленных звуков [с], [з], [ш], [ж], [л], [р], [ч], [щ].
	Картинный материал «Звукоподражание».
	Пособия для развития речевого дыхания: вертушки, свистульки, воздушные шары, легкие перышки, пузырьки, мыльные пузыри, и др.
	Игры для автоматизации звуков.
	Тетради по автоматизации звуков (в электронном виде): [с], [с']; [з], [з'], [ц]; [ш], [ж']; [щ], [ч']; [л], [л']; [р], [р'];
	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
	Игры «Лабиринт - Улитка» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
	Пуговицы, камешки, мелкие предметы и игрушки.
	Пособия для шнурования.
	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
	Пластелин.
	Цветные карандаши.
	Картинки для раскрашивания и штрихования.
	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
	Мозаики, пазлы, магнитный конструктор.
	Игры с прищепками.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
	Дидактические игры: Лото «Дикие животные» «Что где растёт?» «Что растёт в саду?» «Знакомимся с профессиями» «Во саду ли в огороде» «Кем быть?» Лото «Двойняшки» «Играя, учимся говорить» «Предлоги». «Один-много» (образование единственного и множественного числа существительных). «Маленькая хозяйка» «Скажи какой?» (согласование сущ. с прилагательными) «Чья голова? Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных) Слова-действия: «Кто что делает?» (образование слов с помощью приставок; образование глаголов ед. и мн. числа) «У кого кто?» (составление предложений с предлогами С, НА, У) «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) «Скажи наоборот» (употребление слов – антонимов) «Учимся говорить правильно» Словосочетание «Играем с глаголами» (составление предложений) «Придумай рассказ» (составление рассказа по картинкам)
	Картинный материал по лексическим темам: «Времена года. «Дикие животные». «Домашние животные». «Домашние птицы и их птенцы». «Головные уборы». «Грибы». «Игрушки. Дети». «Инструменты». «Кустарники декоративные и плодовые». «Обувь». «Овощи». «Одежда». «Плодовые деревья». «Посуда». «Фрукты». «Цветы – луговые, лесные, полевые».

	«Ягоды».
	Картинный материал для развития психических процессов у детей.

Компьютерные логопедические программы

№ п/п	Наименование программы
	«Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет».
	«Занимательная коррекция письменной речи».
	«Логопедические игры»

2.4 Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа) МАДОУ является обязательным компонентом основной образовательной программы МАДОУ.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1. Целевой раздел программы

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям русского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.4.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

- формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Югорска.
2. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, станице, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история города неразрывно связана с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.4.1.2. Направления воспитания

№ п/п	Направление	Цель направления, что формирует
	Патриотическое	Цель - содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
	Духовно-нравственное	Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного

		опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
	Социальное	Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
	Познавательное	Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В МАДОУ формирование познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
	Физическое и оздоровительное	Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и

		правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
	Трудовое	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность- труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
	Эстетическое	Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

		Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта

		и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Окружная программа «Югра – мой край родной»	Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название округа, города, улиц. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
Парциальная программа «Социокультурные истоки»	Сформирована ориентация обучающегося на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры Развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам Сформирована активная жизненная позиция у всех участников образовательного процесса

2.4.2. Содержательный раздел

2.4.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Все пространство МАДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации в форме развивающих мобильных центров, и в групповых ячейках. Используя технологию «говорящих стен» доносится до детей как разнообразен мир искусства, какие профессии существуют, тут же весело шагая с ребенком по холлам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, созданы условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МАДОУ. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями воспитанников в различные организации города (пожарная часть, пекарня, музеи, Центр спорта, Школа Искусств, библиотеки т. п.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Также в МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив МАДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий, регулярно проводятся спортивные праздники, «Дни здоровья».

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Жители ХМАО-Югры отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Югра – наш край родной» и продолжение реализации парциальной программы «Социокультурные истоки», посредством которых будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Основные традиции воспитательного процесса МАДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп;
- формирование духовно-нравственных основ личности ребенка через реализацию программы «Социокультурные истоки»;
- межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение в рамках совместных мероприятий младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;
- педагогический коллектив МАДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских и взрослых сообществ: детские объединения (Юный эколог, отряд ЮИД, Пожарная дружина, волонтерское движение «Умка»), родительские клубы («Отряд единомышленников», «Совет отцов»). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МАДОУ, прошедшими курсы повышения квалификации по духовно-нравственному развитию, в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад МАДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МАДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада:

Мини-музей боевой славы

Мобильный центр «Моя Россия»

Магнитные карты

Набор национальных кукол

Пособие «Страна – национальности, недра, профессии»

Настольные игры на знание городов России

Дидактические кейсы по разным видам росписи

Народные музыкальные инструменты

Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МАДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МАДОУ функционируют ресурсные группы педагогов, объединенные решением поставленных задач либо с целью разработки и внедрения инновационных технологий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В МАДОУ систематизирована профилактическая и просветительская работа с родителями через план родительского всеобуча и реализации сообщества «Совет отцов».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В МАДОУ функционируют детско-взрослые сообщества «Крепыш» и «Волонтерское движение «Умка»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,

когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Действующие *детские сообщества*:

- Пожарная дружина. Цель - формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, знакомство с правилами поведения при пожаре.
- Отряд экологов. Цель - формирование у дошкольников системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру.
- Юные инспекторы движения. Цель - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ, пропаганда безопасного поведения на дороге, формирование ответственности в обеспечении безопасности жизнедеятельности, воспитание правовой культуры поведения на дорогах.

2.4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	С какими направлениями соотносится	Общие ценности
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа,

		к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на Представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного

		отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное, эстетическое	Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и

		внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в МАДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами музыкотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для

удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике.

2.4.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Рабочей программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В МАДОУ выстроена социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего МАДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С целью эффективного взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания в МАДОУ успешно функционируют общественные объединения «Совет отцов» и «Союз единомышленников». Родители этих объединений активно привлекают семьи в совместные мероприятия (флешмоб ко Дню Победы, виртуальная фотовыставка «Завтрак с

папой», конкурс «Кормушек «Синичкин день» и др.), демонстрируют положительный опыт укрепления института семьи.

Формы взаимодействия:

- родительские форумы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- виртуальные дни открытых дверей, во время которых родителям демонстрируются занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в МАДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- консультативный центр, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;
- виртуальные консультации педагог-психологов, учителей-логопедов и дефектологов.

В МАДОУ регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Рождественские посиделки др.), участие семей в патриотически направленных праздниках страны (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

В МАДОУ организована системная работа по просвещению родителей через информационные коммуникации (сайт «Союз единомышленников», сообщества «ВКонтакте» и «Одноклассники»).

События образовательной организации

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для родителей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Программа учитывает условия, существующие в МАДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО:

- Семейные праздники
- Проекты воспитательной направленности
- Общие дела
- Утренний и вечерний круг
- Экскурсии
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

В МАДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки». Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры МАДОУ с концертами ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

Реализация перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!», что позволяет обозначить точки роста МАДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ - обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие

личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

МАДОУ располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного обеспечения воспитательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется развивающей предметно-пространственной средой, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП МАДОУ, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры,

		наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. Развивающий материал по разным темам: природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые красители; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки; магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Флаг России на флагштоке. Фотографии Президента РФ, губернатора ХМАО-Югры, мера города, флаги РФ и края. Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика МХМАО-Югры и Российской Федерации для рассматривания. Уголок «Земля – наш дом родной». Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.

		Мини-выставка «Наш дом – Югорск». Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров.

	развития	Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации

детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение МАДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города.

Подписаны соглашения о взаимодействии между учреждением и социальными партнерами по реализации планов совместной работы:

- о совместной деятельности с Местной религиозной организацией православного Прихода Кафедрального собора преподобного Сергия Радонежского;
- о сотрудничестве с МБУ ЦБС Югорска;
- о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮЦ «Прометей»;
- о сотрудничестве с БУ «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- о сотрудничестве с БУ «КЦСОН «Сфера»;
- о сотрудничестве с МБУДО ДШИ;
- о сотрудничестве с БУПО ХМАО –Югры «ЮПК»
- о сотрудничестве с МАУ «Молодежный центр «Гелиос»;
- о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.5.3.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в МАДОУ за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в МАДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ
Заместитель заведующего по ВиМР	проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-

	педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Старший воспитатель	организация воспитательного процесса в МАДОУ; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация эффективной практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; наполнение и обновление сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; участие обучающихся в конкурсах; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; развитие сотрудничества с социальными партнерами; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; профилактика профвыгорания
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Электронная платформа «Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

Соглашения о взаимодействии между учреждением и социальными партнерами по реализации планов совместной работы:

- о совместной деятельности с Местной религиозной организацией православного Прихода Кафедрального собора преподобного Сергия Радонежского;
- о сотрудничестве с МБУ ЦБС Югорска;
- о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮЦ «Прометей»;
- о сотрудничестве с БУ «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- о сотрудничестве с БУ «КЦСОН «Сфера»;
- о сотрудничестве с МБУДО ДШИ;
- о сотрудничестве с БУПО ХМАО –Югры «ЮПК»
- о сотрудничестве с МАУ «Молодежный центр «Гелиос»;
- о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;

2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МАДОУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется с учетом специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических и др. условий. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Основной целью является:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка,
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей,
- воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю,
- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- систематичность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на его позитивный внутренний потенциал развития;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

Задачи:

- дать знания детям о родном городе (история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация),
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил Югорск (писатели, художники, общественные деятели),
- воспитывать уважительное отношение к национальным традициям и культурным особенностям народов ХМАО-Югры,
- расширить знания детей о флоре и фауне округа,
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды,

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры, выставки книг, рисунков, поделок.

Образовательная область	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Содержание
социально-коммуникативное развитие	ХМАО-Югра представляет собой мощный индустриальный и многонациональный регион, с преобладающей долей русского населения. (игра,	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление ценностных идеалов, гуманных чувств,

	социализация, труд, формирование основ безопасности) Использование национального регионального компонента включает в себя: развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей; знакомство с национальными традициями народов округа; знакомство с региональными праздниками и традициями (Вороний день, День оленевода); обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города; расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Югорска	нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям ХМАО-Югры, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формирование представлений о труде, профессиях взрослых, связанных с газовой и нефтяной промышленностью; изучение заповедных мест родной природы (заповедники и заказники), важнейшими биоресурсами, проектная деятельность, связанная с изучением природных объектов; коллекционирование (камни, полезные ископаемые и проч).	Приобщать детей к истории округа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Многонациональность региона, коренные жители. Основными задачами в	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через

	речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются: воспитание познавательного интереса и чувства восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в ХМАО-Югре; ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям местных детских писателей и поэтов; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, используя возможности народной и музейной педагогики	знакомство с культурой округа
Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы жителей Югры: роспись, вышивка, орнамент, создание музыкальных инструментов и др.; создание условий для проявления детьми способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в ХМАО-Югре, родного города; воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства	Приобщать детей к творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов ХМАО-Югры, формировать практические умения к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности

	детей с произведениями народов ханты и манси	
Физическое развитие	Многонациональная культура праздников, игр Климатические особенности региона: зимние и летние виды спорта, народные игры	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы народов Севера

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- ОТСМ-ТРИЗ;
- портфолио.

Исполняя Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», а также в рамках реализации регионального компонента, в целях реализации «Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017), духовно-нравственного развития (приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» с дополнениями от 29.07.2021), исполняя задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие», учитывая специфику Учреждения и образовательные интересы и потребности обучающихся МАДОУ (в рамках вариативной части) реализует следующие программы:

№	Наименование программы	Цель	Задачи
1	«Шахматы для детей»	Создание благоприятных условий для развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы.	-расширить кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; -закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание; -развить мелкую моторику рук, глазомер; -воспитать настойчивость, выдержку,

			волю, уверенность в своих силах, спокойствие.
2	«Конструирование» (3-6 лет) «Лего-конструирование» (6-7 лет)	Развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструирования.	-развить у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; -обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; -сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; -совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением
3	«Социокультурные истоки»	Формирование основ ценностных ориентиров	Создать условия для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства
4	«Обучение грамоте»	Работа над звуковой культурой речи детей	развить фонематический слух и речевое внимание детей; научить ориентироваться в звуковой системе языка; научить осуществлять звуковой анализ; научить сравнивать слова по звуковым конструкциям; научить подбирать слова по заданной модели.
5	«Дети и денежные отношения»	Формирование первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов	- формировать первичные экономические представления; - развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность; - развивать экономическое мышление дошкольников; -воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры,

			необходимые для рационального поведения в сфере экономики
--	--	--	---

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

План взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гусельки» оборудовано 15 групповых помещений, в группах созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников, а также содержит все необходимые условия для организации коррекционного направления. Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная. Детский

сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

Для организации психолого-педагогического процесса в МАДОУ оборудованы:

- спортивный зала;
- бассейн;
- музыкальных зала;
- логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога.

Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития обучающегося. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

3.5 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР необходимо учитывать, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для качественной коррекции и способствовать развитию познавательных процессов дошкольников с ЗПР

№	Центры	Предназначение
1	Центр творчества	-развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.
2	Центр конструктивно-модельной деятельности	- развитие мелкой и крупной моторики; - закрепление умений действовать со строительными элементами разных размеров, и веса, уравнивать их. - дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. - расширение знаний путем схематического отображения предметов.
3	Центр речевого развития и грамотности	- развитие речевого творчества; - обогащение активного словаря; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4	Литературный центр	-развитие диалогической и связной речи; -обогащение словаря и понимание смысла слов,

		словообразования; -развитию звуковой культуры речи; -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
5	Центр игровой активности	- развивает активную и пассивную речь; -помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствует развитию всех пяти чувств; -увязывает между собой различные представления; -учит решению проблем; -стимулирует творческое начало, креативность; -развивает самооценку и самоуважение; -учит способам выражения эмоций и чувств
6	Центр математического развития	- обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия; -закрепление умений выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.) поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
7	Центр природы и экспериментирования	- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.
8	Центр безопасности	- моделирование проблемных ситуаций; - закрепление правил безопасного поведения; - знакомство и закрепление знаний правил дорожного движения, знаков на дороге
9	Центр музыкально-театрализованной деятельности	- развитие музыкальных и театрально-игровых способностей детей; -раскрытие творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. - формирование умений замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа;

		- совершенствование артистических навыков
10	Центр физического развития	- развитие самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства; - удовлетворение двигательной потребности ребенка в движении; - повышают функциональных возможностей детского организма; - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.

3.6 Описание кадровых условий реализации Программы

Для реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под руководством заместителя заведующего по ВиМР:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

3.7 Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, используемое в ходе образовательного процесса представлено в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2022 №220

Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда и педагога-психолога

Перечень программ:

- 1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-304 с.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. –СПб.:ООО «издательство «Детство-Пресс», 2020-240с.
- 3.Баряева Л.Б, Волосовец Т.В Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2019.-335с.

Перечень пособий.

- 1.Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999.-63 с.
2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М. : Беласс, 2003. - 304 с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.

4. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
5. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. — 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
7. Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008.
8. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
9. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика : метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004.- 92 с.
10. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
11. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.
12. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики руку детей раннего возраста (1 года): метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 56 с.
13. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
14. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
15. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. — М., «Руссико», 1994.
16. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000.
17. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
18. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
19. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М.: 2010г.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе

принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных [Стандартом](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства. Инфраструктура МАДОУ включает следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;

- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет);
- I младшая группа (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

5. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

6. Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.

7. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие и рекомендации.

8. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению ДОО.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;

- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
- Ориентированность на повышение физической активности:
- специальное оборудование для физкультурного центра;
 - пространство для осуществления физической активности.
- Приспособленность для познавательной деятельности:
- дидактические игры и материалы; – книжный центр с набором разнообразных книг;
 - обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
 - материалы для экспериментальной деятельности и др.
- Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:
- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
 - пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
- Ориентированность на творческое развитие: информационные технологии, могут коррелировать с перечнями, предложенными в настоящих – игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.
- Элементы природы в среде:
- специально оборудованный центр природы;
 - растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; – прочие элементы природы в среде.
- Комфортность среды:
- мягкая, комфортная мебель;
 - уголок психологической разгрузки (уединения);
 - наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
 - оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
- Эстетика среды:
- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
 - присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
 - сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
- Безопасность среды:
- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
 - соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН Нормативно-правовое и методическое обеспечение:
 - наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
 - соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
- Создание информационного пространства для родителей:
- содержание информационных материалов для родителей;
 - эстетика оформления;

– наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Организация внутренней инфраструктуры МАДОУ в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гусельки» оборудовано 15 групповых помещений, в группах созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников, а также содержит все необходимые условия для организации коррекционного направления. Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная. Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

Для организации психолого-педагогического процесса в МАДОУ оборудованы:

- спортивный зала;
- бассейн;
- музыкальных зала;
- логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога.

Перечень оборудования и средств обучения



3.4 Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под руководством заместителя заведующего по ВиМР:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний. Познавательно-развлекательный досуг. Утро добрых встреч 14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.09 – День дошкольного работника. Экскурсии к представителям разных профессий, работающих в МАДОУ. Выставка рисунков «Мой воспитатель»							
Группа раннего возраста, младшая группа		Субботник		23.09 – Праздник урожая. Мини-проект «От семечки до яблока»; беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения	09.09 – День плюшевого мишки. С\р игра «Мишка в гости к нам пришел»; фотовыставка «Игрушки в моей семье».	19.09 – День сока. Беседа «Какие соки бывают, полезны ли они», с\р игра «Фрукты и овощи», «Столовая»,	30.09 – Праздник зонтика. Выставка рисунков, выполненных в нетрадиционной технике «Необычный зонтик»
Средняя группа	09.09 – 195 лет со дня				23.09 - Международно		

Старшая группа	рождения Льва Николаевича Толстого. Литературный досуг			в лесу».	дний день жестовых языков. Коммуникативная игра «Пойми меня» 24.09 - Международный день глухих. Игра «Испорченный телефон»; беседа «Помоги другу»	«Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков 27.09 – Международный день туризма. Экскурсии по территории МАДОУ и в парке на Менделеева	
----------------	--	--	--	----------	---	--	--

Октябрь

01.10 – День пожилого человека. Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»

16.10 – День отца – праздничное мероприятие. Беседа по теме «Члены моей семьи».

Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»

Направление воспитания/группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Группа раннего возраста, младшая группа	12.10 – Синичкин день. Просмотр видеофильма, беседа о птицах	20.10 – Международный день поваров. Экскурсия пищеблок; с\р игра «Готовим обед»; выставка детско-родительского творчества	16.10 – Всемирный день хлеба. Исследование «Какой хлеб бывает»; беседы «Культура поведения за столом»,	04.10 – День защиты животных. Беседа, просмотр и обсуждение Красной книги		18.10 – Всемирный день конфет. Беседа «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический	01.10 – Международный день музыки. Дидактическая игра «Собери инструменты», с\р игра «Угадай инструмент»,

		«Занимательная кулинария»	«Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»			краткосрочный проект «Сладкожки».	прослушивание аудиозаписей классической музыки, просмотр фильмов о видах музыкальных произведений, игра-викторина «Угадай мелодию»
Средняя группа		10.10 – День Полиции. Приглашение представителя полиции, знакомство с профессией					
Старшая группа		05.10 – День учителя. Спортивная игра «школа»					
Подготовительная к школе группа							
Ноябрь							
04.11 – День народного единства. Чтение стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России» 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Группа раннего возраста, младшая группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака. Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; рисование «Любимые герои сказок С.Я.		15.10 – Всемирный день математики. Квест-игра «Королевство математики»	17.11 – Международный день защиты белок. Беседа; просмотр презентации; познавательная игра «Зоопарк»; индивидуальная	30.11 – День домашних животных. Беседа о домашних животных, прослушивание песни «Не дразните собак», фотовыставка мягких игрушек	06.10 – День детского здоровья. Беседы, стенгазета	
Средняя группа		26.11 – День сапожника. Беседа о профессии, просмотр видео о профессиональной деятельности					02.10 – День электронной почты, как средства связи. Беседы о информа

	Маршака», лепка «Зоопарк»	сти; аппликация «Украшение башмачка»; д\и «Обувь», «Подбери пару»; чтение художественной литературы: «Кот в сапогах»; с\р игра: «Обувной магазин», «Ателье»; русская народная игра «Сапожник»; подвижная игра «Чок-чок, каблучок», просмотр видеофильма «Умный башмачок»		дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»; коллективное рисование «Помощь белкам»; конструирование «Изба для животных».	«Кошки и собаки», драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка», с\р игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		ционной безопасности
Старшая группа	30.11 – День Государственного герба РФ. Викторина			10.10 – Всемирный день науки. Тематические прогулки с элементами и эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»; день необычных экспериментов	13.11 – Международный день слепых. Игра «Слепой и поводырь»		
Подготовительная к школе группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова. Просмотр презентации и				16.11 – Международный день толерантности. Акция «Мы разные, но мы вместе»		
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России. Создание ролика о волонтерской деятельности сообщества «Умка»							
«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие							
Группа раннего возраста, младшая группа	07.12 – Катерина-санница. Беседа с детьми о народном празднике Катерины-	27.12 – День спасателей России. Спортивное развлечение «Юные	13.12 – День медведя в России. Ди игра: «У медведя во бору»,	25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	20.12 – День помощи бедным. Беседа	15.12 – Международный день чая. Беседа «Разнообразие чая»,	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу. Написание

	санницы, д\и игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».	спасатели »	«Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка», подвижная игра «Жмурки с медведем», рисование с закрытыми глазами «Мишка», просмотр видеофильмов о медведях			аппликация «Чайный сервиз», досуг «Чайная церемония», фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».	письма 08 .12 – День художника. Просмотр картин художников ХМАО-Югры, коллективное рисование зимней картины
Средняя группа	09.12 – День Героев Отечества. Просмотр и обсуждение презентации и 10.12 – День образования ХМАО – Югры». Игры народов Севера			26.12 – Новогодние игры и забавы. Подвижные игры на свежем воздухе с привлечением родителей			
Старшая группа	12.12 -День конституции. Занятия по нравственному-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»		11.12 – Международный день гор. Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые», просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П.				
Подготовительная к школе группа							

			Сезанна «Гора Святой Виктори и», Н. Рериха «Гимала и», д\и игра «Высоко, низко», лепка «Высоки е горные вершины »				
Январь							
11.01 – Всемирный день «Спасибо» Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»							
Группа раннего возраста, младшая группа	27.01 – Всемирный день белого медведя. Презентаци я		17.01 – Всемирн ый день снега. Подвижн ая игра «Снег, лед, кутерьма , здравств уй, зимушка- зима!», игра «Снежны й бой»; поисково - испытате льная деятельн ость «Как тает снег», беседа «Зимние	21.01 – Междунар одный день объятий. Беседа «Теплые объятия», «Что такое дружба?», с\р игра «Забота о младших», изобразит ельная деятельно сть «Рисунок другу», просмотр мультфиль ма «Самый большой друг»		13.01 – День зимних видов спорта. Игры на свежем воздухе	16.01 – День детских изобрете ний. Коллекти вная деятельн ость «Создаем новое из бросовог о материал а»
Средняя группа							
Старшая группа	27.01 «День снятия блокады Ленинграда 27.01 – Всемирный день белого медведя. Презентаци я	31.01 – Всемирны й день ювелира. Просмотр видео о профессио нальной деятельно сти, аппликаци я «Украшае м силуэт».					

			виды спорта», изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»				
Подготовительная к школе группа			28.01 – День открытия Антарктиды. Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты, чтение книг об Антарктиде, аппликация «Пингвины», подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотники и звери», «Полярная сова»				
Февраль							
08.02 – День российской науки. Работа исследовательских лабораторий 23.02 – День защитника Отечества. Поздравительные ролики, изготовление открыток,							

спортивное развлечение с родителями							
Группа раннего возраста, младшая группа	17.02 – день рождения Агнии Барто. Беседа «Творчество о А. Барто», чтение художественной литературы: «Кораблик»		27.02 – День белого полярного медведя. Беседа о медведях, лепка «Белые медведи на льдине»	24.02 – День полосок и пятнышек. Коллективная аппликация «Полосатый мир», все приходят в одежде соответствующей расцветки	26.02 – День неторопливости. Беседа о том, когда не нужно торопиться	Неделя здоровья	
Средняя группа	«Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка», д\и «Продолжи строчки», Путаница», игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»		19.02 – Всемирный день китов. Интерактивная игра «Кто где живет?», д\и «Морские и речные рыбы», подвижная игра «Киты и касатка», речевая игра «Чей хвост?».	10.02 – День рождения утюга. Беседа на тему «Из чего сделан утюг», с\р игра «Домашние хлопоты», подвижная игра «Хлопотливый утюг», изобразительная деятельность «Украшаем утюг»			
Старшая группа		День орнитолога.		21.02 Международный день родного языка. Знакомство с словами			10.02 - День памяти А.С. Пушкина . Раскрашивание
Подготовительная к школе группа		Просмотр видео о профессиональной деятельности					

				здравству йте и спасибо на разных языках			раскрасо к по произвед ениям А.С.Пуш кина
Март							
08.03 – Международный женский день. Видеопоздравление, изготовление открыток, с\р игра «Семья», праздничный концерт							
27.03 – День театра. Просмотр театральных постановок для детей. Изготовление афиши. Беседа о правилах поведения в театре, стиле одежды. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).							
11–17.03 – Масленица. Развлечение,							
Группа раннего возраста, младшая группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского. Чтение произведен ий автора	23.03 – Всемирны й день детской поэзии. Игры «Угадай стихотвор ение», «Продолж и строчку из стихотвор ения»	01.03 – День кошек. Фотовыс тавка «Забавны е кошки» 20.03 – День воробья. Просмот р презента ции, беседа о птице 22.03 – День воды. Экспери менты с водой	02.03 – Междунар одный день спички. Беседы о правилах безопасно сти при использов ании огня	01.03 – Всемирный день комплимент а. Игра «Скажи комплимент »	20.03 – Всемирн ый день иммунит ета. Беседы о способах поддерж ания здоровья; стенгазет а «Быть здоровы м здорово! »	06.03 – Веснянка - свистуль ка. Проект «Свистул ька – детская народная игрушка » 16.03 – Всемирн ый день цветных каранда шей. Выставка рисунков «Цветно й мир»
Средняя группа	03.03 – Всемирный день дикой природы. Беседа о защите природы						
Старшая группа							
Подготови тельная к школе группа	18.03 – День воссоеди ния Крыма с Россией. Беседы «Воссоедин ение Крыма и России», «Памятные места Крыма»; чтение стихотворе ния Павлова Н.И. «Наш Крым», коллективн ая аппликация «Красота						

	нашей Родины» 31.03 – день рождения К.И. Чуковского. Иллюстрирование сказки «Муха-Цокотуха», литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского, изготовление теневого театра по сказке «Федорино горе», виртуальная экскурсия по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино 03.03 – Всемирный день дикой природы. Беседа о защите природы						
Апрель							
12.04 – День космонавтики. Спортивное развлечение. Беседа «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»							
Группа раннего возраста, младшая группа	30.04 – День пожарных РФ. Экскурсия в пожарную часть,	Субботники совместно с родителями и шефами	01.04 – Международный день птиц. Беседа «Эти	27.04 – Вороний праздник. Принятие участие в городском мероприятии	02.04 – День детской книги. Организация обмена детских	07.04 – Международный день здоровья. Утренняя зарядка с	24.04 – Международный день танца. Детская дискотека
Средняя группа							

	викторина на знание правил пожарной безопасности		удивительные птицы», рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегирь на ветке», конструирование «Птицы»	ии	книг, сбор книг для малоимущих семей	привлечением родителей	а
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена. Беседа «Зачем человеку книги?», чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик»; экскурсия в библиотеку.		25.04 – Всемирный день пингвина в. Презентация, просмотр видео				15.04 – Всемирный день культуры . Знакомство с памятниками культуры , аппликация памятников (по выбору)
Подготовительная к школе группа	30.04 – День пожарных РФ		22.04 – День Земли. Беседа «Планета Земля», с\р игра «Если я приду в лесок», д\и «Это зависит от каждого из вас», просмотр видеофильма «Жители планеты Земля», лепка				

			«Глобус» , чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецк ий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весеннее воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники» , К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок - травник» , Ф. Тютчев «Весенняя гроза»				
Май							
09.05 – День Победы. Акции, изготовление открыток, праздничный концерт для ветеранов ВОВ, видеопоздравления							
Группа раннего возраста, младшая группа		01.05 – День солидарности трудящихся я. Беседа «Что я	13.05 – День одуванчика. Наблюдение за цветком,	07.05 – день рождения П.И. Чайковского. Прослуши		18.05 – Всемирный день библиотеки. Экскурсия в	18.05 – День музея. Беседа на тему: «Что такое
Средняя группа	24.05 – День				08.05 – Всемирный		

Старшая группа	славянской письменности. Беседа «День славянской письменности», музыкальная игра «Передай платок», малоподвижная игра «Здравствуй, друг!», показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	знаю о труде», конструирование «Открытие к празднику», д\и «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)», с\р игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы»; чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной, игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	рисование цветка	вание произведений	день Красного Креста. С\р игра «Больница», практическая ситуация «Оказываем первую медицинскую помощь»	библиотеку	музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»
Подготовительная к школе группа							
Июнь							
01.06 – День защиты детей. Развлечение, рисование мелом на асфальте «Веселое лето», подвижные игры 12.06 – День России. Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»							
Группа раннего возраста, младшая группа	15.06 – день рождения А.С. Пушкина. Беседа «Биография А.С.	05.06 – Международный день защиты окружающей среды	03.06 – Международный день очистки водоемов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм».	09.06 – Международный день друзей. Беседа «Что такое дружба»,	03.06 – Всемирный день велосипеда. Соревнования на	21.06 – Международный день цветка. Рассказывание
Средняя группа							

Старшая группа	Пушкина»; чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; игра «Выбери корабль царя Салтана»; конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	21.06 – День медицинского работника	Создание интерактивного плаката «Сохраним водоемы»	Просмотр мультфильмов 04.06 – Всемирный день молока. Мини-исследование «Чудесные свойства молока»	д\и «Оцени поступок», с\р игра «Настоящие друзья», рисование на асфальте «Кто твой друг».	велосипедах 02.06 – День здорового питания. Квест-игра «Полезное-вредное» 19.06 – Всемирный день детского футбола. Игра-соревнование по футболу	разных видов цветов, аппликация «Цветок»
Подготовительная к школе группа	«Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; игра «Выбери корабль царя Салтана»; конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане 22.06 – День памяти и скорби. Беседа «22 июня – День памяти и скорби»; прослушивание музыкальных композиций : «Священная война»,		16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В.Терешковой. Просмотр презентации и обсуждение				

	«22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Рассматривание фотографий городов-героев; с\р игра: «Моряки», «Пограничники»; чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»						
--	---	--	--	--	--	--	--

Июль

08.07 – День семьи, любви и верности. Создание семейного древа. Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»

Группа раннего возраста, младшая группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота). Игра-путешествие «Морской путь»; Беседы «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; рисование	01.07 – Всемирный день архитектуры. Рассмотрение альбомов по архитектуре, конструирование по замыслу	09.07 – Всемирный день животных х. Беседа «Дикие животные»; ди «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».	16.07 – День рисунков на асфальте.	11.07 – Всемирный день шоколада. Коллаж из оберток от любимого шоколада 30.07 – Международный день дружбы. Изготовление записок-посланий для ребят других групп	Неделя здоровья	11.07 – День наблюдений за природой. Экскурсии за территорию МАДОУ
Средняя группа							
Старшая группа			09.07 – Всемирный	07.07 – день			

Подготовительная группа	«Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами); лепка «Кораблик»; коллективная работа «Якорь»; ди «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»; игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»; просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		ый день животных. Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	рождения Ф.М. Достоевского			
-------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	--

Август

22.08 – День Государственного флага России. Беседа «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А.

Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг»							
Группа раннего возраста, младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки. Рассматривание игрушки, прослушивание песен из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»	15.08 – День строителя. Ср игра «Строим дом» 13.08 – День физкультурника. Проведение утренней зарядки и подвижных игр детьми	19.08 – Международный день окружающей среды. Беседы «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе»; ди «Будь внимательным».	05.08 – Международный день светофора. Викторина на знание правил дорожного движения	09.08 – День коренных народов России. Игры народов Севера	03.08 – Всемирный день арбуза. Обсуждение «Что можно приготовить из арбуза»	31.08 – Проводы лета». Рисование «Как я провел лето»
Средняя группа	27.08 – День российского кино Снятие анимационного фильма						
Старшая группа							
Подготовительная группа							

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы:

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
«Шахматы для детей»	Набор шахмат индивидуальный -40 шт	Программа «Приключения в шахматной стране»
	Магнитная шахматная доска – 2 шт.	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»: -М: Издательство АСТ, 2019
	Выделенная шахматная зона	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»: -М: Издательство АСТ, 2019
«Социокультурные истоки»	Проектор, экран	Методический комплекс с рабочими тетрадями и книгами для художественного чтения (для всех дошкольных возрастов)
	Дидактический кейс «Народные промыслы» Народные музыкальные	Кузьмин И.А., Абрамова О.С. «Программа «Социокультурные истоки» -М:

	инструменты Аудиотека музыкальных произведений	Издательский дом «Истоки», 2019
«Конструирование»	Комплекты конструкторов разных размеров (в каждой группе) Наборы лего (во всех группах среднего и старшего возраста) «Лего – стол» Мобильный центр конструирования В каждой возрастной группе созданы центры конструирования, которые помогают педагогу организовать конструирование как развивающую и развивающуюся деятельность в различных формах взаимодействия с дошкольниками.	Программа «Конструирование» (для младших и средних групп), программа «Лего-конструирование» (для старших и подготовительных групп) Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду – М., «Цветной мир», 2019 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 4-5 лет ср.гр-М., «Мозаика», 2020 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет ст.гр-М., «Мозаика», 2019 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет подг.гр-М., «Мозаика», 2019
«Ступеньки грамоты»	Демонстрационный материал	ШкПресса/УчМетКомп/Я-человек/Дурова Н.В/Ступеньки грамоты/дем.мат+раб.тетр +программа+мет.рек+игры/2019
«Дети и денежные отношения»	Видеоматериалы на тему занятия. Дидактические игры Раздаточный материал для каждого ребенка Демонстрационные альбомы	Н.А. Кузнецова Программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» - Екатеринбург: «Издательский дом «Ажур», 2020

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Основные направления взаимодействия с семьями:

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;

- взаимодействие с родителями как с союзниками и полноправными участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

Индивидуальная карта развития

Фамилия, имя ребёнка																					
Пол:			мальчик		девочка	Дата рождения:															
																					
Шаги развития					ВОЗРАСТ																
					Годы	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
					Месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
						38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
					36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
С СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																					
С1 Эмоционально-личностная сфера																					
	C1.1. Говорит о себе самом в первом лице- «Я»																				
	C1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.д.)																				
	C1.3. Чётко формулирует свои желания, интересы																				
 	C1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																				
	C1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																				
	C1.6. Определяет и выражает чувства другого ребёнка («Петя боится»)																				
	C1.7. Проявляет чувство стыда																				
	C1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																				
	C1.9. Осознаёт и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																				
	C1.10. Понимает причины основных эмоций																				
	C1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																				

	C1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребёнка																		
	C1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																		
	C1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																		
	C1.15. Стремится подражать действиям взрослого																		
	C1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля со стороны																		
	C1.17. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки)																		
	C1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																		
	C1.19.Способен возобновлять прерванные действия																		
	C1.20.Способен сохранять внимание во время НОД																		
	C1.21. Проявляет мотивацию к успеху																		
	C1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																		
	C1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																		
	C1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																		
	C1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																		
	C1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																		
	C1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																		
	C1.28. Проявляет способность к самооценке																		
	C1.29. Проявляет стремление быть примером для других																		
C2	Сфера коммуникации																		
	C2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																		
	C2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																		
	C2.3.Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится играть																		
	C2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																		
	C2.5. Активно включается в игру с другими детьми																		
	C2.6. Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть» и тд.)																		
	C2.7. Соблюдает правила игры, очерёдность																		

	C2.8. Берёт на себя определённую роль в игре, может соблюдать ролевое подчинение																	
	C2.9. Проявляет готовность оказать помощь																	
	C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																	
	C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослым в совместной деятельности																	
	C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																	
	C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																	
	C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																	
	C2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми																	
	C2.16. Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников																	
	C2.17. Проявляет способность радоваться успехам других																	
	C2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики																	
C3	Сфера жизненной практики																	
	C3.1. Самостоятельно пользуется туалетом(горшком)																	
	C3.2. Контролирует мочевой пузырь																	
	C3.3. Контролирует кишечник																	
	C3.4. Знает и называет части тела																	
	C3.5. Различает правую и левую руку																	
	C3.6. Ест и пьет самостоятельно																	
	C3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																	
	C3.8. Обслуживает себя за столом																	
	C3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом																	
	C3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем, расчёской, носовым платком																	
	C3.11. Самостоятельно пользуется расчёской, носовым платком																	
	C3.12. Растёгивает и застёгивает пуговицы/кнопки/липучки/ молнии																	
	C3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																	

	С.3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																		
	С3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																		
	С3.16. Может вытирать стол, подметать пол																		
	С3.17. Убирает за собой игрушки																		
	С3.18. Самостоятельно ухаживает за растениями в группе																		
	С.3.19. Самостоятельно готовит к НОД свое рабочее место																		
	С3.20. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																		
	С3.21. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																		
	С3.22. Знает функции светофора и понимает значение его сигналов																		
	С.3.23. Знает некоторые дорожные знаки (Пешеходный переход; Осторожно, дети!)																		
	С3.24. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																		
	П ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																		
	П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые																		
	П2. Находит различия между изображениями на картинках																		
	П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																		
	П4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает																		
	П5. Различает понятия «много-мало», «один-ни одного»																		
	П6. Проводит сравнения «больше-меньше-одинаково»																		
	П7. Поводит сравнение «длиннее-короче», «толще-тоньше» и т.д.																		
	П8. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																		
	П9. Различает тактильные свойства предметов (холодный, сухой, мягкий...)																		
	П10. Распознаёт геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																		
	П11. Экспериментирует с предметами																		
	П12. Различает материалы, из которых изготовлены предметы																		
	П13. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда и т.д.)																		
	П14. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																		

	П15.Способен выделить лишний предмет из множества																	
	П16.Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее)																	
	П17. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																	
	П18. Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа – слева)																	
	П19.Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																	
	П20.Знает свойства геометрических фигур (кол-во углов, равенство сторон)																	
	П21.Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																	
123	П22. Знает понятия половина/половинка																	
	П23.Способен выделить два или три предмета из множества																	
	П24. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по 2 конфеты)																	
	П25.Считает до 5																	
	П26. Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)																	
	П27.Понимает значение целого и его частей																	
	П28.Знает порядковый счет в пределах 10																	
	П29.Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																	
	П30. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)																	
	П31. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																	
	П32.Знает изображения цифр																	
	П33.Применяет счёт в повседневной жизни, игре																	
	П34.Обнаруживает постоянство или изменения количества (было-стало)																	
	П35.Решает простые задачи на сложение и вычитание																	
	П36. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему и наоборот)																	
	П37. Понимает смысл числа как символ для выражения количества, длины, веса и т.п.																	
	П38.Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																	

	П39.Знает порядковый счет в пределах 20																		
	П40.Знает названия времён года и главные различия между ними																		
	П41.Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь)																		
	П42.Знает понятия, структурирующие время (вчера, сегодня, завтра)																		
	П43.Знает последовательность времён года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																		
	П44.Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																		
	П45.Знает чередование месяцев в году																		
	П46.Знает дни недели и их последовательность																		
	П47.Пользуется календарем																		
	П48.Пользуется часами																		
	П49. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «Одновременно»																		
 	П50.Узнаёт и называет некоторые цветы (3 – 5) и деревья (3-5)																		
	П51.Узнаёт и называет некоторых животных (5 – 7)																		
	П52.Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																		
	П53.Различает диких и домашних животных																		
	П54.Узнаёт и называет некоторых насекомых и птиц																		
	П55.Правильно называет детёнышей некоторых животных																		
	П56.Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																		
	П57. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																		
	П58.Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																		
	П59.Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																		
	П60. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)																		

	П61.Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																		
	П62.Знает основные элементы погоды, может ее описать																		
	П63.Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																		
	П64.Знает основные названия животных и растений России																		
	П65.Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																		
	П66.Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																		
	П67.Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																		
	П68.Знает о существовании и особенностях людей разных рас																		
	П69.Проявляет интерес к техническим игрушкам, умеет ими пользоваться (различными машинами, роботам)																		
	П70.Может пользоваться простыми инструментами(молотком, отверткой, ножницами)																		
	П71. Знает название основных видов транспорта																		
	П72. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																		
	П73.Умеет пользоваться стационарным/мобильным телефоном																		
	П74.Пользуется компьютером																		
 	П75.Знает название своего города/посёлка/села																		
	П76.Знает название улицы, на которой живёт																		
	П77.Знает название столицы России																		
	П78.Знает имена, отчества и фамилии членов семьи																		
	П79.Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей																		
	П80.Знает основные праздники России																		
	П81. Знает главные достопримечательности своего города/края																		
	П82.Знает флаг, герб, гимн России																		
	П83.Знает названия крупных городов России (не менее трех)																		
	П84.Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей).																		
	П85.Знает некоторые национальные традиции своего народа																		

Р РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																					
	P1.Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																				
	P2.Говорит о том, что видит на картинке																				
	P3.Говорит целыми предложениями из 3-5 слов																				
	P4.Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																				
	P5.Способен логично продолжить начатый рассказ																				
	P6.Задаёт вопросы (в том числе основной вопрос – «Почему?»)																				
	P7.Понимает заданные вопросы и отвечает на них																				
	P8.Строит сложные предложения																				
	P9.Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																				
	P10.Правильно употребляет множественное число																				
	P11.Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																				
	P12.Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																				
	P13.Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																				
	P14.Описывает положения предметов по отношению к себе (передо мною натумбочке)																				
	P15.Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги																				
	P16.Свободно использует все части речи																				
	P17. Свободно использует сложные предложения разных видов																				
	P18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																				
	P19.Понимает разные значения многозначных слов																				
	P20.Составляет описание предмета по образцу																				
	P21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок																				
	P22.Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																				
	P23.Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задаёт вопросы)																				

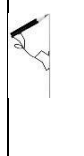
	P24.Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																		
	P25.Отчётливо произносит слова, разделяет их в речи																		
	P26.Узнает первый звук в слове																		
	P27.Различает звуки в словах																		
	P28.Делит слова на слоги																		
	P29. Подбирает рифмы к словам																		
	P30.Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																		
	P31.Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																		
	P32.Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел»)																		
	P33.Пересказывает сказки, истории, рассказы																		
	P34.Заучивает стихи и читает их перед зрителями																		
	P35.Знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов																		
	P36.Пытается читать																		
	P37.Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																		
	P38.Знает имена известных детских поэтов и писателей																		
	P39.Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых из них																		
	P40.Пытается писать буквы																		
	P41.Пытается писать слова																		
	P42..Подбирает к буквам соответствующие слова																		
	P43.Знает написание отдельных слов (своего имени, названия некоторых предметов)																		
	P44. Может писать слова и короткие предложения																		
X	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
X1	Музыка и танец																		
	X1.1.Играет на доступных детских инструментах																		
	X1.2.Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поёт вместе с другими детьми)																		
	X1.3.Знает названия некоторых музыкальных инструментов																		

	X1.4.Знает основные свойства звуков и различает их (высокие – низкие, громкие – тихие) и различает их																		
	X1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																		
	X1.6.Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения																		
	X1.7.Узнаёт знакомые мелодии при повторном прослушивании																		
	X1.8.Способен повторить знакомую мелодию																		
	X1.9.Проявляет способность к сольному исполнению песен																		
	X1.10.Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																		
	X1.11.Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																		
	X1.12.Знает некоторых известных композиторов																		
	X1.13.Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																		
	X1.14.Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																		
	X1.15.Двигается под музыку, последовательно повторяя определённые движения																		
	X1.15.Выполняет элементы танцев (народных, современных)																		
	X1.16.Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)																		
	X1.17.Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																		
	X2 Изобразительная деятельность, конструирование и моделирование																		
	X2.1Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																		
	X2.2.Подбирает подходящие цвета по образцу																		
	X2.3.Раскрашивает простые изобразительные формы																		
	X2.4.Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																		
	X2.5.Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																		
	X2.6.Рисует красками																		
	X2.7.Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																		
	X2.8.Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																		



X2.9.Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчётливо передавая формы предметов																			
X2.10.Рисует человека реалистично																			
X2.11.Рисует с натуры																			
X2.12.Лепит из пластилина/глины простые заданные формы																			
X2.13.Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																			
X2.14.Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей																			
X2.15.Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																			
X2.16.Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу																			
X2.17.Самостоятельно вырезает из бумаги фигурки для аппликации по контуру																			
X2.18.Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																			
X2.19.Делает сложные аппликации в виде узоров																			
X2.20.Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																			
X2.21.Складывает/дополняет простую мозаику по образцу																			
X2.22.Собирает простые пазлы из 6-8 частей																			
X2.23.Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																			
X2.24.Складывает сложную мозаику по образцу																			
X2.25.Складывает пазлы различной степени сложности																			
X2.26.Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																			
X2.27.Строит из кубиков заданные объекты																			
X2.28.Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)																			
X2.29.Собирает детали простого конструктора в предметы (домик елочка, самолет)																			
X2.30.Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																			
X2.31.Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																			
X2.32.Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																			

	X2.33.Конструирует объекты из различных материалов с элементамиизобретательства																		
	X2.34.Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																		
	X2.35.Знает и различает и различает основные жанры изобразительного искусства																		
	X2.36.Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																		
Ф	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
Ф1	Крупная моторика																		
	Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает...)																		
	Ф1.2.Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд																		
	Ф1.3.Может пройти по линии, не нарушая её																		
	Ф1.4.Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие																		
	Ф1.5.Может пройти по прямой линии спиной вперёд не менее 4-6 шагов																		
	Ф1.6.Может уверенно стоять на одной ноге																		
	Ф1.7.Полностью контролирует свои движения																		
	Ф1.8.Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки																		
	Ф1.9.Бегаёт свободно, сохраняя равновесие																		
	Ф1.10.Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз																		
	Ф1.11.Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперёд																		
	Ф1.12.Пролезает в гимнастический обруч																		
	Ф1.13.Перепрыгивает через препятствие высотой более 10 см																		
	Ф1.14.Прыгает через скакалку																		
	Ф1.15.Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков																		
	Ф1.16.Прыгает в длину (до 1м)																		
	Ф1.17.Выполняет прыжки на месте с продвижением вперёд на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту																		
	Ф1.18.Бросает и ловит мяч двумя руками																		
	Ф1.19.Бросает мяч одной рукой																		

	Ф1.20.Отбивает мяч о землю																		
	Ф1.21.Ловит маленький мяч																		
	Ф1.22.Катается на трёхколёсном велосипеде																		
	Ф1.23.Самостоятельно катается на санках с горки																		
	Ф1.24.Катается на лыжах																		
	Ф1.25.Катается коньках/роликах																		
	Ф1.26.Катается на двухколёсном велосипеде/ самокате																		
	Ф1.27.Может плавать без поддержки																		
	Ф1.28 Знает элементы спортивных игр и участвует в них																		
Ф2	Мелкая моторика																		
	Ф2.1.Вдевает верёвку в кольцо																		
	Ф2.2.Разбирает пирамидку и собирает её с учётом величины колец																		
	Ф2.3.Нанизывает крупные бусины и пуговицы на нитку (шнурок)																		
	Ф2.4.Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																		
	Ф2.5.Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определённом порядке																		
	Ф2.6.Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом																		
	Ф2.7.Закручивает и откручивает мелкие предметы																		
	Ф2.8.Самостоятельно вдевает шнурки (в обувь)																		
	Ф2.9.Нанизывает мелкие бусинки на нитку																		
	Ф2.10.Рисует прямую линию и круг по образцу																		
	Ф2.11.Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями																		
	Ф2.12.Складывает бумагу по заданным линиям																		
	Ф2.13.Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии																		
	Ф2.14.Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии																		

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

от 3 до 4 лет

Ф.И.О. наблюдателя _____

от 4 до 5 лет

Ф.И.О. наблюдателя _____

от 5 до 6 лет

Ф.И.О. наблюдателя _____

от 6 до 7 лет

Ф.И.О. наблюдателя _____

**Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
(общее недоразвитие речи по Н.В.Нищевой)**

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать _____

(фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

• отец _____

(фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова в (в норме: 1—1,2 лет) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Адекватность эмоциональных реакций (осознанность, сдержанность) _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой — маленький) _____
 - различение цвета (красный, синий, зеленый, желтый) _____
- треугольник) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверх, вниз) _____
- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____
- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») _____
- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____

Зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____

Твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы (упражнения выполняются по подражанию логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости): _____

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см друг от друга _____
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) _____
- бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м _____
- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно _____

2. Состояние ручной моторики:

- объем движений _____
- темп _____

- способность к переключению _____

Кинестетическая основа движений:

- сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке _____

Кинетическая основа движений:

- согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке _____

Навыки работы с карандашом:

- умение держать карандаш _____
- умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки _____

Манипуляции с предметами:

- сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их _____

Навыки работы с пластилином:

- умение лепить шарики, лепешки, палочки _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, тонус, темп, переключение, объем движений, точность выполнения, добавочные движения):

- надуть щеки («толстячок») _____
- показать, как ты ешь лимон («кисло») _____
- показать, как ты ешь мороженое («сладко») _____

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду наличие/отсутствие движений, тонус, темп движений, переключение, объем движений, точность выполнения, длительность, замены движений, добавочные движения): _____

- широко улыбнуться («улыбка») _____
- вытянуть губки «хоботком», как у слоника _____
- показать широкий язычок («лопата») _____
- показать узкий язычок («жало») _____
- положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____
- подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____
- пощелкать языком («лошадка») _____
- широко открыть рот и зевнуть _____

Исследование состояния речи Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):

- стол _____
- стул _____
- окно _____
- голова _____
- рука _____
- нос _____
- уши _____
- глаза _____

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам):

- игрушки _____
- посуда _____
- одежда _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

- где мальчик рисует _____
- идет _____

- сидит _____
- играет _____

Выполнение поручений по словесной инструкции:

- принести машинку _____
- покатать машинку _____
- поставить машинку на стол _____
- положить машинку в коробку _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

- кот — коты _____
- мяч — мячи _____
- дом — дома _____
- кукла — куклы _____
- рыбка — рыбки _____
- чашка — чашки _____

Понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами в, на (положить кубик в машинку, на стол; показать на картинках кубик в коробке, кубик на коробке) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы):

- дом — домик _____
- стул — стульчик _____
- кукла — куколка _____

Различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):

- собака стоит — собаки стоят _____
- самолет летит — самолеты летят _____

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка

Ряба») _____

Исследование экспрессивной речи

1. Характер экспрессивной речи:

- однословная _____
- фразовая _____
- связная _____

2. Активный словарь.

Существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам):

- игрушки _____
- посуда _____
- одежда _____
- обувь _____
- животные _____

Глаголы (назвать действия по картинкам):

- стоит _____
- сидит _____
- играет _____
- рисует _____

Прилагательные (назвать признаки по картинкам):

- красный _____
- синий _____
- зеленый _____
- желтый _____
- большой _____
- маленький _____
- сладкий _____

- кислый _____

3. Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

- стол — столы _____
- петух — петухи _____
- дом — дома _____
- сумка — сумки _____

Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

- вижу дом _____
- вижу рыбку _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам):

- красный мяч _____
- синий шар _____
- красная чашка _____
- синяя лопатка _____

Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (по картинкам):

- в _____
- на _____

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

- дом — домик _____
- стул — стульчик _____
- чашка — чашечка _____

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

- петух поет — петухи поют _____
- мальчик играет — мальчики играют _____

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам):

- Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. _____
- Девочка одевается. — Мама одевает девочку. _____

4. Исследование фонетической стороны речи.

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

- А-а-а! (укачивает девочка) _____
- О-о-о! (сердится щенок) _____
- У-у-у! (гудит поезд) _____
- И-и-и! (кричит ослик) _____
- Уа! (плачет малыш) _____
- Ау! (кричат дети) _____
- Мяу! (мяукает кошка) _____
- Му! (мычит корова) _____
- Ав! (лает собака) _____
- Пи-пи-пи! (пищит цыпленок) _____
- Ко-ко-ко! (кудахчет курица) _____
- Га-га-га! (кричат гуси) _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке:

- Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____
- Согласные [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____
- [в], [в'], [ф], [ф'] _____
- [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
- [г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] _____
- [й] _____
- [с], [с'], [з], [з'] _____

5. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

Односложные слова:

- дом _____
- кот _____
- дуб _____
- бык _____

Двусложные слова:

- вода _____
- вата _____
- Дима _____
- Тома _____

Трехсложные слова:

- вагоны _____
- бананы _____
- батоны _____
- панама _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций.

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи):

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный» дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

8. Исследование состояния фонематического восприятия. Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы):

- кот — кит _____
- бочка — дочка _____
- бак — мак _____
- миска — киска _____

Состояние фонематического анализа (показать собачку, услышав звук [р] в слове, с опорой на картинки):

- дом _____
- рак _____
- вода _____
- рыба _____
- банка _____
- труба _____

Логопедическое заключение _____

Речевая карта для детей от 4 до 7 лет
(общее недоразвитие речи ОНР по Н. В. Нищевой)

I. Анкетные данные:

Фамилия, имя _____

Дата начала занятий _____

Откуда поступил _____

Заключение № _____ Срок пребывания _____

II. Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

III. Раннее речевое развитие

Гуление с _____ мес., лепет с _____ мес., первые слова с _____ мес., фраза с _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Использование мимики, жестов _____

Наблюдались ли речевые запинки _____

IV. Неречевые психические функции

1. Общие данные _____

(контактность, особенности поведения)

2. Слуховое внимание:

Дифференциация звучащих игрушек: _____

Определение направления звука _____

3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Восприятие цвета (соотнесение, показ и название)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
красный			красный			красный		
желтый			желтый			желтый		
синий			синий			синий		
зеленый			зеленый			зеленый		
белый			белый			белый		
черный			черный			черный		
			оранжевый			фиолетовый		
			голубой			розовый		
						коричневый		
						серый		
Восприятие формы (различение и название геометрических фигур)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
круг			круг			круг		
квадрат			квадрат			квадрат		
овал			овал			овал		
треугольник			треугольник			треугольник		
			прямоугольник			прямоугольни к		
						многоугольни к		
Восприятие величины								

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
большой			высокий			толстый		
маленький			низкий			тонкий		
			широкий			длинный		
			узкий			короткий		
Ориентировка в пространстве								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Показать предметы: - вверх; - внизу; вперед; - сзади.			Показать предметы: - вверх; - внизу; вперед; - сзади; - слева; - справа.			Показать предметы: - вверх-внизу; - вперед-сзади; - слева-справа; - слева внизу; - справа вверх - слева вверх; - справа внизу.		
Ориентировка в схеме тела								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Показать: - правую руку; - левую руку; - правую ногу; - левую ногу.			Показать: - правый глаз; - левый глаз; - правое ухо; - левое ухо.			Показать: - правой рукой левый глаз; - левой рукой - правое ухо.		
Составление целого из частей								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Пирамидка(3-4)			Пирамидка (5-6)			Пирамидка (7-8)		
Собрать картинку: - из 2-х частей; - из 3-х частей; - из 4-х частей			Собрать картинку: - из 3-х частей; - из 4-х частей; - из 5-и частей.			Собрать картинку: - из 4-5 частей; - из 6 частей; - из 7-8 частей		
Конструктивная деятельность (складывание фигур из палочек по образцу)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
- «стульчик»; - «кровать» (из 4 палочек)			- «домик» - «елочка» (из 6 палочек)			- «елочка» - «дерево» (из 6 палочек)		
						- «лодочка» - «лесенка» (7)		
Баллы:								

Выводы: 4 года

5 лет

VI. Состояние моторной сферы

Общая моторика (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
стоять на двух ногах; на левой ноге; на правой ноге; встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			попрыгать на двух ногах; на левой ноге; на правой ноге; встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			попрыгать на двух ногах; на левой ноге; на правой ноге; встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.		
прыгнуть в длину с места			прыгнуть в длину с места			Прыгнуть в длину с места		
потопать и похлопать руками одновременно			потопать ногами и похлопать руками одновременно			потопать и похлопать руками одновременно		
			перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			подбросить и поймать мяч		
Баллы								
Мелкая моторика (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом на левой)			«Ушки у зайчика» (одновременно вытянуть указат. и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук)			«Рожки у козы» (одновременно вытянуть указат. палец и мизинец правой, потом левой руки, обеих рук)		
Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой, потом на левой руке.			«Игра на рояле» ведущей рукой			«Игра на рояле» правой и левой рукой		
«Кулак – ладонь» (одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)			«Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой		
Баллы								

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз		
Поднять брови («Удивились»)			Поднять брови, нахмурить брови			Поднять брови, нахмурить брови		
Нахмурить брови («Рассердились»)			«Толстяк-худышка» надуть щеки, втянуть щеки			«Толстяк-худышка» надуть щеки, втянуть щеки		
Наморщить нос						Прищурить глаза		
Надуть щеки («Хомячок»)						Надуть правую щеку, левую щеку		
						Втянуть правую щеку, левую щеку		
Баллы								

VII. Строение артикуляционного аппарата, состояние дыхательной и голосовой функции

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Челюсти, прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний, прогения, прогнатия, норма.

Твердое небо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина.

Маленький язычок - отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Язык - толстый, вялый, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка - короткая, приращенная, физиологическая.

Артикуляционная моторика (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Движения нижней челюсти								
Открыть и закрыть рот			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движения губ								
«Улыбка»			«Улыбка-трубочка»			«Улыбка-трубочка»		
«Трубочка»						Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
						Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю		
Движения языка								
«Лопаточка»			«Лопаточка-жало»			«Лопаточка-жало»		
«Жало»			«Качели»			«Качели»		

«Качели»			«Маятник»			«Маятник»		
«Маятник»						«Чашечка»		
						«Вкусное варенье»		
						«Лошадка»		
						«Грибок»		
Баллы								

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

VIII. Состояние просодики

ие дыхательной и голосовой функции, темп и ритм речи, интонационная выразительность и четкость речи								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный)			Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный)			Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный)		
Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)			Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)			Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)		
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).			Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).			Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).			Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).			Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		
Баллы:								

IX. Состояние речевой функции

1. Состояние звукопроизношения

		гласные	П Б	М Н	В Ф	Т Д	К Г	Х	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Й	Р	РЬ
4 года	Н. г.																					

	К. г.																					
5 лет	Н. г.																					
	К. г.																					
6 лет	Н. г.																					
	К. г.																					

Дифференциация звуков _____

Выводы: 4 года _____

5 лет

6 лет

2. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Восприятие и воспроизведение ритма								
//-/			//-/			/-///		
/-//			/-//			///-/		
//-/			/-///			/-//		
						/-///		
Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам								
I II III			I II III IV			I II III IV V		
IV V VI			V VI			VI		
VII VIII			VII VIII IX			VII VIII IX X		
IX X XI			X XI			XI		
XII XIII			XII XIII			XII XIII		
Воспроизведение слов сложной слоговой структуры								
Стук			Аквариум			Тротуар		
Мост			Фотограф			Фотоаппарат		
Спина			Магнитофон			Экскаватор		
Свисток			Сковорода			Строительство		
Скворец			Микстура			Милиционер		
Капуста			Парашютист			Регулировщик		
Тропинка			Погремушка			Простокваша		
Градусник			Лекарство			Библиотекарь		
Клубника			Температура			Фортепиано		
Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры								
Мальчики слепили снеговика.			В универсаме продают продукты.			Экскурсовод проводит экскурсию.		
Сестренка развешивает простыни.			Парашютисты готовятся к прыжку.			Водопроводчик чинит водопровод.		
			В аптеке покупают горькое лекарство.			Регулировщик руководит движением на перекрестке.		

			Милиционерездит на мотоцикле.			В цирке выступают дрессированные хищники.		
Баллы								

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

3. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
БА-ПА, ПА-БА			БА-ПА-БА			СА-ША-СА		
ГА-КА, КА-ГА			ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА		
ТА-ДА, ДА-ТА			ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА		
МА-БА, БА-МА			ЗА-СА-ЗА			ЩА-ЧА-ЩА		
ВА-КА, КА-ВА			ЖА-ША-ЖА			ЩА-СЯ-ЩА		
НЯ-НА, НА-НЯ			ЛА-ЛЯ-ЛА			РА-ЛА-РА		
Повторение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении (по картинкам)								
Кот-кит			Почка-бочка			Пашня-башня		
Дом-дым			Трава-дрова			Катушка-кадушка		
Мышка-мишка			Корка-горка			Крот-грот		
Уточка-удочка			Сова-софа			Мышка-мошка		
Повторение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении (по картинкам)								
Коза-коса			Суп-зуб			Собор-забор		
Кочка-кошка			Челка-щелка			Касса-каша		
Миска-мишка			Сайка-чайка			Сук-жук		
Малина-Марина			Галка-галька			Лук-люк		
Баллы								

4. Состояние фонематического анализа и синтеза

5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Выделение начального ударного гласного из слов			Выделение начального согласного из слов		
Аист			Коза		
Облако			Танк		
Осы			Мышь		
Озеро			Санки		
Удочка			Ракета		
Уши			Ландыш		
Иглы			Чайник		
Ира			Щетка		
Выделение конечного согласного из слов	Н. г.	К. г.	Определение места заданного звука в слове, последовательности звуков в слове	Н. г.	К. г.
Кот			Нос		
Жук			Суп		
Дом			Рак		
Шар			Луна		
Стул			Шкаф		
Автобус			Шапка		
Сироп			Банка		
			Определение количества звуков в словах	Н. г.	К. г.
			Кот		
			Сом		

			Лук		
			Ноты		
			Каша		
			Стул		
			Лимон		
Баллы					

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

5. Состояние импрессивной речи

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Понимание ед. и мн. числа сущ-х: кот- коты машина -машины кукла-куклы медведь-медведи			Выполнить инструкции: * Возьми на полке книгу и положи ее на стол.			Выполнить инструкции: * Возьми ручку и нарисуй круг.		
Понимание уменьш. формы сущ-х: дом-домик стол-столик ложка-ложечка мяч-мячик			Понимание рода: * Женя нарисовала. Женя нарисовал.			Понимание рода: * Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.		
Понимание падежа: Покажи рукой окно. Покажи рукой карандаш.			Понимание падежа: * Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. * Покажи линейкой карандаш.			Понимание падежа: Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. Покажи линейкой карандаш.		
Понимание значения предлогов: Кошка в домике. Кошка на крыше. Бабочка над цветком. Мышка под грибком.			Понимание значения предлогов Бабочка на цветке. Елочка перед домом. Кошка за домом. Собака спит под крыльцом.			Понимание значения предлогов: Бабочка около цветка. Собака вылезает из-под крыльца. Кошка прячется за домом. Кошка выходит из-за дома.		
Понимание предложений: * Девочка поздравляет мальчика. * Мальчик поздравляет девочку.			Понимание инверсионных конструкций (по картинке) * Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика. Собака больше кошки. Кто меньше?			* Петя ударил Васю. Кому больно? * Колю встретил Миша. Кто приехал? * Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?		

			Пониманиепричинно-следственных			Пониманиепричинно-следственных		
			связей: Шел дождь, потому что я взяла зонтик.			связей: Цветы не поливали, потому что они засохли.		
Баллы								

6. Состояние экспрессивной речи

Разговорно-описательная беседа, выявление запаса знаний об окружающем мире

Как тебя зовут? (назови имя, фамилию) _____

Сколько тебе лет? (сколько было в прошлом году, сколько исполнится) _____

Где ты живешь? (назови домашний адрес) _____

Как зовут маму, папу (назови имя и отчество родителей) _____

Кем работает твоя мама, папа? (назови профессии родителей) _____

Есть ли у тебя друзья? _____ Есть ли любимые игрушки? _____

Как можно играть с этими игрушками? _____

Какое сейчас время года? (назови признаки времени года) _____

6.1. Состояние активного словаря

Назвать существительные по темам (номинативный словарь)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Игрушки» паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка			«Мебель» диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.			«Дом» стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.		
«Семья» мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка, родители.			«Обувь» кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисы. валенки, сандалии, калоши			«Город» улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.		
«Части тела» голова, глаза, нос, рот, уши, живот, ноги, руки, ноги, локти, пятки, брови.			«Овощи» помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла, баклажан, перец.			«Профессии» врач, учитель, повар, продавец, водитель, маляр, воспитатель, фотограф, сапожник, дрессировщик.		
«Посуда» чашка, тарелка, вилка, ложка, чайник, кастрюля, нож, блюдец, солонка, сахарница.			«Фрукты» яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.			«Транспорт» автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.		
«Одежда» рубашка,			«Домашние животные»			«Дикие животные»		

пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка, кофта, юбка.			корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.			белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.		
Назвать одним словом (обобщить)								
Мяч, кукла, машинка...			Стул, стол, шкаф...			Клубника, смородина, черника...		
Чашка, тарелка, ложка...			Огурец, помидор, морковь...			Волк, лиса, заяц...		
Рубашка, платье, шорты...			Яблоко, банан, апельсин...			Кошка, собака, свинья...		
Тапки, туфли, ботинки...			Автобус, самолет, теплоход...			Аист, кукушка, ласточка...		
Назвать части тела и части предметов								
Части тела (ноги, руки, голова)			Части тела (нос, рот, шея, живот, грудь)			Части тела (локоть, ладонь, затылок, висок)		
Части предмета (стул): спинка, сиденье, ножки стула			Детали одежды (рукав, воротник, пуговица)			Детали одежды (манжета, петля для пуговицы)		
Кузов, колеса машины			Кабина машины, руль			Фары, мотор		
Ответить на вопросы по картинкам (предикативный словарь)								
Что делает мальчик? (ест).			Как передвигаются птицы? (летают)			Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)		
Что делает девочка? (спит)			Как передвигаются рыбы? (плавают)			Как подает голос волк? (воет)		
Что делают дети? (играют)			Как передвигается змея? (ползает)			Как подает голос лошадь? (ржет)		
Что делает птица? (летит)			Как передвигается лягушка? (прыгает)			Как подает голос овца? (блеет)		
Что делают рыбки? (плавают)			Как передвигается человек? (ходит)			Врач лечит. А что делает учитель? (учит)		
Что делают машины? (едут)			Кошка мяукает. А собака ?.. (лает)			Что делает продавец? (продает)		
			Как подает голос корова? (мычит)			Что делает маляр? (красит)		
			Как подает голос петух? (кукарекает)			Что делает швея? (шьет)		
Назвать форму (атрибутивный словарь)								
Мяч какой? (круглый)			Солнце какое? (круглое)			Руль какой? (круглый)		
Платок какой? (квадратный)			Печенье какое? (квадратное)			Окно какое? (квадратное)		
			Косынка какая? (треугольная)			Флажок какой? (треугольный)		
			Огурец какой? (овальный)			Слива какая? (овальная)		

						Одеяло какое? (прямоугольное)			
Подбор антонимов									
5 лет			Н. г.	К. г.	6 лет			Н. г.	К. г.
Сухой - ...					Друг - ...				
Холодный - ...					Добро - ...				
Веселый - ...					Холод - ...				
Больной - ...					Высокий - ...				
Тонкий - ...					Легкий - ...				
Длинный - ...					Прямой - ...				
Поднимать - ...					Светлый - ...				
					Продавать - ...				
					Радовать - ...				
Подбор синонимов									
					Боец - ...				
					Отважный - ...				
					Радоваться - ...				
Баллы: 4 года									
Баллы: 5 лет									
Баллы: 6 лет									
Выводы: 4 года _____									
5 лет _____									
6 лет _____									
6.2. Состояние словоизменения									
существительных в именительном падеже ед. и мн. числа)									
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.	
Стол-столы			Кот – коты			Глаз-глаза			
Рот-рты			Лев-львы			Лист-листья			
Кукла-куклы			Река-реки			Стул-стулья			
Рука-руки			Ухо-уши			Воробей – воробьи			
Окно-окна			Кольцо-кольца			Книга-книги			
						Дерево-деревья			
Образование существительных мн. числа в родительном падеже («Много чего?» по картинкам)									
5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.	
шаров			карандашей						
ключей			листьев						
берез			книг						
ложек			вилок						
окон			ведер						
			дерево-деревья						
Согласование прилагательных в роде с существительными ед. числа									
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.	
Красный мяч			Оранжевый апельсин			Фиолетовый колокольчик			
Синий шар			Голубая бабочка			Серая ворона			
Желтое ведро			Белое блюдо			Розовое платье			
Употребление предположно-падежных конструкций									
Где стоит ваза?(На столе)			Где сидит снегирь? (Надереве)			Где спит собака? (Под крыльцом)			
Где лежат фрукты? (В			Где стоит коза? (За забором)			Откуда вылезает собака? (из-под			

корзине)						крыльца)		
Где летает бабочка? (Над цветком)			Где сидит кот? (Перед домом)			Где прячется кошка? (За домом)		
Где спряталась мышка? (Под грибом)			Где растёт елка? (Около дома)			Откуда выходит кошка? (Из-за дома)		
Где карандаш? - в книге, - под книгой, - на книге.			Возьми карандаш: - из книги; - из - под книги; - со стола. Положи карандаш: - в книгу; - на книгу, - под книгу; - перед книгой; - за книгой; - около книги.			Куда упал карандаш? - под стол. Откуда ты достал карандаш? - из-под стола. Куда положили карандаш? - За коробку. Откуда достали? - из-за коробки. Положи карандаш: - между книгами.		

«Посчитай-ка» (употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам))

Два кота пять котов			Два мяча пять мячей			Два пня пять пней		
Две машины пять машин			Две розы пять роз			Два воробья пять воробьев		
			Два окна пять окон			Две книги пять книг		
						Два ведра пять ведер		
Баллы								

6.3. Состояние словообразования

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
---------------	-------	-------	--------------	-------	-------	--------------	-------	-------

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Стол – столик			Забор – заборчик			Лист – листок		
Чашка – чашечка			Сапог – сапожок			Изба – избушка		
Кукла – куколка			Кровать – кроватка			Трамвай – трамвайчик		
			Лента – ленточка			Кресло – креслице		
			Ведро – ведерочко			Крыльцо – крылечко		
			Окно – окошечко			Воробей – воробушек		

«Кто у кого?» - образование названий детенышей животных

У кошки – котенок			У зайца –			У коровы –		
У лисы – ...			У волка –			У лошади –		
У утки – ...			У белки –			У собаки –		
У слона – ...			У козы –			У овцы –		
			У медведя –					

Баллы								
Образование относительных прилагательных								
5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.			

Сапоги из резины (какие?) - резиновые			Шапка из меха (какая?) - меховая		
стол из дерева (какой?) - деревянный			Аквариум из стекла (какой?) - стеклянный		
Крыша из соломы (какая?) - соломенная			Стена из кирпича (какая?) - кирпичная		
Сок из яблок (какой?) - яблочный			Носки из шерсти (какие?) - шерстяные		
			Лопатка из металла (какая?) - металлическая		
Образование притяжательных прилагательных					
Очки бабушки (чьи?) - бабушкины			Усы кошки (чьи?) - кошачьи		
Туфли мамы (чьи?) - мамины			Хвост лисы (чей?) - лисий		
			Берлога медведя (чья?) - медвежья		
			Гребень петуха (чей) - петушиный		
Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)					
			Мальчик выходит из дома.		
			Мальчик отходит от дома.		
			Мальчик подходит к магазину.		
			Мальчик переходит улицу.		
			Мальчик обходит лужу.		
			Мальчик входит в дом.		
Баллы: 4 года					
Баллы: 5 лет					
Баллы: 6 лет					

Выводы: **4 года**

5 лет

6 лет

6.4. Состояние связной речи

	Начало года	Конец года
* 4 года: составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картине Котенок У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.		
* 5 лет: пересказ сказки, рассказа «Запасливый ёж» В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму. * Кто жил в лесу? * Что он делал с яблоками? * Куда он относил яблоки? * Что ёж заготавливал на зиму?		

* 6 лет: рассказ по серии сюжетных картин Л. Н. Толстой. Два козленка. Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.		
Баллы:	4 года	
Баллы:	5 лет	
Баллы:	6 лет	

Логопедическое заключение (4 года)

Дата _____ Учитель-логопед _____

Логопедическое заключение (5 лет)

Дата _____ Учитель-логопед _____

Логопедическое заключение (6 лет)

Дата _____ Учитель-логопед _____

Приложение 3

Протокол психологического обследования ребёнка 3-4 лет

№ _____ от «____» _____ 20__ г.

Дата проведения обследования: _____

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения ребёнка: _____ Группа _____

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду

Цель: диагностика познавательного развития детей 3-4 лет.

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Фиксация результатов	Оценка	Примечание
----------	----------------------	--------	------------

1.«Коробка форм» (восприятие формы, пространственных отношений).			
2. «Матрёшка 3-х составная» (мышление).			
3. «Разрезные картинки» (целостность восприятия картинки, мышление).			
4.«Цветные кубики» (восприятие)	Соотнесение		
	Показ		
	Называние		
5.«Парные картинки» (внимание, общая осведомлённость)			
6.«Угадай чего не стало?» (память)			
Сумма баллов			

Дополнительные пометки педагога-психолога: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ / _____

Протокол психологического обследования ребёнка 4-5 лет

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Дата проведения обследования: _____

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения ребёнка: _____ Группа _____

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду

Цель: диагностика познавательного развития детей 4-5 лет.

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

№	Субтест	Фиксация результатов								Оценка	Примечание
1	«Коробка форм» (восприятие)										
2	«Покажи и назови» (общая осведомлённость)										
3	«Матрёшка 4-х составная» (мышление)										
4	«Разрезные картинки» (восприятие, мышление)										
5	«8 предметов» (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6	«Лабиринты» (внимание)										
7	«Найди такую же картинку» (внимание)	Цветы:									
		Грибы:									
8	«Найди домик для картинки» (мышление)	Посуда	Овощи	Фрукты		Одежда					
9	«На, что это похоже?» (воображение)	1)									
		2)									
		3)									
	Сумма баллов:										

Дополнительные пометки педагога-психолога: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Протокол психологического обследования ребёнка 5-6 лет

№ _____

от «___» _____ 20__ г.

Дата проведения обследования: _____

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения ребёнка: _____ Группа _____

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду**Цель:** диагностика познавательного развития детей 5-6 лет.**Вопросы для беседы:**

1. Как тебя зовут? Назови ФИО _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов семьи _____
4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Фиксация результатов										Оценка	Примечание
1. «Лесенка» (самооценка)	Реб.	Мама	Папа	Восп.1		Восп.2						
2. «Нелепицы» (общая осведомлённость).												
3. «Времена года» (общая осведомлённость)												
4. «Найди такую же картинку» (внимание).												
5. «10 предметов» (память).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. «Найди семью» (мышление).	Посуда	Одежда	Транспорт	Овощи	Фрукты	Мебель						

7. «Рыбка» (мышление).								
8. «Рисунок человека».								
9. «Последовательные картинки» (речь, мышление).								
10. «Разрезные картинки» (восприятие).								
11. «На что это похоже?» (воображение).	1)							
	2)							
	3)							
Сумма баллов:								

Дополнительные пометки педагога-психолога: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ / _____

Протокол психологического обследования ребёнка 6-7 лет

№ _____ от «____» _____ 20__ г.

Дата проведения обследования: _____

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения ребёнка: _____ Группа _____

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду

Цель: диагностика познавательного развития детей 6-7 лет.

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови ФИО _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

№	Субтесты	Фиксация результатов										Оценка	Примечание
1	«Лесенка» (самооценка)	Реб.	Мама		Папа		Восп.1		Восп.2				
2	«Вырежи круг» (мелкая моторика рук)												
3	«Домик» (внимание)												
4	«10 слов» (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5	«Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	1)											
		2)											
		3)											
6	«4-й лишний» (образно-логическое мышление)												
7	«Последовательные картинки» (речь, мышление)												
8	«Найди недостающий» (логическое мышление)	1)											
		2)											
9	«Рисунок человека»												
10	«Разрезные картинки» (восприятие)	1)											
		2)											
11	«На, что это похоже?» (воображение)	1)											
		2)											

		3)							
12	«Запрещённые слова» (произвольность)								
13	«Графический диктант» (произвольность)	1)							
		2)							
		3)							
Сумма баллов:									

Дополнительные пометки педагога-психолога: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ / _____

Приложение 4

Индивидуальный план совместной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на 20__-20__ учебный год

Ф.И _____, _____ группа №

Периодичность занятий ежедневно

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательные области					Планируемый результат
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	

Приложение 5

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда на 20__-20__ учебный год

Ф.И _____, _____ группа №

Запланировано количество занятий _____ Выполнено _____

Периодичность занятий _____

Неделя/занятия	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика	Занятие №1 Лексико-грамматическая сторона речи	Занятие №2 Фонетико-фонематическая сторона речи	Планируемый результат
----------------	-----------------	--------------------------	---	--	-----------------------

Приложение 6

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога на 20__-20__ уч. год

Ф.И _____, _____ группа №

Запланировано количество занятий _____ Выполнено _____

Периодичность занятий _____

Месяц	Неделя/№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Планируемый результат	Примечание
-------	------------------	------	--------	------------	-----------------------	------------

Режим занятий
МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 20__-20__ учебный год (корпус 1)

Дни недели	Старшая группа №
Понедельник	09.00-09.25 (1 подгр) 09.35-10.00 (2 подгр) <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Лепка/Аппликация 09.40-10.00 <u>Индивидуальное коррекционно развивающее занятие с учителем-логопедом</u> 11.45-12.10 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (улица) 15.55-16.20 <u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с предм. окр. и соц. миром/ Ознакомление с миром природы
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	16.30-16.55 <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Конструирование
	09.00-09.25 (1 подгр) 09.35-10.00 (2 подгр) <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Худ. Труд 10.20-10.45 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (спорт. зал) 15.55-16.20 <u>Речевое развитие:</u> Чтение худ. лит.
Вторник	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	16.30-16.55 <u>Физическое развитие</u> Шахматы для детей
	09.00-09.25 (1 подгр) 09.35-10.00 (2 подгр) <u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП 10.10-10.35 <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Музыка (муз.зал)
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Среда	15.55-16.20 <u>Речевое развитие</u> Ступеньки грамоты

Четверг	09.00-09.25 (1 подгр) 09.35-10.00 (2 подгр) <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Рисование 09.40-10.00 <u>Индивидуальное коррекционно развивающее занятие с учителем-логопедом</u> 10.20-10.45 <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи 15.55-16.20 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (бассейн)
Пятница	09.00-09.25 <u>Соц-но-комм-е развитие:</u> Формирование основ безопасности 09.10-09.30 <u>Индивидуальное коррекционно развивающее занятие с учителем-дефектологом</u> 10.20-10.45 <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Музыка (муз. зал)
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	15.55-16.20 <u>Соц-но-комм-е развитие:</u> Социокультурные истоки/ <u>Познавательное развитие:</u> Дети и денежные отношения